

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности развития познавательных УУД обучающихся 7 класса при обучении информатике. Автором представлены задания для занятий по информатике.*

***Ключевые слова:** УУД, познавательные УУД, процесс обучения информатике.*

Информатика как учебный предмет позволяет учителю развивать обучающегося на разных этапах формирования и развития личности и интеллекта [2; 3]. Содержательная сторона информатики как учебной дисциплины (цифры, логика, ИКТ технологии, практическая значимость) позволяет развивать как логическое и образное мышление школьника, так и навыки практической деятельности.

В настоящее время во многих образовательных учреждениях школьный курс информатики вводится в 6-ом классе, на этом этапе происходит знакомство обучающихся с новой учебной дисциплиной. В 7-ом классе идёт нарастание сложности учебного предмета. В этот период перед обучающимися возникает ряд трудностей, таких как: появление новой терминологии, необходимой для изучения; обучающимся необходимо работать с новыми объектами, восприятие которых требует развитого абстрактного мышления. Начинается активный процесс познания, формируются первые навыки самостоятельного обучения и «добывания» необходимой информации.

Целью изучения курса информатики является всестороннее развитие мышления учащихся 7-х классов с использованием методов наглядности и повыше-

ние уровня интеллектуального развития с целью подготовки к дальнейшему изучению курса информатики. Достижение данной цели невозможно без развития познавательных УУД у обучающихся.

Следует отметить, что проблема развития познавательных УУД в обучении информатике описана в работах многих педагогов, психологов и методистов, таких как А.Г. Барышкин, У. Боумен, А.А. Вербицкий, Т.В. Власенко, Н.А. Кабалоев, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, О.Г. Ларионова, Н.Н. Манько, В.Ф. Шаталов и другие.

Информатика играет важную роль в формировании познавательного интереса у обучающихся, который, в свою очередь, является основой для формирования и развития познавательных УУД. Конечно, нет строго ограниченных рамок для того или иного задания в плане формирования (или развития) какого-либо отдельного компонента УУД. Так или иначе, все УУД развиваются в совокупности и безотрывно друг от друга. Однако, смещение акцента в сторону того или иного УУД всё же возможен.

Познавательный интерес и познавательный мотив являются важнейшими условиями в формировании познавательных УУД у обучающихся. Поэтому они являются основными составляющими в выборе методов, форм и средств повышения активности обучающихся на учебном занятии [1; 4].

Г.И. Щукина выделяет три группы стимулов познавательного интереса:

1. Стимуляция познавательного интереса при помощи содержания учебного материала, куда входят: новизна знаний, исторический аспект знаний, практическое подкрепление теоретического материала.

2. Стимуляция познавательного интереса при помощи организации познавательной деятельности обучающихся: проблемность, в которой должны содержаться поиск учащимися решения; творческий подход к организации учебного занятия.

Зависимость познавательного интереса от отношений между участниками учебного процесса, которые при добрых, доверительных отношениях будут настроены на большее проявление активности в образовательном процессе.

Формирование и развитие познавательных УУД на уроках информатики происходит с помощью различных видов заданий. Ниже представлен комплекс таких заданий. Комплекс не привязан к определённому УМК и может быть адаптирован под любую тему путём изменения содержания.

Задание 1. «Составь схему»

Цель задания: поиск и выделение необходимой информации; анализ данных и синтез, как составление целого из частей.

Обучающимся предлагается разделить на небольшие группы по 3–4 человека. Каждой команде даётся отрывок текста (Рис. 1) по теме урока и пустая схема (Рис. 2). Обучающимся необходимо изучить текст и вписать в схему необходимую информацию. После выполнения задания каждая группа представляет полученную схему. Правильность выполнения задания может оцениваться по следующим критериям:

- заполненность схемы;
- логичность расположения элементов;
- скорость выполнения задания.

Существует большое количество типов файлов. Вот некоторые из них:

- **текстовые документы** — имеют расширения txt, doc, rtf, odt;
- **графические** — файлы, содержащие изображения; их расширения — bmp, jpg и др.;
- **звуковые** — файлы, содержащие голоса и музыку; их расширения — wav, mid, mp3 и др.

Рис. 1. Пример текста для задания «Составь схему»

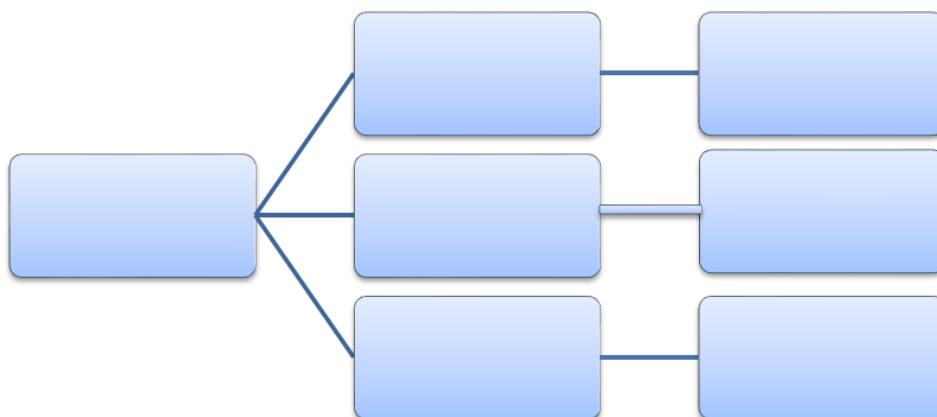


Рис. 2 Пустая схема для задания «Составь схему»

Задание 2. «Вопрос-ответ»

Цель задания: формирование умения формулировать вопрос, искать способ нахождения необходимой информации.

Задание выполняется в парах. Каждому обучающемуся выдаётся бланк ответов с разной недостающей информацией (Рис. 3). Задача обучающихся правильно сформулировать и задать вопрос своему напарнику и полностью заполнить свой бланк ответа. Ниже приведён пример подобного задания по теме «Назначение служебных клавиш». Для того, чтобы выполнить задание, один из обучающихся садится за компьютер и с помощью служебных клавиш проверяет себя и своего напарника.

Действие	Сочетание клавиш (клавиша)

Действие	Сочетание клавиш (клавиша)
Копировать	
Вставить	
Вырезать	
Отменить	
Удаляет символ слева от курсора	
Включает/выключает ввод прописных букв	
При одновременном нажатии с буквенной клавишей включает ввод прописной буквы. При одновременном нажатии с числовой клавишей включает символы	

Рис.3. Бланки ответов для задания «Вопрос-ответ»

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии / З.А. Александрова // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 212–222.
2. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9.2 (16). – С. 85–99.
3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.
4. Тарасова О.А. Интерактивные методы в педагогическом вузе в рамках организации практико-ориентированного обучения / О.А. Тарасова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 40–45.