

Щербина Ольга Викторовна

старший преподаватель

ГАУДПО МО «Институт развития образования»

г. Мурманск, Мурманская область

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассмотрена ролевая позиция современного педагога в трансформирующейся образовательной среде; определена важность личности педагога в формировании у обучающихся новых компетенций 21 века; сделан акцент на необходимость развития личностного потенциала самого педагога как необходимого условия его профессионального и личностного роста.

Ключевые слова: новая позиция педагога, педагогическая фасилитация, педагог-фасилитатор, тьютор, личностный потенциал.

В настоящее время происходит модернизация российской системы образования, связанная с изменениями приоритетов в общих целях образования и появления новых образовательных технологий. Национальный проект «Образование» одним из ключевых направлений, обеспечивающих развитие системы образования, называет профессиональное развитие педагогических работников, включающее в себя программы повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников, а также развитие у них навыков работы в современной образовательной среде. Современная образовательная среда сегодня претерпевает трансформацию: «детоцентризм», новейшие технологии, новые цели и новая модель образовательных результатов; образовательные программы, насыщенные новым широким перечнем навыков (навыки 21 века); образовательные организации, берущие на себя ответственность не только за познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся, но и за их когнитивное и социально-эмоциональное развитие. В условиях этой трансформации ведущая роль отводится педагогу, как одной из ключевых фи-

гур любых изменений в образовании детей, что требует от него принятия новой педагогической позиции (функциональной роли) в образовательном процессе и формирования новых педагогических компетенций (личностных изменений, создающих условия для развития современных ключевых компетенций обучающихся). Новая позиция педагога должна быть обозначена сменой позиции «научителя» на позицию «со-деятеля», «фасилитатора» и даже «тьютора» (в более широком современном понимании этого слова). Новые педагогические компетенции – это личностные изменения педагога с опорой на развитие личностного потенциала, как необходимого условия развития навыков 21 века у обучающихся. Расшифруем эти понятия. Для формирования у обучающихся новых компетенций 21 века педагог должен пересмотреть свой функционал и ролевой набор, то есть овладеть позицией фасилитатора учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Фасилитация с английского переводится как «помогать, облегчать, способствовать». В целом, это процесс, помогающий группе в выполнении поставленной задачи, в решении спорной ситуации или проблемы, позволяющий максимально эффективно прийти к общему решению. Фасилитация способствует повышению динамики и плодотворности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности членов команды, активизируя ресурсы каждого из участников и раскрывая их потенциал [4, с. 12].

Педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога [1]. По другому, педагогическая фасилитация может быть представлена как функция стимулирования, инициирования, поощрения саморазвития и самовоспитания обучающихся в процессе учебной деятельности за счет взаимодействия педагога и обучаемого, их особого стиля общения и особенностей личности педагога [1].

Роль педагога-фасилитатора заключается в способствовании удержанию цели и повестки дня группы, в помощи выдержать временные рамки и способствовании создания среды активного общения, конструктивной дискуссии, ар-

гументированного высказывания и участия в процессе каждого из обучающихся.

К. Роджерс отмечает, что каждый педагог-фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения. Вместе с тем существуют общие методические приемы, применяемые в различных модификациях многими педагогами-фасилитаторами [1, с. 11]:

1) использование ресурсов учения (средств обучения: книг, наглядных пособий, приборов, инструментов и т. п.) и создание особых условий, облегчающих использование учащимися этих ресурсов, обеспечивающих их физическую и психологическую доступность учащимся; 2) создание в процессе обучения разнообразных обратных связей между педагогом и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, групповые формы общения и обучения и т. п.); 3) психолого-педагогическое сопровождение учащихся, т. е. фиксация четкого соотношения объемов учебной работы, ее качества и оценок на основе совместного обсуждения. Это, с одной стороны, стимулирует и организует самостоятельное и осмысленное учение учащихся, а с другой – создает в процессе обучения благоприятную психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности; 4) организация процесса обучения в разновозрастных ученических диадах, в которых один учащийся выполняет функции ассистента учителя. Этот прием обеспечивает существенный прогресс в обучении, значительно повышает у учащихся мотивацию учения и уверенность в достижении стоящих перед ними учебных целей; 5) распределение учащихся класса на две группы, в одну из которых входят учащиеся с позитивными установками в отношении гуманистического (свободного) обучения, а в другую – те, кто более склонен в силу каких-либо причин (обычно связанных с особенностями семейного воспитания) к традиционному обучению; б) организация групп свободного общения (как отдельно для учащихся и учителей, так и смешанных) с целью повышения уровня психологической культуры межличностного общения, актуализации личностных установок (открытости, доброжелательности, безоценочного принятия), характерных для участников фасилитируемого обучения.

Т. Грегори выделяет техники педагогической фасилитации, такие как эмпатия, уважение, искренность, общение. Эти четыре техники одновременно являются и навыками «аффективного преподавания». По его мнению, помимо собственно преподавания своего предмета педагог должен работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием. Т. Грегори считает, что педагогу, создающему условия для личностного роста своих учеников и себя самого, необходимо владеть навыками «аффективного преподавания».

Итак, фасилитационная компетентность педагога – это интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности. Для овладения технологией фасилитации педагогу необходим достаточный уровень развития таких личностных качеств, как эмпатия, рефлексия, лидерство и коммуникативность [1, с. 15].

Научившись переходить в позицию «со-деятеля» и «фасилитатора» педагог готов организовывать учебно-познавательную деятельность на каждом занятии, при этом легко создавая условия для развития современных ключевых компетенций у обучающихся. Однако, в современной образовательной организации взаимодействие педагога и обучающихся не ограничивается только рамками занятий, а выходит за их пределы. Сегодня педагог для своих учеников становится советчиком, партнером, мотиватором и другое, выступая одновременно во множестве ролей (особенно это заметно при работе педагога с одаренными детьми и талантливой молодежью). Современный педагог стремится уйти от педагога в традиционном понимании (педагог транслятор информации, передатчик знаний) и принять на себя более широкий репертуар ролей – стать педагогом с тьюторской позицией: тем, кто способен организовывать и поддерживать учебную деятельность учащихся и за рамками школьных занятий; тем, кто способен быть организатором активной познавательной деятельности обучающихся, овладевающих ключевыми компетенциями и новой грамотностью.

Тьютор – это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и организации его индивидуальной образовательной траектории [2, с. 6].

Согласно концепции Л.Б. Бендовой, ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор).

Характеристика педагога с тьюторской позиции [2, с. 8]:

1) управленец и организатор образовательной деятельности, инструктор; 2) руководитель и наставник в мире опыта, доступный обучающимся всегда; 3) партнер обучающегося, вместе с ним развивающийся, способный к аналитико-рефлексивной деятельности, эксперт, фасилитатор; 4) консультант, который работает с познавательным интересом и проблемами обучающихся; 5) сопровождающий реализацию индивидуальных образовательных программ.

Подводя итог выше сказанному, необходимо уточнить, что современный педагог должен быть не только гибким в определении и принятии педагогической позиции, но и должен выступать ролевой моделью для обучающихся, демонстрируя ценность образования и мотивируя ученика добывать и присваивать знания через пользу и удовольствие.

В современных условиях развития образования на необходимость формирования новых педагогических компетенций у современного педагога необходимо посмотреть со следующей точки зрения – «ни один педагог не сможет научить своих учеников тому, чем не владеет сам». В связи с этим, возникает потребность в стимуляции личностных изменений самого педагога и именно с позиции поддержания и развития его личностного потенциала (как необходимого условия развития навыков 21 века у обучающихся).

Согласно концепции развития личностного потенциала личностный потенциал выступает как ядро личности, связанное со способностью к саморегуляции, имеющее трехчленную структуру и связь с психологическими ресурсами личности. По Д. Леонтьеву личностный потенциал – это потенциал саморегуляции, система индивидуальных различий, связанных с успешностью управ-

ления психологической энергетикой; это складывающееся прижизненно системное образование, но не формируемое, а эмерджентное, складывающееся в ходе самоорганизации. К подструктурам личностного потенциала относят – потенциал самоопределения (автономия, способность и умение делать выбор в конкретной ситуации), потенциал реализации (достижения, продуктивность в осуществлении цели) и потенциал сохранения (резилентность, способность возвращаться в исходное состояние, сопротивление ситуации давления). Людям с высоким личностным потенциалом присущи такие психологические характеристики, как активность, продуктивность, субъектность (agency), резилентность и продуктивное совладание (coping), самодетерминация, целенаправленность, гибкость [3, с. 3].

Вывод: только педагог, имеющий развитую личность способен быть гибким в своей профессиональной деятельности, иметь широкий кругозор, избавляться от стереотипов и шаблонов, и свободно переходить от одной позиции в другую, ориентируясь на потребности обучающегося и стимулируя его личностное развитие, мотивируя обучая. Поэтому современный педагог на протяжении всей профессиональной деятельности должны быть обеспечены возможностью профессионального и личностного развития.

Список литературы

1. Димухаметов Р.С. Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании / Р.С. Димухаметов, Б.Г. Мунарбаева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elib.csru.ru
2. Золотарева А.В. Развитие личностного потенциала: запуск проекта в Ярославской области / А.В. Золотарева, А.А. Кораблева, И.В. Лобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edpolicy.ru/personal-potential-development
3. Леонтьев Д. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д. Леонтьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edpolicy.ru/personal-potential

4. Чабаненко С.В. Педагогическая фасилитация в условиях дистанционного образования / С.В. Чабаненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moluch.ru/archive/310/70199/