(cc) BY

Мыльцева Залина Ильинична
студентка
Мыльцева Диана Ильинична
студентка
Научный руководитель
Богославцева Людмила Викторовна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы развития в отечественной практике инклюзивного образования на ряду с образованием в коррекционных образовательных учреждениях. Раскрываются возможные варианты обучения в инклюзивном формате, обосновывающие необходимость государственного финансирования образовательного процесса. Сформулированы проблемы развития инклюзивного образования, решение которых обеспечит повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, коррекционные школы, государственная поддержка, качество образования.*

Образованию принадлежит особая роль развития личности и общества в целом, создавая воспитательную, обучающую, интеллектуальную и профессиональную основы инновационного развития экономики и национальной безопасности страны.

Образование и образовательные учреждения эффективно функционируют только при активном взаимодействии непосредственно обучающихся, заказчиков (чаще всего родителей обучающихся или юридических лиц), исполнителей в лице образовательных учреждений и государства, которое призвано обеспечить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

регулирование образовательного процесса, порядок его финансирования и контроля за эффективным и качественным оказанием образовательных услуг.

В последние годы в нашей стране особое внимание уделяется инклюзивному образованию; проведению профилактики асоциального поведения обучающихся; созданию условий для реальной социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе [4, с. 73].

Инклюзивное образование, как одно из направлений развития образования в России, также включено в национальные проекты и госпрограммы, в том числе государственная программа «Развитие образования» и национальный проект «Образование», а также госпрограмма «Доступная среда», которые направлены на организацию безбарьерной инфраструктуры. Новые возможности в развитии инклюзивного образования раскрывают новейшие информационные, цифровые и наукоемкие технологии во всех отраслях экономики и сферах жизни.

Реализация намеченных направлений в школах-интернатах потребовала дополнительного финансирования и повышения контроля за результативным использованием всех источников финансирования, что в свою очередь, подтверждает конституционные гарантии на образование всех граждан страны.

Рыночные экономические механизмы управления системой образования, повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений требуют постоянного совершенствования процесса управления финансовыми ресурсами системы образования, поиска резервов привлечения внебюджетных источников, прежде всего, за счет повышения качества инклюзивного образования.

Следует отметить, что в каждой стране формируется собственная инклюзивная образовательная система в условиях развития цифрового образовательного пространства.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы равноправно включить всех обучающихся в систему образования. В коррекционных классах обучения педагогам рекомендовано заниматься дополнительно. При этом используется единая программа обучения для всех учеников независимо от их отклонений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако, для детей-инвалидов, которые не в состоянии посещать общеобразовательное учреждение, законодательно закреплена домашняя форма обучения. Данная система обучения предполагает установление к заработной плате надбавки за особые условия работы за счет бюджетного финансирования. Педагоги много внимания уделяют тому, чтобы развить у обучающихся трудовые навыки, обеспечив тем самым возможность в будущем работы. В специальную коррекционную школу ребенок попадает только с медицинским заключением, в котором подтвержден его диагноз. Порядок организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году закреплен Министерством просвещения РФ письмом от 27 августа 2021 года № АБ-1362/07.

Представляет практический интерес опыт Ростовской области, в которой в целях повышения качества образования детей в коррекционных школах разработан комплекс мер по обновлению материально-технической базы этих школ до 2024 года. По правовому статусу коррекционные школы-интернаты являются государственными казенными образовательными учреждениями, некоммерческими организациями, поэтому их основная цель – образовательная деятельность. Получение прибыли не является основной целью деятельности коррекционных школ-интернатов.

Администрация школы-интернат осуществляет систематический контроль за организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических требований на пищеблоке. Издается приказ по школе-интернату «Об осуществлении контроля за организацией и качеством питания воспитанников школы-интерната» в соответствии с нормативно-технологической документацией (суточные нормы потребления продуктов, перспективное меню, ежедневное меню, меню-требование, накопительная ведомость, рецептурный сборник, технологические карты). Регулярно заполняются журналы бракеража сытой и готовой продукции в целях проверки ее соответствия определенным требованиям, в т.ч. условиям договоров на поставку. Ведется учет первичных документов бюджетного учета, подтверждающих соответствие продуктов питания санитарным требованиям. Питание детей производится в обеденном зале. Воспитанники интерната, находящихся на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полном государственном обеспечении, получают шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), все остальные (приходящие) обучающиеся получают двухразовое бесплатное питание (второй завтрак и обед). Питание организуется в соответствии с возрастом, сбалансировано и должно соответствовать санитарно-эпидемическому режиму.

Администрация школы-интерната фактически должна исполнять обязанности государственного попечителя в отношении своих воспитанников, имеющих статус «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», обеспечивает им условия для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития, защищает их личные и имущественные интересы, осуществляя таким образом соблюдение прав и социальных гарантий воспитанников.

Сегодня не вызывает сомнения, что дети с ОВЗ получили более широкие возможности получения общего и профессионального образования. Однако, вместе с возможностями выявились и проблемы. Прежде всего, речь идет о дискуссии по вопросу отмены специализированных учреждений для детей с ОВЗ и переводу для обучения в общеобразовательные, а затем профессиональные учреждения.

Проблема инклюзивного образования двусторонняя: с одной стороны, предполагает соблюдения интересов всех участников образовательного процесса; с другой стороны, предполагает необходимость развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства [2, с. 18]

В отечественной практике на современном этапе инклюзивное образование с учетом заболевания осуществляется в следующих вариантах:

− в коррекционных учреждениях I-VIII видов;

− в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

− обучение в домашних условиях, которое благодаря дистанционной форме обучения стало значительнее эффективнее [6].

Сторонники развития специализированных образовательных учреждений считают необходимым сохранить и развивать коррекционные учреждения, в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых дети с особыми возможностями в получении образования имеют возможность получить качественное образование.

В целях регулирования инклюзивного обучения в субъектах РФ организованы координационные советы по вопросам развития образования обучающихся с ОВЗ, которые являются постоянно действующим коллегиальным координационным, совещательным органом, создаваемым в целях координации действий органов исполнительной власти региона, а также обеспечения их взаимодействия с органами местного самоуправления муниципальных образований, с общественными объединениями при решении вопросов развития образования обучающихся с ОВЗ.

Образование и одновременно медицинская реабилитация детей-инвалидов осуществляется в специализированных коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальными врачебными назначениями. Применяются медикаментозные и физиотерапевтические методы лечения, используются различные виды массажа, ортопедические приспособления, проводятся занятия на тренажерах, лечебная физкультура, закаливание.

Реабилитационная работа с детьми-инвалидами включает в себя развитие их творческих способностей средствами прикладного искусства (рисование, лепка, бисероплетение, вышивка, гравюра и др.).

Психолого-педагогические службы ведут работу с детьми и их родителями по выбору профессии с учетом физических и умственных способностей ребенка.

Для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья используются программы обучения родителей методам ухода и реабилитации детей (на дому, дистанционно, на базе учреждений), технологии социального сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития (социальный патронаж, мобильная помощь), активной поддержки родителей (группы взаимопомощи), информационные технологии (интернет-сайты).

Родители имеют возможность посещать занятия, проводимые педагогами, логопедами, музыкальные занятия, могут научиться приемам массажа и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

элементам лечебной физкультуры, что делает возможным поддерживать и закреплять полученные умения и навыки в домашних условиях.

Социальные услуги детям-инвалидам, предоставляются бесплатно. В экономической литературе раскрываются особенности и проблемы инклюзивного образования [1, с. 171].

Сформулируем проблемы развития инклюзивного образования на современном этапе:

− в общеобразовательных школах не могут быть созданы одновременно условия для обучения детей с разными ОВЗ. В этом аспекте представляет практический интерес отечественный опыт коррекционных школ;

− учителя объясняют тему одновременно для всех обучающихся, но детям с ОВЗ приходится самостоятельно разбираться в теме и программе;

− совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ не всегда возможно из-за отсутствия современных технологий;

− недостаточное финансирование. Источниками финансирования деятельности коррекционных образовательных учреждений, если это бюджетное или автономное учреждение являются: средства бюджета соответствующего уровня; материальные и денежные взносы учредителей; средства, получаемые от осуществления предпринимательской деятельность (сдача в аренду свободных помещений); добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц; развитие государственно-частного партнерства [5, с. 105].

Финансирование казенных коррекционных образовательных учреждений осуществляется за счет бюджета в полном объеме по соответствующим статьям расходов бюджетной классификации.

В настоящее время одним из ключевых условий обеспечения эффективности образовательной инклюзивной политики является рассмотрение инклюзивного образования как объекта бюджетного финансирования [3, с. 34].

Решение указанных проблем, а также обновление инфраструктуры коррекционных школ или классов будут способствовать повышению качества инклюзивного образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования). Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 171–175.

2. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства / Л.В. Богославцева // Современные проблемы науки и образования. Материалы международных научных конференций. – М.: Академия Естествознания (Пенза), 2020. – С. 18–20.

3. Богославцева Л.В. Инклюзивное образование как объект бюджетного финансирования / Л.В. Богославцева, О.Ю. Богданова, О.И. Карепина // Аудит. – 2019. – №3. – С. 34–38.

4. Особенности инклюзивного образования в школе / М.А. Фролова, О.С. Сергеева, А.В. Дзюба, А.Б. Эртель // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (Орехово-Зуево, 17 июня 2021 года) / отв. редакторы И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова [и др.]. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 73–76.

5. Самойлова К.Н. Образовательная сфера – центр притяжения проектов государственно-частного партнерства в регионах [Текст] / К.Н. Самойлова, С.Н. Рукина, А.С. Такмазян [и др.] // Аудиторские ведомости. – М.: ООО «Издательство «Юнити-Дана». – 2019. – №2. – 105–111 с.

6. Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А.А. Чигинцева, Е.А.Коняева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)