

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

Гацаева Аксана Бунхоевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Абуев Тагир Умарнашаевич

студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-100752

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются все аспекты трудности первого года обучения студентов-медиков и причины ослабления социального здоровья. Утверждается, что одной из приоритетных задач цивилизованного общества является охрана жизни и здоровья людей.*

***Ключевые слова:** студент-медик, здоровье, обучение, адаптация.*

В наше время одной из приоритетных задач цивилизованного общества является охрана жизни и здоровья людей, так как здоровье является одним из главных условий полноценного развития человека в плане дальнейшего его трудоустройства и жизни в обществе в целом. На основе этого держится экономическая стабильность государства и его прогрессивное развитие. Укрепление здоровья, доступность необходимых препаратов, снижение уровня социальных заболеваний, укрепление мотивации к развитию личности в каждом – есть первоочередные задачи государства.

Особое место в современных социально-демографических проблемах общества и государства является проблема развития подрастающего поколения. Важность выбора будущей профессии, придерживаться четкой позиции в жизни – одни из немногих факторов, с которым нужно сталкиваться каждому ребенку и подростку. Этап окончания школы и поступление в высшее или среднее-профессиональное учреждение является одним из критических. Студенчество – есть не только определенный промежуток жизни молодежи, но и своеобразное будущее вложение в политическую, и социально-экономическую стабильность страны, так как студенчество – это, в первую очередь, подготовка потенциальных работников узких и широких специальностей.

Студенты-медики специфическая категория студенчества. Они отличаются от своих «коллег» многими особенностями.

Во-первых, отличительная нагрузка при обучении. Так как медицина является специальностью, где главной задачей является сохранение жизни и здоровья людей, нужно тщательнее изучать весь материал, не оставляя ни единой мелочи, так как каждая деталь важна при изучении медицины. Из-за этого медики учат в два, а то и в три раза больше, чем студенты других специальностей [1, с. 495–498].

Во-вторых, материал, предоставляемый медикам зачастую представляет собой негативную информацию. Такая тематика, как страдание, болезнь, смерть, патологии могут подсознательно пагубно повлиять на психику подростков, которые в последующем будут сказываться на действиях и привычках самих студентов, что в свою очередь усугубляется тем, что они же будут работать по своей специализации. А также практика, проходящая в больницах среди больных людей, тоже может оказать влияние. И поэтому, людям психически неустойчивым, склонным к фобиям и быстро теряющим самообладание людям ни в коем случае нельзя выбирать медицину.

В-третьих, сложность при обучении. Большой материал – это полбеда. Настоящую проблему создает сам материал, а именно сложность подаваемой

информации. Медицинская терминология бывает разнообразной. Встречать новые слова и изучать их бывает очень трудно.

Все это своеобразие делает учебу студента-медика в разы сложнее, чем студента немедицинского вуза. Помимо индивидуальных особенностей обучения, существуют общие проблемы адаптации студентов. Все это в комплексе очень сильно отражается на здоровье студента-медика [2, с. 61–63].

С 2010 года по 2016 года был проведен эксперимент среди 37 медицинских вузов России. В ходе эксперимента выявляли непосредственно те заболевания, которые развиваются в процессе адаптации к изменившимся условиям окружающей среды. Так, было доказано, что заболеваемость с каждым годом росла. Это означает, что каждое новое поколение справлялось с адаптацией все хуже и хуже. На фоне стресса у студентов выявляли проблемы со зрением, нарушения функционирования пищеварительной системы, наблюдались проблемы с эндокринными железами, кровообращением и метаболизмом.

Самым трудным из всех курсов обучения, конечно же, является первый курс. Именно на этом курсе больше всего подрывается здоровье студента. Это происходит из-за того, что именно на первом курсе самые стрессовые перемены в жизни студентов. В это время студенты, сталкиваются с множеством трудностей и проблем – переезд на новое место жительства, смена привычной местности сопровождается душевной тревогой, которая приводит к некоему страху, что приводит к стрессу. Еще один вывод, который делают новоиспеченные студенты, только-только прошедшие школьную скамью, это то, что система в вузе имеет существенное отличие от школьной – это длительность занятий, которые длятся 90 минут, вместо привычных 45.

Адаптация к новым изменившимся условиям среды – одно из популярных направлений психологии, привлекающее к себе внимание большого количества специалистов, среди которых Е.Л. Бережовская, Т.А. Нагаева, С.Д. Резник, И.В. Тюряпина и другие.

Обобщая их идеи, мы можем дать определение данному явлению, определив его как сложный процесс приспособления к абсолютно новым условиям

учебной программы, отношениям с окружающими, социальному статусу, в результате которого бывший школьник и ныне студент должен собрать все имеющиеся у себя качества и направить их уже в правильное русло.

Здоровье и адаптация – тесно связанные и взаимообусловленные понятия: как способность к адаптации является фактором развития здорового человека, так и переход от здоровья к болезни свидетельствует о постепенном снижении способности организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды [3, с. 84–90].

Здоровье – важнейшая детерминанта, удерживающая существенные параметры организма студента в физиологических пределах, поддерживающая постоянство внутренней среды его организма и равновесие с внешней средой, а также обеспечивающая субъективное чувство удовлетворенности собой и жизнью в целом в новых условиях профессионального становления.

Список литературы

1. Абишева З.С. Взаимосвязь образа жизни и культуры здоровья студентов с процессом адаптации к учебной деятельности / З.С. Абишева, Г.Д. Жетписбаева, М.Б. Даутова, Т.К. Раисов и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №3. – С. 495–498.

2. Войт Л.Н. Анализ здоровья и элементов образа жизни студентов медицинского вуза по данным социологического исследования / Л.Н. Войт, О.А. Чередниченко // Амурский медицинский журнал. – 2017. – №1(17). – С. 61–63. DOI: 10.22448/amj.2017.17.61-63. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29233981_47377908.pdf (дата обращения: 26.12.2018).

3. Говязина Т.Н. Оценка основных поведенческих рисков в отношении здоровья студентов медицинского университета / Т.Н. Говязина, Ю.А. Уточкина // Анализ риска здоровью. – 2017. – №1. – С. 84–90. DOI: 10.21668/health.risk/2017.1.09. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28862051_25085275.pdf (дата обращения: 26.12.2018).

4. Семенова Н.В. Здоровый образ жизни молодежи (от абитуриента медицинского вуза до специалиста) / Н.В. Семенова, Е.С. Василевская, Ю.П. Денисов, Д.Б. Авдеев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 (часть 1). URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/1/859.pdf> (дата обращения: 21.11.2019).