

**Буздалова Наталья Вадимовна**

канд. пед. наук, доцент

**Ермакова Оксана Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье авторы рассматривают сущность и содержание управления научно-методической работой в дошкольной образовательной организации как одного из аспектов совершенствования данного процесса. Описываются организационные, мотивационные и результативные условия, на основе которых обеспечивается процесс управления.

*Ключевые слова:* научно-методическая работа, управление научно-методической работой, подходы к управлению научно-методической работой, условия управления научно-методической работой.

Научно-методическая работа в образовательном учреждении – это один из важных аспектов его деятельности, которому нужно постоянно уделять внимание. Эффективность данной работы в дошкольной образовательной организации (ДОО) зависит от того, насколько продуктивно она организована, как происходит использование разнообразных педагогических средств, отвечающих возрасту детей, требованиям федеральных образовательных стандартов, содержанию программ обучения и воспитания, а также процессу модернизации. В связи с этим обеспечение эффективности образовательного процесса посредством совершенствования научно-методической работы является актуальной задачей на сегодняшний день.

При правильной организации научно-методической работы она способна мотивировать педагогов к профессиональному росту, освоению ими новых компетенций, что содействует повышению качества оказываемых образовательных услуг. Управление научно-методической работой дошкольного учреждения представляет собой целенаправленную организацию деятельности педагогического коллектива, направленную на научный поиск, апробацию и внедрение в образовательный процесс таких методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста, которые будут способствовать повышению качества дошкольного образования.

Цель управления научно-методической работой состоит в обеспечении условий работы педагогов и воспитательной деятельности образовательного учреждения в режиме развития. Соответственно, в число задач входят следующие направления работы [3]:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение, апробация и внедрение новых методик, методов, технологий, средств обучения и воспитания;
- разработка методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
- создание условий для научной и инновационной деятельности педагогических кадров;
- оценка качества работы педагогической деятельности (диагностика, анализ и интерпретация результатов);
- сотрудничество с другими образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Цели и задачи научно методической работы определяют её содержание, которое конкретизируется по наиболее приоритетным направлениям, среди которых можно выделить следующие:

- учебно-воспитательное – повышение профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- дидактическое – формирование обучающих материалов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса;
- психологическое – проведение психологических тренингов, снимающих барьеры и повышающие готовность педагогов к инновационным видам работы;
- физиологическое – обеспечение и поддержание здоровьесберегающей среды в ДОО;
- техническое – повышение уровня информационно-коммуникационной, компьютерной грамотности педагогов;
- самообразовательное – стимулирование педагогических кадров к самостоятельному и непрерывному повышению уровня теоретических знаний и практических навыков (чтение дополнительной литературы, посещение семинаров, мастер-классов и т. п.) [1].

Организация грамотной научно-методической работы дошкольной образовательной организации находится в зоне ответственности заведующего и методиста дошкольной образовательной организации. Порядок управления научно-методической работы складывается из следующих действий:

- определение цели, задач, ключевых направлений и принципов научно-методической деятельности в ДОО, ожидаемых результатов;
- определение ответственных сотрудников за реализацию программы научно-методической работы;
- утверждение стратегии реализации научно-методической работы, её мероприятий (программа, календарный план);
- формулирование системы оценки и критериев, позволяющих определить эффективность научно-методической работы;

– промежуточный контроль реализации научно-методической работы, анализ результатов;

– внесение и рассмотрение предложений, корректив, направленных на улучшение результатов [3].

Эффективность управления научно-методической работой может быть обеспечена взаимосвязью системного, деятельностного и синергетического подходов. Системный подход позволяет обеспечить полноту решения всех поставленных задач и взаимосвязь осуществляемых в этом направлении действий и процессов. Деятельностный подход предоставляет возможность проследить изменения в личностно-профессиональных качествах педагога, его рефлексивной деятельности. При этом источниками изменений является рост потенциала педагога, а следствием – повышение результативности обучения и воспитания дошкольников, что является одним из свидетельств эффективного управления научно-методической работой. Синергетический подход основан на взаимодействии взаимосвязанных между собой систем и субъектов дошкольного образования (образовательная среда ДОО, детский и взрослый коллективы), приводящее к повышению педагогического мастерства воспитателей, способствующее переходу от развития к саморазвитию [2].

Важное значение в совершенствовании научно-методической работы дошкольной организации имеют также организационные, мотивационные и результативные условия управления. Организационные условия – это создание нормативно-документационной, материально-технической базы, должное финансирование научно-методической работы, продуктивное информационное взаимодействие внутри дошкольной организации и с её внешними партнёрами. От организационных условий зависит исполнение всех решений руководителя ДОО, успешная реализация мероприятий научно-методической работы. К организационным условиям относятся также положительная, творческая атмосфера в педагогическом коллективе, основанная на сотрудничестве, доверии, взаимной поддержке. Мотивационные условия – это условия, создающие внутреннее побуждение к деятельности, исходящее от желаний, интересов, позиции педа-

гогов. Руководителю и методисту ДОО важно пробудить у воспитателей интерес к новшествам в образовании, профессиональную потребность в освоении новых технологий воспитания и обучения детей. Без личной заинтересованности и стремления педагога совершенствовать своё профессиональное мастерство научно-методическая работа не даст ожидаемых результатов. К результативным условиям относится интеграция перспективных и продуктивных проектов в реально действующие программы, технологии, методы, модели обучения и воспитания; их понимание и принятие администрацией ДОО, педагогическим коллективом.

Не смотря на разную направленность, эти условия могут обеспечиваться с помощью одних и тех же методов и форм работы – это проведение тематических семинаров, мастер-классов, бесед, лекций, индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов и т. п. Например, консультации с методистом ДОО помогают построить индивидуальный маршрут научной деятельности педагога, организовать и сплотить коллектив для достижения конкретной цели (организационное условие). Семинары и тренинги с педагогом-психологом позволяют создать позитивный настрой, мотивировать педагогов на профессиональное развитие (мотивационное условие). Мастер-классы, проводимые наиболее опытными педагогами-новаторами, помогают преобразовать новые знания в практические умения и навыки, совершенствуют профессиональное мастерство педагогов. Создание и поддержание в ДОО этих условий полностью зависит от руководителя и методистов ДОО и является неотъемлемым компонентом управления.

Таким образом, совершенствование научно-методической работы в ДОО достигается, за счет выстраивания эффективной системы управления. Под системой управления научно-методической работы ДОО понимается организация деятельности педагогического коллектива, результатом которой становится активность педагогов в осуществлении научного поиска, апробации и внедрении в образовательный процесс инновационных методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста, что способствует повышению качества дошкольного

образования. Управление научно-методической работой дошкольной образовательной организации основано на взаимосвязи системного, деятельностного и синергетического подходов и находится в зоне ответственности заведующего и методистов ДОО. Цель этой деятельности состоит в обеспечении комплекса условий, способствующих совершенствованию педагогического мастерства воспитателей и непрерывному развитию образовательной системы ДОО.

### *Список литературы*

1. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2013. – 86 с.
2. Калугина А.Г. Эффективная модель управления деятельностью методической службы в образовательном учреждении / А.Г. Калугина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 43–48.
3. Кривых В.В. Управление научно-методической работой в профессиональной образовательной организации на основе процессного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Казань: ИПиППО РАО, 2016. – 168 с.