

Насретдинова Ирина Фарисовна

ассистент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Аннотация: в статье отражаются проблемы социализации речевой адаптации детей-билингвов. Обосновывается важность применения информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с родителями детей-билингвов. Рассмотрены направления работы с использованием цифровых технологий при взаимодействии с родителями детей-билингвов. Также в статье описаны преимущества информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: дети-билингвы, родители двуязычных дошкольников, цифровые технологии, цифровизация.

Билингвизмом называется двуязычие, что означает использование двух языков – родного языка и языка, не являющегося родным. Двуязычные дети – это те, кто говорит на двух языках и воспитываются в двуязычных семьях. Сегодня количество двуязычных детей с каждым годом увеличивается [5]. В связи с этим перед педагогами и родителями встает следующий вопрос: как воспитывать, обучать и адаптировать двуязычных детей.

Для детей-билингвов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. Травмирующим фактом, становится отрыв не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом им языке [1].

Актуальность исследования заключается в том, что в будущем двуязычные дети успешно социализируются, им необходимо в совершенстве овладеть ре-

чью, но этого невозможно добиться без совместной работы логопеда с родителями.

Речь многих детей-билингвов страдает логопедическими недочетами, как на русском, так и на родном языке. Часто недочеты в родном языке порождают недочеты в русском языке. Есть недочеты взаимосвязанные и взаимообусловленные, и есть недочеты независимые. Логопеды, владеющие только русским языком, не знают, как организовать работу с ребенком и его семьей на родном языке или на двух сразу [2]. Именно поэтому необходима помощь родителей.

Успех воспитательной коррекционной работы по преодолению речевого дефекта двуязычных детей предполагает активное участие родителей. Никакая педагогическая система не может быть полностью эффективной без взаимодействия с семьей. Родители часто не компетентны в вопросах психо-речевого развития детей [4]. Для того, чтобы сотрудничество логопеда и семьи было более эффективным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Логопеду важно привлекать родителей к коррекционной работе, чтобы они познакомились с методиками обучения и развития речи. Родителям необходимо увидеть текущую проблему или, наоборот, убедить себя в успешности освоения определенных знаний и навыков.

Повседневную жизнь каждого человека невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под цифровыми технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации [3].

Использование этих ресурсов в образовательном процессе – одно из современных направлений в образовании. Средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки учебного процесса, повысить качество работы с родителями двуязычных детей, а также популяризировать деятельность учителей и воспитателей в целом [4].

С помощью оцифровки родителям разъясняется суть логопедического заключения и основные направления работы с ребенком по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и результатам речевого обследования ребенка [1].

Представим направления работы с использованием цифровых технологий при взаимодействии с родителями детей-билингвов [3]:

1. Информирование родителей. Необходимо создать специальную рассылку, чтобы помочь родителям быть в курсе всех событий в образовательном учреждении.

2. Просвещение родителей. Оптимальный вариант для такой работы – создать специальный сайт для родителей или страницы на сайте, где они смогут найти интересующие их материалы.

3. Родительское образование. Это направление можно назвать педагогическим и методическим обеспечением семьи. Такая удаленная поддержка родителей может сэкономить много времени обеим сторонам.

Преимущества информационно – коммуникативных технологий:

– минимум времени, в течение которого родители получают доступ к информации;

– возможность для педагога продемонстрировать документы и фотографии;

– обеспечение индивидуального подхода к родителям детей с особыми образовательными потребностями;

– оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой работы;

- увеличение объема информации;
- немедленное получение информации от родителей;
- обеспечение диалога педагога и родителей.

Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации образовательной системы, что позволяет не только повысить качество образования, но и выйти на новый уровень взаимоотношений между участниками образовательного процесса на всех этапах коррекционно-педагогической деятельности [4].

Конечно, участие информационных и коммуникационных технологий во всех этих различных формах логопедической работы с родителями активизирует и улучшает общий процесс коррекции, позволяя воспринимать информацию на качественно новом уровне [1].

Использование цифровых технологий в процессе обучения повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что эмоционально стимулирует последующую поисковую активность участников и побуждает к конкретным действиям.

Список литературы

1. Бурд М.А. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания и обучения русскому языку детей-билингвов дошкольного возраста: на примере Германии: дис. и автореф. по ВАК РФ 13.00.02/ 2011 г. – 248 с.

2. Габдулхаков В.Ф. Об особенностях подготовки учителя в условиях двуязычия / В.Ф. Габдулхаков // Брестчина и соседи: сборник научных трудов / Брестский государственный технический университет, Кафедра белорусского и русского языков, Научно-исследовательская лаборатория по социокультурным проблемам Пограничья; редкол.: Н.Н. Борсук, Т.Н. Рахуба, З.М. Заика; под общ. ред. М. П. Жигаловой. – Брест: БрГТУ, 2018. – С. 122–124. – Библиогр.: с. 124 (3 назв.).

3. Евтихова Н.Н. Инновационный подход взаимодействия с семьей для социокультурного развития ребенка / Н.Н. Евтихова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2201–2205. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53443.htm>

4. Павлова Е.В. Об актуальности разработки билингвальной образовательной программы дошкольного образования / Е.В. Павлова, А.-М. Ю. Николаева // Исследования языка и современное гуманитарное знание. – 2020. – Т. 2, №1. – С. 26–31. DOI: 10.33910/2686-830X-2020-2-1-26-31.

5. Шайгерова Л.А. Двуязычие и многоязычие как междисциплинарный феномен: социокультурный контекст, проблемы и перспективы исследования / Л.А. Шайгерова, Р.С. Шилко, Ю.П. Зинченко // Национальный психологический журнал. – 2019. – №1(33). – С. 3–15. doi: 10.11621/npj.2019.0101.