

**Тарасова Ольга Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧЕЙ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы организации работы обучающихся над проектной задачей. Автор описывает требования к проектным задачам, основные положения, которые необходимо учитывать при самостоятельном составлении проектных задач.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, проектная задача, требования к проектной задаче, этапы работы над проектной задачей, составление проектной задачи.

В настоящее время система образования в России характеризуется обновлением содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Современная школа должна формировать не только систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности обучающихся.

Проектная деятельность, которая обладает специфическими характеристиками, является основной дидактической единицей образования.

В процессе работы над учебными проектами происходит не только овладение средствами и способами некоторой деятельности, но и личностное развитие обучающегося. Проектная деятельность позволяет более успешно реализовывать задачи развития школьников, к которым можно отнести формирование приемов умственной деятельности; адекватной трудовой мотивации; становления субъективной позиции в учебной деятельности и др.

Следует отметить, что обучающиеся 5–6 классов не имеют достаточных знаний, умений и навыков, которые они смогли бы применить при выполнении

проектов. В связи с этим появляется необходимость пропедевтического этапа, в течение которого обучающиеся могли бы освоить приемы и умения, связанные с проектной деятельностью. На этом пропедевтическом этапе рекомендуется использовать проектные задачи, которые будут включать обучающихся в активную проектную деятельность.

В трудах автора технологии проектных задач А.Б. Воронцова дается определение проектной задачи, описываются их виды и предназначения. Под проектной задачей исследователь понимает задачу, которая приближена к некоторой жизненной ситуации и при её решении обучающемуся необходимо применить определенные знания и совершить ряд действий в нестандартной для него ситуации. Проектная задача является инструментом формирования умения учиться, взаимодействия в группе. Проектная задача способствует повышению познавательного интереса обучающихся и является средством формирования проектных действий и умений.

Выделим некоторые требования к проектным задачам.

1. Сюжет проектной задачи должен быть связан с некоторой реальной (жизненной) ситуацией.
2. Проектная задача должна быть сформулирована таким образом, чтобы её легко можно было разбить на несколько взаимосвязанных сюжетом заданий.
3. При решении проектной задачи обучающийся может двигаться от задания к заданию как последовательно, так и выборочное (в зависимости от уровня подготовленности).
4. Взаимосвязанные задания должны содержать определённые «шумы» (отвлекающие моменты), которые создают различные помехи при решении проектной задачи.
5. Итоговое (ключевое) задание должно объединять все предыдущие задания, связанные общим сюжетом.

Анализ педагогической литературы позволил выделить этапы работы над проектной задачей.

1. Разбиение класса на рабочие группы (4–6 человек); знакомство обучающихся с общим содержанием проектной задачи; выявление возможностей группы по решению отдельных заданий и их распределение между членами группы.

2. Решение отдельных заданий в группах, при этом учитель может распределить задания между обучающимися с учетом их возможностей. Учитель должен вести контроль за «сильными» учениками, оказывающими помощь «слабым», по запросу обучающихся учитель оказывает консультативную помощь каждой группе.

3. Объединение отдельных выполненных заданий в конечный «продукт»; сравнение полученной модели с реальностью.

4. Ознакомление с результатами работы каждой группы, обсуждение результатов работ, представление результатов решения проектной задачи.

5. Организация рефлексии, которая позволит оценить образовательный эффект от решения проектной задачи. На этом этапе обучающимся можно предложить следующую анкету (таблица 1).

Таблица 1

*Вопросы для организации рефлексии по итогам решения проектной задачи*

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Ответы</i>
Перечисли важнейшие этапы работы твоей группы.	
Опиши свой вклад в работу своей группы.	
Что у тебя не получилось при решении задания твоей группы?	
Что нового узнал в ходе решения задания?	
Над чем придется дальше работать, чтобы ликвидировать «белые пятна» в своих знаниях?	

Проанализировав методическую литературу, пришли к выводу, что существует достаточно методической литературы, посвященной использованию проектных задач в начальном общем образовании, чего нельзя сказать об основном общем образовании.

Составить проектную задачу довольно сложно, т.к. необходимо найти идею, которая будет интересна обучающимся; ситуацию, в которую следует за-

ложить условие задачи, цель, продукт и частичные данные. Кроме этого, необходимо помнить, что проектная задача может решаться на одном уроке. В этом случае время на ее решение необходимо от 15 до 30 минут. Но можно составить проектную задачу, которая может решаться несколько часов или даже недель.

Чем больше времени требует решение проектной задачи, тем объемнее система задний и больше справочного материала, который должен предоставить учитель для обучающихся.

Опишем основные положения, которые необходимо учитывать при самостоятельном составлении проектных задач.

1. Тщательно продумать формулировку ситуации, которая содержащей некоторую проблему. В описанной ситуации должна быть скрыта формулировка цели деятельности обучающихся.

2. Наличие заданий, связанных с основной задачей (с её сюжетом), справочного материала для решения проектной задачи.

3. Решение проектной задачи должно быть направлено на создание конкретного «продукта».

4. Итоговый «продукт» оценивается публично.

Анализ методической литературы позволил выработать следующий алгоритм разработки проектной задачи.

1. Определитесь с темой (предметное содержание), месяц, в котором планируете предложить обучающимся решение проектной задачи.

3. Проанализируйте, основные знания, которые школьники должны получить.

4. Продумайте ситуации, в которых обучающиеся могут применить знания.

5. Продумайте способ преподнесения ситуации детям (по содержанию, по оформлению), чтобы вызвать их любопытство и интерес.

6. Продумайте элементы проектной задачи, конечный «продукт». Именно они будут влиять на весь процесс решения проектной задачи.

И в заключении отметим, что современному учителю необходимо искать адекватные средства реализации учебного процесса для достижения обучаю-

щимися образовательных результатов. Новые образовательные результаты могут быть достигнуты через организацию проектной деятельности обучающихся. Специально созданная система проектных задач поможет сформировать навыки проектной деятельности обучающихся.

### *Список литературы*

1. Александрова З.А. К вопросу о внедрении инноваций в систему образования на основе компетентного подхода / З.А. Александрова // *Философия образования*. – 2012. – №1 (40). – С. 146–153.
2. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения / А.Б. Воронцов // *Начальная школа*. – 2007. – №6. – С. 21.
3. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся / И.А. Дудковская // *Конструктивные педагогические заметки*. – 2021. – №9–2 (16). – С. 85–99.
4. Ижденева И.В. Развитие познавательного интереса школьников в рамках когнитивного обучения / И.В. Ижденева // *Развитие образования*. – 2020. – №3 (9). – С. 102–106. – ISSN 2619-1466. doi:10.31483/r-85990
5. *Инновационные подходы в педагогике: коллективная монография* / З.А. Александрова, И.А. Дудковская, И.В. Ижденева, О.А. Тарасова, Н.П. Шаталова; М-во образования и науки Рос. Федерации; Новосиб. гос. пед. ун-т (Куйбышев. фил.). – Новосибирск: Немо Пресс, 2017. – 303 с.
6. Тарасова О.А. Подготовка бакалавров педагогических вузов к реализации личностно-ориентированного обучения в школе / О.А. Тарасова // *Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы II Всероссийской научно-практической конференции* (г. Куйбышев, 19 декабря 2019). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 117–122.
7. Тарасова О.А. Проектная деятельность как необходимый компонент подготовки бакалавров педагогического образования / О.А. Тарасова // *Конструктивные педагогические заметки*. – 2017. – №5–2 (7). – С. 126–131.