

Муталимова Аида Магомедбеговна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №59 им. А.Г. Николаева»

главный внештатный педагог-психолог

Министерство образования и науки Республики Дагестан

г. Махачкала, Республика Дагестан

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРАСТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания детей. Особое внимание уделено аспектам обеспечения их психологически комфортной и безопасной жизнедеятельности.

Ключевые слова: дети, молодежь, воспитание, безопасная жизнедеятельность, психологически комфортная жизнедеятельность.

Проблема воспитания современных детей и подростков является, пожалуй, одной из самых сложных и актуальных на современном этапе. Особенности подросткового возраста: растущее стремление к самостоятельности, чувство взрослости, стремление к независимости и самовыражению, стремление следовать групповым нормам в противоположность мнению значимых взрослых, – заставляют подростков бунтовать против всего. В связи с чем педагоги, родители, которые еще недавно были главными в жизни детей не понимают и с трудом принимают подобные изменения.

Современные психологические исследования однозначно констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными

вариантами развития, снижение психического, психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения.

В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и асоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межличностные конфликты и т. д.

Подобные тенденции связаны, в том числе с трансформацией роли семьи как социального института воспитания детей, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

В воспитательном процессе, как в школе, так и в семье, у нас сейчас далеко не все гладко. Отчасти это связано с объективными социальными условиями в нашей стране: нарастающими проблемами общественного устройства, системными сбоями в системе образования и т. п. Рассматривать проблемы воспитания детей и молодежи необходимо, прежде всего с осознания основных категорий рассматриваемого феномена.

Ответственный, равнодушный родитель в той или иной степени с тревогой ожидает вступления своего ребенка в период взросления, и каждый педагог хотя бы один раз в своей практике произнес фразу о кризисном возрасте (речь идет о подростковом возрасте).

Это возраст, когда, без преувеличения, закладывается судьба человека: формируются «взрослые» убеждения и привязанности, страхи и комплексы, совершается нравственный выбор, определяющий жизнь на многие годы. Именно в подростковом возрасте у человека открываются новые таланты и конечно же, подростковый возраст – это период борьбы за право быть взрослым или, напротив, избегать ответственности за собственное поведение. Школа, наряду с семьей, – основное место действия.

Проблема ответственности взрослых в вопросах воспитания и развития детей и подростков обостряется в связи с постоянно возникающими вопросами:

- о девиантном и делинквентном поведении и факторах его обуславливающих;
- о необходимости качественного психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития личности детей и молодежи;
- о проблемах, состоянии, возможностях и перспективах комплексного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Одной из наиболее социально значимых задач, стоящих перед обществом, является поиск путей снижения числа правонарушений несовершеннолетних, а также повышение эффективности их предупреждения и профилактики.

Ряд трагических событий в подростковой среде в условиях образовательных учреждений республики Дагестан указывают на отсутствие эффективного межведомственного взаимодействия всех сторон, имеющих как непосредственное, так и опосредованное отношение к воспитанию детей молодежи, их безопасности и благополучия.

Само по себе выявление и принятие профилактических мер к несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, несомненно, способствует предотвращению у них стойкой направленности на совершение правонарушений.

В этих условиях одной из приоритетных задач является организация совместной деятельности родителей, школы, органов и учреждений системы профилактики.

Наряду с государственными органами, обеспечением психологически комфортной и безопасной жизнедеятельности подрастающей молодежи, профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимаются не только родители и законные представители детей, но и различные общественные объединения, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, студенческие организации и т. д.

Очевидно, что действующая система малоэффективна и нуждается в постоянном совершенствовании и выработке новых форм взаимодействия.

Считаем, что определяющая роль в вопросах воспитания детей и молодежи ложится на образовательные учреждения, только в рамках организации эффективного взаимодействия в системе «педагог-учащийся-родитель» возможно достичь позитивных результатов.

Деятельность социально-психологической службы образовательного учреждения занимает одно из ключевых мест в системе психологического просвещения родителей, учителей и учащихся.

Отметим, что реальных проблем в вопросах воспитания, обучения, девиантных проявлений среди молодежи очень много, и до тех пор, пока не будут сформированы конкретные механизмы, направленные на устранение возникающих сложностей добиться позитивных результатов, будет невозможно.

Для решения актуальных задач воспитания и развития детей и молодежи в рамках реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года» считаем необходимым совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образования по следующим направлениям:

1. Привести кадровое обеспечение психологической службы образовательных организаций РД в соответствии с нормативными требованиями Министерства просвещения РФ (согласно обращению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей к Руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 30.07.2018 г., согласно распоряжению Минпросвещения РФ от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях).

2. Целесообразным на наш взгляд является создание сети центров оказания социально-психологической помощи детям, родителям на республиканском уровне и уровне муниципальных образований (в особенности для оказания помощи и сопровождения подростков группы риска)

3. Разработать маршрут межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при организации работы по резонансным ситуациям с участием несовершеннолетних.

Соответствующая организационная и содержательная работа позволит, прежде всего, качественно улучшить работу воспитания и развития личности учащихся и повысить ответственность сторон (родителей, образовательных организаций, руководителей социально-психологических служб, педагогов-психологов и социальных педагогов) в вопросах содержания воспитания и профилактической работы в подростковой среде.