

Чулкова Надежда Игоревна

начальник отдела воспитательной работы

КГБОУ Краевой детский центр «Созвездие»

рп Переяславка, Хабаровский край

Трифонова Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в статье показана специфика воспитательных возможностей детского лагеря и их потенциал на основе осмыслиения и обобщения опыта деятельности Краевого детского центра «Созвездие». Также авторами раскрыты особенности временных детских коллективов.

Ключевые слова: детский лагерь, временный детский коллектив, дополнительное образование, система воспитания.

Пространство детского лагеря – особый мир, многогранный, разноликий, яркий, насыщенный событиями, впечатлениями, эмоциональными переживаниями, преодолениями, победами, открытиями и экспериментами, пробами себя и узнаванием других. Еще А.С. Макаренко отмечал удивительные возможности детского лагеря, где воспитание детей идет на каждом квадратном метре их жизнедеятельности. Базовой структурной единицей в педагогике детского отдыха является временный детский коллектив (ВДК). Его особенности хорошо известны и подробно изучены. Это кратковременность, автономность, сборный состав, коллективная деятельность и прочее. Именно они определяют специфику воспитательной среды, формируемой в детском лагере. С одной стороны – они дают преимущества, а с другой – ставят особые задачи и даже вызовы перед педагогическим коллективом, требующие нестандартного подхода в их решении [2].

Так, кратковременность пребывания детей и частая сменяемость контингента воспитанников влияют на сложность в отслеживании динамики и результатов воспитательной деятельности. Но вместе с этим, подвижность и динамичность детского контингента позволяет говорить о больших охватах, проходящих через воспитательную систему лагеря детей, прочувствовавших, проживших (хоть и в краткосрочном режиме) ценностные ориентиры, установки, воспитательные парадигмы, заложенные в программах и событиях, транслируемых педагогическим составом. Одновременно, кратковременность компенсируется автономностью ВДК. Пребывание детей в отрыве от привычной «среды обитания», полное погружение в новую для них социокультурную среду, их круглосуточное педагогическое сопровождение дают педагогам широкие возможности для выстраивания многокомпонентной воспитательной системы. В детском центре «Созвездие» она представлена множеством разных модулей: программа смены, отрядная деятельность, дополнительное образование, временный детский коллектив (как самостоятельная единица), система соуправления, педагогический коллектив, предметная среда. Эти модули специфичны по содержанию и видам деятельности, но взаимосвязаны общими воспитательными задачами.

Организующим звеном всей системы является программа смены, которая определяет ключевые образовательные и воспитательные направления, формирует основной событийный ряд (образовательные программы, общие мероприятия, игровой сюжет, которые отражают специфику, ценности и традиции этой смены) и влияет на содержание всех остальных компонентов.

Отрядная деятельность реализуется через традиционную для ВДК систему дел – это игры, отрядные и коллективно-творческие дела, огоньки, как форма рефлексии и развития осознанного отношения к жизни. Воспитательный потенциал этой деятельности широко описан в педагогической литературе и, несмотря на почтенный возраст, актуальность и эффективность этих форм не теряется. В процессе отрядной деятельности, через эмоциональное вовлечение, проживание и получение опыта, личную сопричастность происходит «мягкое», опосре-

дованное формирование у детей ценностных установок и нравственных ориентиров [1].

Мощный импульс для развития лидерских и организаторских способностей дает система соуправления. Личный опыт показывает, что именно в условиях детского лагеря наиболее ярко, отчетливо и быстро дети могут увидеть и осознать значимость своего личного вклада в общий результат, проследить ценность своего личного участия. В результате, мы наблюдаем у наших ребят, получивших опыт работы в той или иной должности, рост ответственности, осознанности в выполнении задач, настойчивости и целеустремленности в достижении результатов.

Инфраструктура детского лагеря тоже воспитывает, поэтому предметную среду мы выделяем как отдельный компонент воспитательной системы и осознанно уделяем много времени событийному дизайну и благоустройству. Кроме того, организуем ребятам зоны комфортного отдыха, создаем арт-объекты, которые являются отражением ценностей нашего учреждения, поддерживаем определенные традиции, ритуалы. Таким образом, формируем свою особую субкультуру, попадая в которую ребенок получает «прививку хорошего вкуса», естественным образом проникается правилами, нормами и установками здесь принятыми и воспитание таких важных вещей, как бережное отношение к культуре, к природе и окружающей среде, к труду происходит как бы само собой [3].

Дополнительное образование в системе Центра – это не только возможность приобретения новых или совершенствование уже имеющихся навыков, но и возможность самостоятельных профессиональных проб. Игровые площадки, созданные педагогами в рамках программ дополнительного образования и «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, кроме того освоить и воспроизвести социальные роли. Сам детский коллектив также является отдельным компонентом воспитательной системы, так как в условиях практически круглогодичного проживания и взаимо-

действия, у детей есть возможность приобретения богатого социального опыта за счет расширения круга общения и его объема. Детям приходится в интенсивном и насыщенном режиме выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным способностям, вести диалог, договариваться, признавать чужое мнение, проживать конфликты, отстаивать свою точку зрения. В условиях ограниченности свободного неформального общения у современных детей воспитательное значение такого опыта становится особо ценным и значимым.

Наравне с детским коллективом в качестве мощного воспитательного ресурса выступает педагогический коллектив. В наших условиях дети находятся в ситуации постоянного педагогического сопровождения и за относительно короткий период вступают в тесное взаимодействие с большим количеством разных педагогов: педагоги дополнительного образования, руководители смены, старшие вожатые, педагоги – психологи, вожатые. Чтобы такое взаимодействие было для детей воспитывающим, наполненным смыслами, нравственно обогащающим, в Центре активно используют практику погружения педагогического коллектива в тематику и содержание той или иной смены с точки зрения ценностных ориентаций и воспитательной направленности. Кроме этого, на особом положении вожатые, которые с одной стороны проводят больше всего времени с детьми, а с другой самые молодые и неопытные члены педагогического коллектива. Поэтому помимо системы обучения, которая реализуется через Школу подготовку вожатых и Школу вожатского мастерства, на смене есть практика сопровождения вожатого в его деятельности по построению педагогического взаимодействия с детьми. Это сопровождение осуществляют старшие вожатые и педагоги-психологи, которые отслеживают общение вожатых с детьми, вместе выявляют и анализируют проблемные точки, помогают выстроить отрядные мероприятия воспитательного характера.

Опыт работы Центра показывает, что воспитательные возможности детского лагеря очень обширны и ценные. Высокий темп проживания смены, событийная насыщенность, применение разнообразных видов и форм деятельности,

предоставление детям широких возможностей для пробы и реализации себя, для свободы выбора деятельности, степени участия и включенности в нее позволяют нам с уверенностью говорить, что воспитательное пространство нашего Центра это мощный ресурс для САМОразвития, САМОопределения и социализации детей. Многие дети, оказавшись у нас, впервые сталкиваются с необходимостью самостоятельно принимать решения, определять свои интересы, выбирать деятельность, самостоятельно нести ответственность за принимаемые решения. Вместе с этим, мы знаем, что воспитательная среда не существует априори, ее нужно формировать, поддерживать и конечно развивать, реагируя на изменения в обществе, интересы современных детей, государственный запрос к воспитанию. Поэтому поиск новых форм, переработка и переосмысление уже имеющихся – наша постоянная точка роста и место приложения усилий.

Список литературы

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – М.: МПГУ, 2018. – 454 с.
2. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2002. – 202 с.
3. Шмаков С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. – М.: Знание, 1970. – 94 с.