

**Чулкова Надежда Игоревна**

начальник отдела воспитательной работы  
КГБОУ Краевой детский центр «Созвездие»  
рп Переяславка, Хабаровский край

**Трифоновна Татьяна Михайловна**

канд. биол. наук, доцент  
Педагогический институт  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

***Аннотация:** в статье показана специфика воспитательных возможностей детского лагеря и их потенциал на основе осмысления и обобщения опыта деятельности Краевого детского центра «Созвездие». Также авторами раскрыты особенности временных детских коллективов.*

***Ключевые слова:** детский лагерь, временный детский коллектив, дополнительное образование, система воспитания.*

Пространство детского лагеря – особый мир, многогранный, разноликий, яркий, насыщенный событиями, впечатлениями, эмоциональными переживаниями, преодолениями, победами, открытиями и экспериментами, пробами себя и узнаванием других. Еще А.С. Макаренко отмечал удивительные возможности детского лагеря, где воспитание детей идет на каждом квадратном метре их жизнедеятельности. Базовой структурной единицей в педагогике детского отдыха является временный детский коллектив (ВДК). Его особенности хорошо известны и подробно изучены. Это кратковременность, автономность, сборный состав, коллективная деятельность и прочее. Именно они определяют специфику воспитательной среды, формируемой в детском лагере. С одной стороны – они дают преимущества, а с другой – ставят особые задачи и даже вызовы перед педагогическим коллективом, требующие нестандартного подхода в их решении [2].

Так, кратковременность пребывания детей и частая сменяемость контингента воспитанников влияют на сложность в отслеживании динамики и результатов воспитательной деятельности. Но вместе с этим, подвижность и динамичность детского контингента позволяет говорить о больших охватах, проходящих через воспитательную систему лагеря детей, прочувствовавших, проживших (хоть и в краткосрочном режиме) ценностные ориентиры, установки, воспитательные парадигмы, заложенные в программах и событиях, транслируемых педагогическим составом. Одновременно, кратковременность компенсируется автономностью ВДК. Пребывание детей в отрыве от привычной «среды обитания», полное погружение в новую для них социокультурную среду, их круглосуточное педагогическое сопровождение дает педагогам широкие возможности для выстраивания многокомпонентной воспитательной системы. В детском центре «Созвездие» она представлена множеством разных модулей: программа смены, отрядная деятельность, дополнительное образование, временный детский коллектив (как самостоятельная единица), система соуправления, педагогический коллектив, предметная среда. Эти модули специфичны по содержанию и видам деятельности, но взаимосвязаны общими воспитательными задачами.

Организирующим звеном всей системы является программа смены, которая определяет ключевые образовательные и воспитательные направления, формирует основной событийный ряд (образовательные программы, общие мероприятия, игровой сюжет, которые отражают специфику, ценности и традиции этой смены) и влияет на содержание всех остальных компонентов.

Отрядная деятельность реализуется через традиционную для ВДК систему дел – это игры, отрядные и коллективно-творческие дела, огоньки, как форма рефлексии и развития осознанного отношения к жизни. Воспитательный потенциал этой деятельности широко описан в педагогической литературе и, несмотря на почтенный возраст, актуальность и эффективность этих форм не теряется. В процессе отрядной деятельности, через эмоциональное вовлечение, проживание и получение опыта, личную сопричастность происходит «мягкое», опосре-

дованное формирование у детей ценностных установок и нравственных ориентиров [1].

Мощный импульс для развития лидерских и организаторских способностей дает система соуправления. Личный опыт показывает, что именно в условиях детского лагеря наиболее ярко, отчетливо и быстро дети могут увидеть и осознать значимость своего личного вклада в общий результат, проследить ценность своего личного участия. В результате, мы наблюдаем у наших ребят, получивших опыт работы в той или иной должности, рост ответственности, осознанности в выполнении задач, настойчивости и целеустремленности в достижении результатов.

Инфраструктура детского лагеря тоже воспитывает, поэтому предметную среду мы выделяем как отдельный компонент воспитательной системы и осознанно уделяем много времени событийному дизайну и благоустройству. Кроме того, организуем ребятам зоны комфортного отдыха, создаем арт-объекты, которые являются отражением ценностей нашего учреждения, поддерживаем определенные традиции, ритуалы. Таким образом, формируем свою особую субкультуру, попадая в которую ребенок получает «прививку хорошего вкуса», естественным образом проникается правилами, нормами и установками здесь принятыми и воспитание таких важных вещей, как бережное отношение к культуре, к природе и окружающей среде, к труду происходит как бы само собой [3].

Дополнительное образование в системе Центра – это не только возможность приобретения новых или совершенствование уже имеющихся навыков, но и возможность самостоятельных профессиональных проб. Игровые площадки, созданные педагогами в рамках программ дополнительного образования и «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, кроме того освоить и воспроизвести социальные роли. Сам детский коллектив также является отдельным компонентом воспитательной системы, так как в условиях практически круглосуточного проживания и взаимо-

действия, у детей есть возможность приобретения богатого социального опыта за счет расширения круга общения и его объёма. Детям приходится в интенсивном и насыщенном режиме выстраивать общение с новыми незнакомыми ранее людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным способностям, вести диалог, договариваться, признавать чужое мнение, проживать конфликты, отстаивать свою точку зрения. В условиях ограниченности свободного неформального общения у современных детей воспитательное значение такого опыта становится особо ценным и значимым.

Наравне с детским коллективом в качестве мощного воспитательного ресурса выступает педагогический коллектив. В наших условиях дети находятся в ситуации постоянного педагогического сопровождения и за относительно короткий период вступают в тесное взаимодействие с большим количеством разных педагогов: педагоги дополнительного образования, руководители смены, старшие вожатые, педагоги – психологи, вожатые. Чтобы такое взаимодействие было для детей воспитывающим, наполненным смыслами, нравственно обогащающим, в Центре активно используют практику погружения педагогического коллектива в тематику и содержание той или иной смены с точки зрения ценностных ориентаций и воспитательной направленности. Кроме этого, на особом положении вожатые, которые с одной стороны проводят больше всего времени с детьми, а с другой самые молодые и неопытные члены педагогического коллектива. Поэтому помимо системы обучения, которая реализуется через Школу подготовку вожатых и Школу вожатского мастерства, на смене есть практика сопровождения вожатого в его деятельности по построению педагогического взаимодействия с детьми. Это сопровождение осуществляют старшие вожатые и педагоги-психологи, которые отслеживают общение вожатых с детьми, вместе выявляют и анализируют проблемные точки, помогают выстроить отрядные мероприятия воспитательного характера.

Опыт работы Центра показывает, что воспитательные возможности детского лагеря очень обширны и ценны. Высокий темп проживания смены, событийная насыщенность, применение разнообразных видов и форм деятельности,

предоставление детям широких возможностей для пробы и реализации себя, для свободы выбора деятельности, степени участия и включенности в нее позволяют нам с уверенностью говорить, что воспитательное пространство нашего Центра это мощный ресурс для САМОразвития, САМОопределения и социализации детей. Многие дети, оказавшись у нас, впервые сталкиваются с необходимостью самостоятельно принимать решения, определять свои интересы, выбирать деятельность, самостоятельно нести ответственность за принимаемые решения. Вместе с этим, мы знаем, что воспитательная среда не существует априори, ее нужно формировать, поддерживать и конечно развивать, реагируя на изменения в обществе, интересы современных детей, государственный запрос к воспитанию. Поэтому поиск новых форм, переработка и переосмысление уже имеющихся – наша постоянная точка роста и место приложения усилий.

### ***Список литературы***

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – М.: МПГУ, 2018. – 454 с.
2. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2002. – 202 с.
3. Шмаков С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. – М.: Знание, 1970. – 94 с.