(cc) BY

Кудряшова Наталья Михайловна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в статье рассмотрена важность организации процесса наставничества при подготовке студентов-бакалавров педагогического направления, определены задачи наставничества. Также показана роль наставника в формировании личности и ориентиров профессионального развития будущего учителя.*

Ключевые слова*: личность, наставник, наставничество, педагогическое образование, профессиональное развитие.*

В настоящее время доступность высшего образования приводит к тому, что с каждым годом увеличивается количество студентов, обучающихся на педагогических специальностях не только со значительными в базовых знаниях по основным предметам, но и с низким уровнем готовности к обучению в самом вузе. Закономерно, что введение в профессию таких студентов затруднено и требует дополнительной работы педагогов вуза. На наш взгляд, изменить сложившуюся ситуация возможно лишь при условии системного применения всех ресурсов социальной среды вуза.

На начальном этапе велика доля общеобразовательных предметов, поэтому решаются только воспитательные задачи, связанные с адаптацией студентов 1–2 курсов к условиям обучения, включением их в активную, творческую жизнь университета, оказанием помощи в сдаче зачетов и экзаменов и т. д. В нашем вузе данную работу существуют кураторы из числа преподавателей и тьюторы из числа студентов старших курсов.

Начиная с 3 курса назревает потребность решения более сложных задач: самоопределение студента, введение его в профессию, самоосознание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственного статуса и формирование новой модели поведения. Для этого необходим комплексный подход и подключение института наставничества, на настоящий момент находящейся на этапе формирования. Это новое направление работы педагогов вуза, до настоящего момента оно использовалось для адаптации молодых учителей в школах, теперь же каскадируется и на подготовку студентов.

В ряде вузов наставничество приравнивается к кураторству младших курсов [2], а в нашем вузе под наставником подразумевается преподаватель, осуществляющий воспитательную деятельность, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов. Но при этом, наставник решает комплекс задач, более соответствующих деятельности куратора:

1) составление социально – бытового портрета каждого студента;

2) отслеживание динамики посещаемости;

3) контроль текущей и промежуточной успеваемости, оказание в случае необходимости помощи в организации учебного процесса;

4) привлечение сторонних специалистов для помощи в профилактике проявлений деструктивного, асоциального поведения;

5) информирование обучающихся о психологической помощи в университете;

6) формирование и поддержание в университете атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, творчества и высокой дисциплины;

7) привлечение студентов к культурно-массовой, спортивно-массовой, общественной работе в вузе;

8) реализация задачи социальной защиты студентов и формирование у них готовности к социальной самозащите;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9) оказание дозированной помощи студенту в решении возникающих перед ним проблем, через представление и защиту его интересов в органах управления института/факультета и вуза;

10) на основе личного опыта обучение студентов целеполаганию, планированию, распределению обязанностей, организации коллективных дел, объективному анализу деятельности, самоанализу.

На наш взгляд, эти задачи относятся к начальной, адаптационной стадии работы со студентами 1–2 курса, только две последние задачи содержат элементы, относящиеся непосредственно к наставничеству, которое призвано подготовить студента к осознанной самостоятельной педагогической деятельности, сформировать его как будущего учителя.

Важно определить текущие личностные ориентиры и мотивационный профиль студентов с тем, чтобы подобрать оптимальные методы своеобразной коррекции и формирования качеств и навыков, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность. Следовательно, задачами наставничества могут выступать:

1) определение потенциала и значимых характеристик каждого наставляемого;

2) адаптация к новой учебно-профессиональной роли (исследователь, практик, молодой учитель) [1];

3) повышение мотивации к педагогической деятельности, выделение этапов профессионального развития, закрепление в профессии;

4) создание условий для осознанного выбора образовательной траектории и личностного развития;

5) формирование ценностных ориентиров;

6) развитие необходимых для успешной педагогической деятельности качеств и навыков, готовности постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

Приведем пример практического решения вышеуказанных задач.

Мы провели анкетирование/опрос у студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профиль «Начальное образование и английский язык», которое позволило сформировать образ наставника.

Анкета

№ *п/п*	*Вопросы / Варианты ответа*										
1.	*Как лично Вы понимаете наставничество в педагогическом процессе подготовки бакалавров*?										
2.	*Какую бы помощь лично вы хотели «получить» от наставничества*?							*Отметьте выбранные варианты «V»*			
2.1	Помощь в профессиональном самоопределении										
2.2	Ориентиры профессионального и личностного развития										
2.3	Углубленное изучение какого-либо предмета										
2.4	Выработку навыка результативного взаимодействия с обучающимися										
2.5	Выработку навыка результативного взаимодействия с родителями/семьями обучающихся										
2.6	Помощь в трудоустройстве										
2.7	Другое (укажите, что именно):										
3.	*Планирует ли Вы после завершения обучения работать по профессии*?							*Отметьте выбранный вариант «V»*			
3.1	«Да»										
3.2	Скорее «да», чем «нет»										
3.3	Скорее «нет», чем «да»										
3.4	«Нет»										
4.	*Чувствуете ли Вы себя готовым к профессиональной деятельности на настоящий момент*?							*Отметьте выбранный вариант «V»*			
4.1	«Да»										
4.2	Скорее «да», чем «нет»										
4.3	Скорее «нет», чем «да»										
4.4	«Нет»										
5.	*Оцените степень Вашей готовности к преподаванию основных дисциплин и внеклассной деятельности* (*1 -минимальная, а 10 – максимальная степень готовности*)	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
5.1	Математика										
5.2	Русский язык										
5.3	Литературное чтение										
5.4	Окружающий мир										
5.5	Английский язык										
5.6	Внеклассная деятельность										

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5.7	Классное руководство										
5.8	Работа с родителями/семьями обучающихся										

6.	*Какой подготовки Вам не хватает в образовательном процессе*?	*Отметьте выбранные варианты «V»*	
		Теория	*Практика*
6.1	Подготовка к преподаванию отдельных предметов (укажите, каких именно):		
6.2	Подготовка к классному руководству		
6.3	Подготовка к работе с родителями/семьями обучающихся (общение, проведение родительских собраний и др.)		
6.4	Подготовка к организации и проведению внеклассной работы		
6.5	Подготовка к воспитательной работе с учениками (личностное развитие, стимулирование к обучению и др.)		
6.6	Подготовка к совместной педагогической работе с психологом		
6.7	Другое (укажите, что именно):		

7.	*Личностные характеристики/умения*	*Отметьте «V» те, что необходимы учителю начальных классов*	*Отметьте «V» те, что Вам хотелось бы в себе развить/сформировать*
7.1	инициативность		
7.2	целеустремленность		
7.3	трудолюбие		
7.4	коммуникабельность		
7.5	умение урегулировать конфликтные ситуации		
7.6	поддержка дисциплины		
7.7	учёт особенностей детской физиологии и психологии		
7.8	координация активности детей		
7.9	Другое (укажите, что именно):		

8.	*В диагностике каких собственных личностных качеств/характеристик Вы заинтересованы*?	*Отметьте выбранные варианты «V»*
8.1	Уровень обучаемости и способности к развитию	
8.2	Степень и характеристика работоспособности	
8.3	Интеллект (динамика, системность)	
8.4	Личностные качества, важные для профессиональной деятельности	
8.5	Другое (укажите, что/какие именно):	

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9.	*В каких мероприятиях Вы хотели бы поучаствовать*?	*Отметьте выбранные варианты «V»*
9.1	Совместное посещение открытых уроков и занятий, внеклассных мероприятий учителей различных школ и их последующий подробный анализ	
9.2	Посещение мастер-классов учителей начальных классов в школах г. Рязани и Рязанской области	
9.3	Занятия по совместной подготовке и отбору дидактического материала для проведения уроков и внеклассных мероприятий в школах г. Рязани и Рязанской области	
9.4	Занятия по совместной разработке планов-конспектов уроков по теме, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия	
9.5	Изучение и подбор методической литературы по образовательным предметам	
9.6	Беседы по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания	
9.7	Консультации с учителями г. Рязани и Рязанской области по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	
9.8	Другое (укажите, что/какие именно):	

Большинство бакалавров считает, что наставник – это человек, от которого они ждут помощи не только в учебе, но и в урегулировании межличностных/внутриличностных конфликтов, эмоциональной поддержке. Только 36% респондентов чувствует себя готовыми к профессиональной деятельности, при этом третья часть опрошенных затрудняется с ориентиром личностного и профессионального развития, не готова к преподаванию основных дисциплин начальной школы и нуждается в гарантированном трудоустройстве, помощь в котором возлагают на наставника.

Только 6% определяют наставника как проводника в профессиональном самоопределении.

Наименее уверенно опрошенные чувствуют себя в классном руководстве (затруднения отметили 91% респондентов), в работе с семьями/родителями обучающихся (82%), преподавании отдельных предметов (73%), внеклассной работе (64%), при этом только 45% опрошенных готовы работать над формированием

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этих навыков. По их мнению, это возможно с помощью встреч, посещения реальных мероприятий и мастер-классов с учителями-практиками, готовыми делиться личным опытом и наработками.

Важно отметить, что приоритет отдается только навыкам самопрезентации, коммуникабельности и умению урегулировать конфликты, и не осознается значимость инициативности, целеустремленности и знания особенностей развития обучающихся.

Таким образом, результаты опроса показали весь спектр проблем и неготовность студентов к практической педагогической деятельности. Что подтверждает необходимость института наставничества для формирования личности молодого учителя и успешного введения бакалавров-педагогов в специальность, включая и процесс подготовки самих наставников [3]. Наставничество должно стать неотъемлемым компонентом современной системы высшего образования.

Список литературы

1. Винтин И.А. Организация воспитательной работы в вузе во внеурочное время / И.А. Винтин // Педагогика. Научный журнал. – 2004. – №9. – С. 58–64.

2. Положение о кураторе (наставнике) студенческой академической группы // Воронежский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vspu.ac.ru/uvr/doc/Kyratory.doc.pdf.

3. Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е.В. Филатова // Вестник КемГУКИ. – 2012. – №18. – 198 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)