

Краснова Анастасия Валерьевна

аспирант

Валеева Роза Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: статья посвящена актуальной в современном мире проблеме развития у студентов вуза социальной ответственности. Современный вуз – среда взаимодействия участников образовательного процесса, в результате которого студенты приобретают важные социальные компетенции, которые будут необходимы для их дальнейшей жизни в обществе. В процессе студенческой жизни важно развивать у студентов социальную ответственность. Выпускники вузов должны быть готовы к построению эффективных самостоятельных, ответственных взаимоотношений с участниками рынка труда, к многообразной общественной деятельности.

Ключевые слова: социальная ответственность, внеаудиторная деятельность, общество, лидер, социальные компетенции.

В современных социально-экономических условиях значительно возросла потребность общества в выпускниках вузов, способных к самостоятельным решениям и действиям, готовых взять на себя ответственность в различных социальных ситуациях, умеющих определять цель деятельности, осуществлять выбор оптимального пути ее достижения в условиях динамично меняющихся реалий общественной жизни. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации провозглашает, что от ответственности молодежи за свое будущее будет зависеть темп продвижения государства по пути инновационных преобразований. Отмечается, что учащаяся молодежь должна быть гото-

ва к построению эффективных самостоятельных, ответственных взаимоотношений с участниками рынка труда, к многообразной общественной деятельности. В связи с этим категория социальной ответственности выступает как личностное качество будущего специалиста, базирующееся на чувстве долга и принятии решений в ситуации выбора, выраженное эмоционально-волевыми проявлениями, позитивной мотивацией, актуализирующее социальную активность, способность к прогнозированию последствий своих поступков. Это означает, что социальная ответственность является ценностью и значимой характеристикой российской молодежи, а ее развитие – важной педагогической задачей. Инновационные процессы в обществе, направленные на поиск современных механизмов развития ответственности личности, предопределили приоритет исследования развития ответственности в процессе получения высшего образования.

В то же время необходимо отметить, что наблюдается немало фактов о неготовности современной молодежи к ответственности за принимаемые решения, отсутствию умения строить совместную деятельность в общении на основе сотрудничества и партнерства, выражать причастность к общему делу, т.е. качеств, характеризующих понятие «социальная ответственность».

В педагогической науке и практике развитие социальной ответственности является одним из важнейших составляющих системы воспитания в высшем учебном заведении, которая, в свою очередь, обеспечивает взаимодействие университетского сообщества с социальной средой, формирование важных профессионально-личностных качеств, развитие социальной активности личности, психологическую помощь и поддержку студентов в их самоопределении, самореализации, творчестве и стремлении к абсолютной самостоятельности и независимости, совершенствованию уровня личной ответственности. В этой системе важное место принадлежит внеаудиторной деятельности, в ходе осуществления которой у студентов формируется социальная ответственность.

Анализ научной литературы позволил выявить идеи, позиции, положения, которые могут служить предпосылками теоретических и практических основ

развития социальной ответственности у студентов в образовательном процессе вуза. Ответственность как сложная категория является предметом изучения многих наук.

В философии ответственность рассматривается параллельно с такими категориями как «свобода», «необходимость», «долженствование», «совесть» (Г. Гегель [6], И. Кант [8], Э. Фромм [15], И. Фихте [14]). По Канту, свобода воли заключается в добровольном самоопределении, исходя из рационального осознания правильности и необходимости объективно существующих этических законов, а также в добровольном следовании им. Совесть, по Гегелю, – это объективно-нравственный акт, связанный с государственным мышлением добра и ведущий к знанию абсолютного добра.

Психологические механизмы ответственного поведения изучали К. Муздыбаев [10], Д.И. Фельдштейн [13].

Современные тенденции развития социальной ответственности представлены в работах Н.А. Минкиной [9], А.Ф. Плахотного [11], В.П. Тугаринова [12].

В диссертационных работах по направлению «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01) была исследована социальная ответственность студента в социокультурном образовательном пространстве (Л.А. Барановская [1]), социально-профессиональная ответственность студентов вуза во внеаудиторной деятельности (Е.В. Братухина [4]), социальная зрелость студентов педагогического вуза (Е.Г. Каменева [7]), гражданская ответственность студентов педагогических вузов (И.Ф. Яруллин [16]).

Социальная ответственность – интегративное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, требующее соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и потребности в саморазвитии.

Структура социальной ответственности, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, представляет собой взаимосвязь следующих ком-

понентов: когнитивного, представляющего собой систему усвоенных личностью знаний о наиболее общих социальных понятиях, категориях, о нормах и правилах поведения человека в обществе; мотивационно-ценностного, включающего мотивы социально ответственного поведения в учебно-профессиональной деятельности и общении; нравственные устремления, касающиеся реализации ответственных поступков: деятельностного, предполагающего способность и готовность обучающегося осознавать собственные действия и их результаты в соответствии с принятыми в коллективе социальными нормами; личностного, опирающегося на субъектную позицию обучающегося в деятельности и общении [2; 3; 5].

Данный анализ научных исследований показал, что, с одной стороны, вопросам развития и воспитания социальной ответственности личности в истории и теории педагогики уделялось серьезное внимание, с другой стороны, недостаточно исследованы вопросы формирования социально ответственного поведения студенческой молодежи в процессе внеаудиторной деятельности.

В современном вузе внеаудиторная деятельность важна наряду с учебной, поскольку в образовании понятия обучения и воспитания неразрывно связаны. Как правило, большинство студентов, участвующих во внеаудиторной жизни, имеют хорошую и отличную успеваемость в учебе, не боятся брать на себя ответственность, осознают роль важности организации и участия в различных мероприятиях, конкурсах.

Большинство социально ответственных студентов имеют явно выраженные лидерские качества. Лидер – это личность, которая имеет авторитет в коллективе, к мнению которого прислушиваются, умеющий генерировать идеи, зажечь ими людей и воплотить их в жизнь. Быть лидером непросто. Чтобы завоевать уважение и авторитет необходимо время, коммуникабельность, эмоциональный интеллект, активная жизненная позиция, умение поддерживать постоянный интерес к себе, своей идеи и сделать её общим делом для всех членов коллектива, иметь организаторские способности для создания коллектива единомышленников. Необходимо правильно, своевременно и мгновенно прини-

мать решения при возникновении конфликтных ситуаций, а лучше прогнозировать их и не допускать.

Таким образом, можно отметить, что внеаудиторная деятельность, заставляя работать над собой, закаляет характер психологически, развивает коммуникабельность, способность работать в коллективе, и в тоже время затраченные усилия бумерангом возвращаются к студенту при усвоении учебной программы в виде самомотивации, устремлённости к достижению цели, формируя внутри каждого из них высокий уровень социальной ответственности. Для успешного и яркого студенческого пути студент должен уметь представлять свое развитие, быть коммуникабельным, открытым, обладать лидерскими качествами.

Список литературы

1. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве / Л.А. Барановская // Дис. д-ра пед. наук. – Чита, 2012. – 431с.

2. Барулин В.С. Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 560 с.

3. Бельская И.Г. Педагогическое содействие становлению готовности студентов вуза к гуманно ориентированному деловому общению: автореф. дис. ...канд. пед. наук / И.Г. Бельская. – Челябинск, 2007. – 24 с.

4. Братухина Е.В. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2019. – 283 с.

5. Вацковский А.С. Корпоративная социальная ответственность как фактор конкурентоспособности вуза / А.С. Вацковский. – М.: Синергия, 2013. – 161 с.

6. Гегель Г. Наука логики / Г. Гегель. – М.: АСТ, 2018. – 364 с.

7. Каменева Е.Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2004. – 184 с.

8. Кант И. Сочинения В 6 т. Т. 4 / И. Кант. – М., 1965. – С. 478.

9. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью / Н.А. Минкина. – М.: Высш. шк., 1990. – 143 с.

10. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – 248 с.
11. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности / А.Ф. Плахотный. – Харьков: Вища школа: Изд-во при Харьк. ун-те, 1981. – 191 с.
12. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Плахотный. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 156 с.
13. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурносодержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психологосоциологический институт, 2004. – 672 с.
14. Фихте И. Факты сознания. Назначение человека / И. Фихте. – М.: АСТ, 2018. – 364 с.
15. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.
16. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 185 с.