

Мороз Евгения Марковна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: целью работы является определить роль игры на уроках в начальной школе. Практическая значимость методической разработки в том, что в ней приведены примеры конкретных дидактических игр, для учеников начальной школы.

Ключевые слова: игра, структура игры, дидактическая игра, Чаши, Математическая рыбалка, Домики, Волшебный магазин.

Учитель начальной школы решает множество задач по воспитанию и обучению растущей и развивающейся личности. Как это сделать наилучшим образом? Наиболее эффективный метод обучения в начальной школе – игровой.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В структуру игры как деятельности ограничено входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Особое значение приобретают игры в учебной деятельности.

Дидактические игры – одна из форм обучения, позволяет сделать интересным изучение базового материала. С помощью дидактической игры мы можем решить проблему мотивации учебной деятельности.

Хочу поделиться разработками дидактических игр, которые уже использовались мной при работе с детьми. Ученикам такие виды заданий очень нравятся, и качество усваивания того или иного материала значительно возрастает.

Игра «Чаши». Распечатываем или рисуем две чаши, на которые наклеиваются надписи, например «четные», «нечетные» или «гласные» и «согласные» и т. д.

Задание: распределить по чашам фрукты, буквы или цифры.

«Математическая рыбалка». Эту игру можно применить при проверке усвоенного материала. Цель проверить навыки устного счета в пределах 10.

Оборудование: рыбки из бумаги (на рыбках примеры), ведерко с цифрой из бумаги на доске. Содержание: играют команды школьников, по очереди берут рыбку и решают пример. Решил правильно – поймал рыбку. За каждую рыбку участник получает жетон, та команда, которая получит больше жетонов, выигрывает.

Учащиеся с большим удовольствием решают задачи, преподнесенные в игровой форме. Такие игры удачно разнообразят занятие устным счетом, вносят в урок оживление, помогают развивать воображение и память.

На уроке труда можно изготовить домики сказочных героев и раскрасить, затем использовать на различных уроках. Приведу несколько примеров использования таких «домиков».

На уроках русского языка слова можно записать в три столбика по частям речи, в два столбика слова с шипящими согласными на конце слова и т. д. Такие задания часто даю после изучения данной темы.

Очень важно научить понимать, почему объекты могут «жить» в одном домике, что их связывает, чем они похожи. В этом случае развивается мышление и устанавливается логическая последовательность.

На уроках литературного чтения так же возможно использовать эти «домики». Например, распределить героев на злых и добрых.

Даже чтение слогов на уроках литературного чтения можно превратить в интересную игру «Волшебный магазин».

Для ее проведения не нужно предварительной подготовки и специальных наглядных пособий. Достаточно записать определенные слоги на доске в столбик, над ними нарисовать крышу, внизу вход в магазин. Можно предложить игровую ситуацию «Угадай-ка». Поскольку наш магазин «волшебный», в нем можно «купить» все возможные предметы. Учащиеся делят слово на слоги, выделяют слог, в котором есть изучаемый на уроке звук, а затем уже оттискивают

нужный «этаж». Задания могут быть и более сложными. Например: «Наименование, каких товаров вы сможете прочитать на пятом этаже нашего магазина?» Ученики читают слог, расположенный на данном этаже, и пробуют подобрать слова, в которых этот слог содержится.

Заключение

Игра – основная форма деятельности младших школьников, поэтому в урок необходимо включать игру, но игру не ради развлечения, а игру обучающую, требующую сложных мыслительных операций, анализа и синтеза.

Что касается частоты использования игр на уроках, то здесь следует быть осторожным. Слишком частое использование может привести к тому, что детям надоест играть и, в этом случае, результат будет достигаться противоположный. Поэтому организовывать урок-игру, как советуют многие педагоги-исследователи в этой области, следует не чаще 1–2 раз в месяц, игровые же моменты можно применять на каждом уроке в начальной школе, будь то урок русского языка или урок технологии.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе [Текст] / М.Г. Ермолаева. – Каро, 2008.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. – М., 2010.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2009.