(cc) BY

Ахмадиева Гельнэфис Мингазимовна

педагог-психолог

Фадеева Мария Юрьевна

педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются понятия «мотивация» и «мотив», и их особенности в процессе обучения студентов. Также были выявлены мотивы студентов первого и второго курса обучения, выделены наиболее значимые для каждого из курсов.*

Ключевые слова*: мотив, мотивация студентов, процесс обучения.*

Мотив – это причина, внутреннее побуждение, стимулирующее человека на постановку цели и ее достижение. Именно мотивы являются движущей силой каждой личности, одним из компонентов прогресса, приводящего к осуществлению целенаправленного действия.

Мотивы являются побудительными силами процесса обучения и усвоения материала [3]. Они должны быть как внутренними, так и внешними. Под внутренними мотивами мы можем понимать собственное желание студента обучаться, находиться в процессе обучения. Под внешними мотивами же можно рассмотреть какие-либо требования, намеки, принуждения, нравоучения со стороны родителей, знакомых и т. д. Интересы и потребности, установки и стремления эмоции и чувства, взаимодействуя друг с другом, могут являться мотивами, и, поэтому, они являются сложной динамической системой, осуществляющей принятие решений, анализ и оценку выборов. Непосредственно мотивы являются одним из содержательных компонентов мотивационной сферы студента.

Мотивация студента является основой для продуктивного и качественного обучения в учебном заведении современного мира. Лишь обладая мотивацией,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студент будет с желанием учить материал, с удовольствием посещать занятия и усердно учиться [1].

Мотивация является внутренней энергией, которая включает активность студентов на учебе и в жизни в целом. Она базируется на мотивах, которые представляют собой определённые побуждения, стимулы, заставляющие человека действовать и совершать поступки.

Мотивация обучающихся студентов служит неким процессом, методом поощрения учащихся к познавательной деятельности, активатором развития образовательного контента. Для студентов мотивация – самый эффективный способ улучшить процесс обучения, поэтому важность ее неоспорима.

В данной статье представлены результаты исследования, целью которого было определить, меняются ли мотивы при переходе с первого курса на второй курс обучения. Гипотезой нашего исследования явилось предположение о том, что профессиональные мотивы студентов обучающихся на первом курсе более выражены, чем у студентов второго курса. Альтернативная гипотеза предполагает одинаковые мотивы у студентов первого и второго курсов.

Для проверки гипотезы нами были сформулированы следующие задачи:

− изучить теоретический материал по учебным мотивам и мотивации студентов;

− провести исследование учебных мотивов студентов первого и второго курсов;

− провести сравнительный статистический анализ полученных результатов исследования.

Для исследования учебных мотивов студентов нами была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин).

В результате исследования выяснилось, что самым популярным мотивом учебной деятельности среди студентов первого курса является мотив «Получить глубокие и прочные знания», его выбрали 19 студентов из 60. Следующим по степени значимости стал мотив «Стать высококвалифицированным специа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

листом», его отметили 14 студентов. Третьим по популярности стал мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 7 студентов, четвертым – «Постоянно получать стипендию» – 6 студентов, пятым по популярности стал мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 4 студента.

Среди непопулярных мотивов оказались «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Не отставать от сокурсников», «Выполнять педагогические требования», «Достичь уважения преподавателей», «Быть примером для сокурсников» – их не отметил ни один студент.

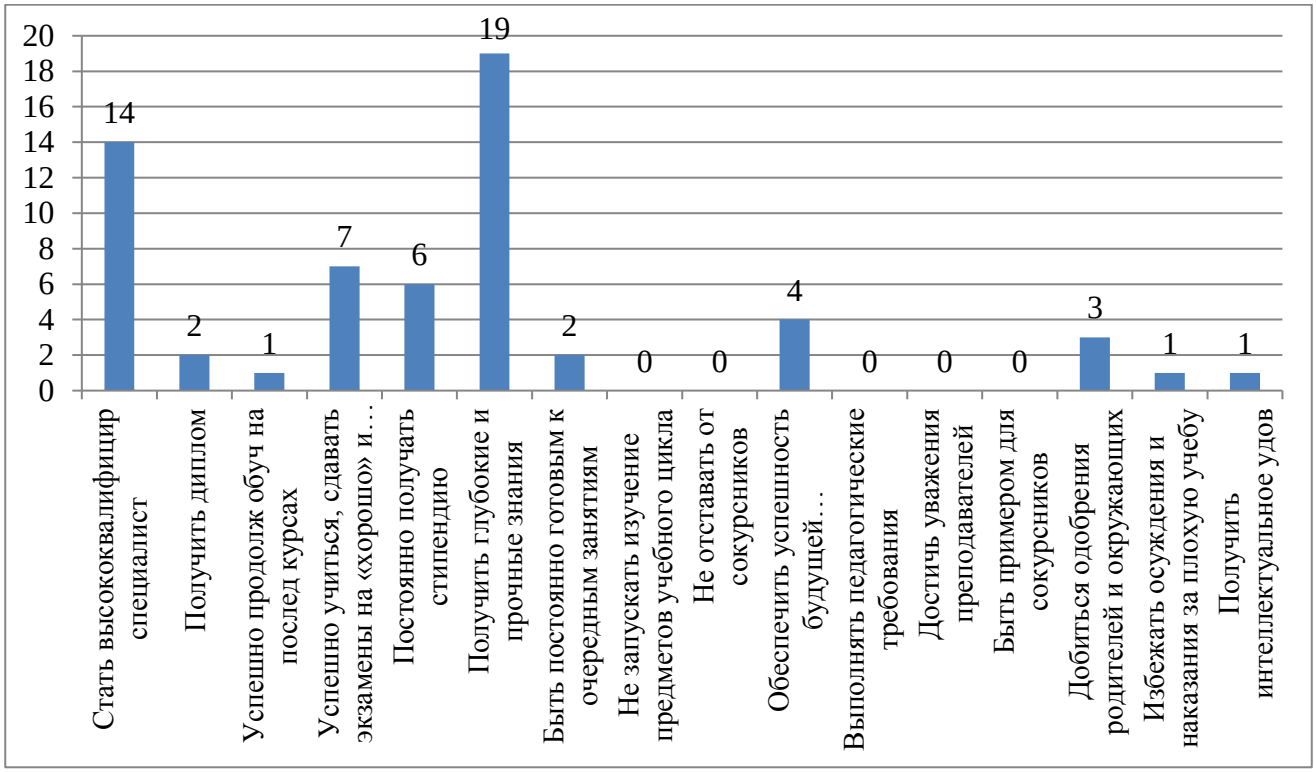

Рис. 1. Популярность учебных мотивов среди студентов первого курса

Самым популярным мотивом учебной деятельности среди студентов второго курса является мотив «Стать высококвалифицированным специалистом» – его выбрали 30 студентов. Вторым по популярности стал мотив «Получить диплом» – 17 студентов. Следующим стал мотив «Получить глубокие и прочные знания», его выбрали 5 студентов из 60», четвертым – «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 2 студента.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такие мотивы, как «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Выполнять педагогические требования», «Достичь уважения преподавателей», «Быть примером для сокурсников» не набрали голоса.

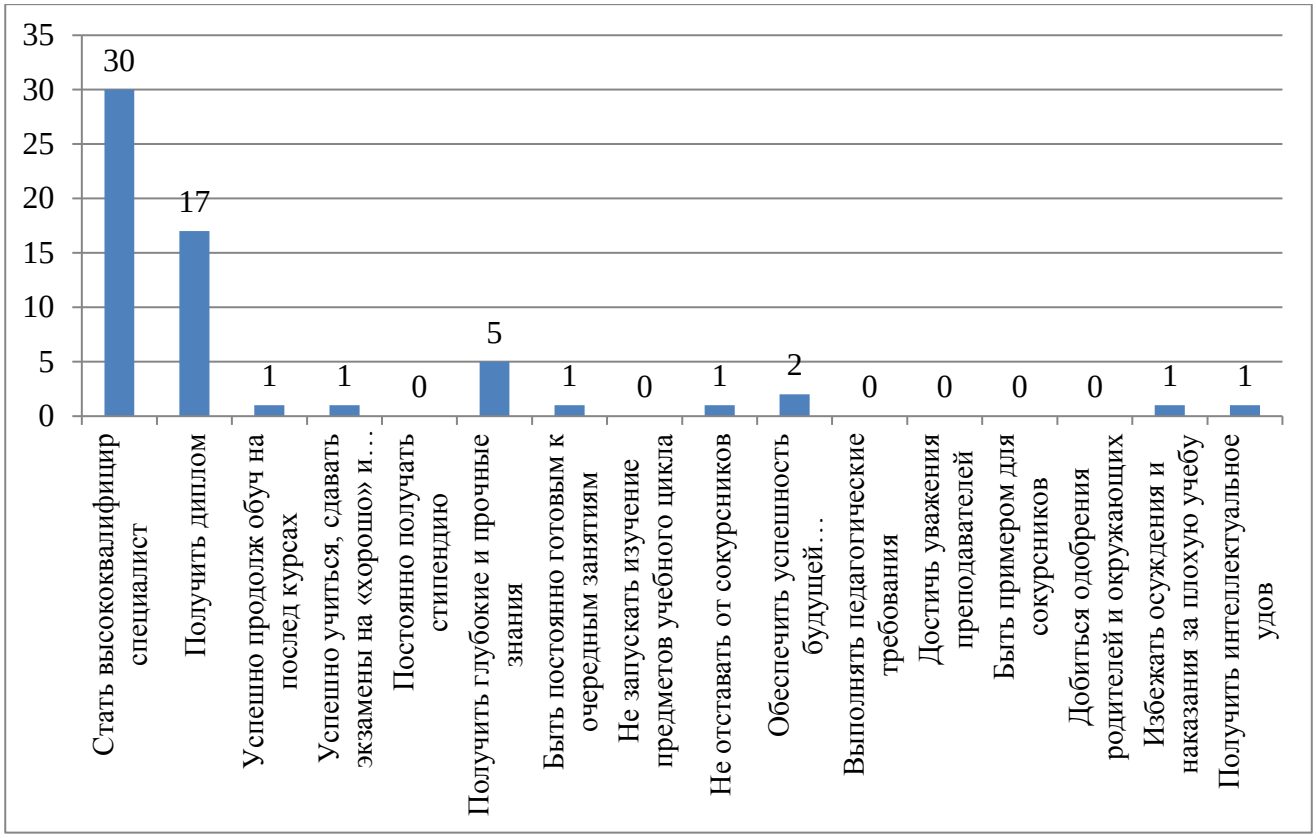

Рис. 2. Популярность учебных мотивов среди студентов второго курса

Сравнительный анализ с применением коэффициента Манна-Уитни показал, что значимые различия учебных мотивов студентов есть по следующим мотивам:

1. «Получить глубокие и прочные знания» ($U_{эмп}$=1350 находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).

2. «Стать высококвалифицированным специалистом» ($U_{эмп}$=1320 находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).

3. «Получить диплом» ($U_{эмп}$=1350 находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).

4. «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» ($U_{эмп}$=1620, находится в зоне неопределенности, то есть значимости при $p \leq 0,05$, незначимости при $p \leq 0,01$).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично. Существуют значимые различия в выраженности только части учебных мотивов. Например, по мотивам «Получить глубокие и прочные мотивы», «Стать высококвалифицированным специалистом» студенты, обучающиеся на первом курсе, более мотивированы. Также для студентов первокурсников достаточно значимым мотивом оказался мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Видимо, это связано с перспективной возможностью потерять «место» при условии плохой успеваемости или не получать стипендию. Данное предположение подтверждается тем фактом, что мотив «Постоянно получать стипендию» оказался популярным у студентов первого курса.

Различия учебных мотивов студентов требуют дальнейшего изучения. Тщательный анализ специфики в учебной мотивации студентов поможет сделать мотивирующую политику учебных заведений более дифференцированной, гибкой, найти новые и эффективные решения.

Список литературы

1. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования, 2013. – №3. – С. 86–95.

2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.

3. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617 (дата обращения: 02.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)