

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

г. Санкт-Петербург

АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье приведен краткий анализ системы высшего образования США, в том числе типов учебных заведений, обеспечивающих дифференцированную подготовку студентов, их отличия.

Ключевые слова: высшее образование, университет, колледж, базовое высшее образование, степень бакалавра, степень магистра, докторская степень.

Современная система высшего образования Соединенных Штатов Америки является признанным мировым лидером в этой сфере по качеству (в 2019 г. Education Index (индекс уровня образования) американской системы образования достиг 0,903 из максимально возможного значения – 1), по численности обучающихся, в том числе иностранных студентов (даже несмотря на пандемию, ограничившую международную академическую мобильность – число новых студентов-иностранцев в американских университетах сократилось в осеннем семестре на 25% [1]), по финансированию (годовой бюджет американских университетов – 300 – 1300 млн долларов [2, с. 9]). 34 вуза США вошли в топ-150 лучших университетов мира [3].

Примечательным является факт – в США единой государственной системы образования нет (десятая поправка к Конституции государства предоставила каждому отдельному штату право формировать образовательную систему), федеральных образовательных стандартов тоже нет, но, аккредитацию в надлежащих общественных аккредитационных советах по всем программам обучения проходят государственные и частные вузы. Многие университеты и колледжи вобрали черты иных региональных и мировых систем. В отличие от бюрократических принципов организации системы высшего образования, характерных для

целого ряда стран, американская система автономна (в научно-исследовательской и учебной деятельности вузы опираются на общественные структуры, а не на государственные. Вузовские советы (координирующие, попечителей/ управляющие, в зависимости от статуса вуза, соответственно, государственных или частных) вырабатывают общую академическую и финансовую политику, контролируют использование собственности и издержки и только!) и открыта.

Первая школа в США была открыта в 1636 году, почти сразу ее переименовали в колледж, затем в университет, названный в 1639 году Гарвардским, в честь Джона Гарварда – миссионера и филантропа, оставившего заведению библиотеку и половину своего имущества.

На развитие американской системы высшего образования оказали существенное влияние окончание Второй мировой войны и соперничество в этой сфере с СССР. Вернувшимся с войны молодым людям государство предоставило возможность получить высшее образование. Ощутимый приток студентов отразился на развитии системы высшего образования, в частности, было проведено дополнительное финансирование программ поддержки военнослужащих, вернувшихся с фронта, за счет средств федерального бюджета. Относительно конкуренции, она была вызвана запуском СССР первого искусственного спутника Земли в 1957 году. Причины открывшегося отставания США от Советского Союза были исследованы и сделан вывод о том, что успех фундаментальных исследований в СССР – результат качества советского образования в целом (высшей и средней школы). В ответ, в 1959 году был принят один из первых законов с «Об образовании в целях национальной безопасности». Для развития фундаментальных научных исследований в вузах, США предприняли беспрецедентные меры, во-первых, провели масштабную модернизацию учебно-лабораторной базы, во-вторых, для обеспечения высокого качества подготовки национальных кадров привлекли ведущих иностранных специалистов (государство предоставило 300 тыс. мест молодым специалистам в области естественных наук для облегченного въезда в страну. Интеллектуальные ресурсы поступили из Канады, Великобритании, России, Китая).

Впоследствии, принятые в 80-х годах дополнительные национальные программы улучшили финансовое и материально-техническое состояние системы высшего образования. Это позволило ей к 90-м годам стать лучшей, не имеющей себе равных в мире. Свидетельство тому количество выдающихся ученых, нобелевских лауреатов (75 выпускников только Гарвардского университета). Руководители ведущих корпораций оценили созданную систему высшего образования как гармонично соединившуюся с крупным и мелким бизнесом, что привлекательно для молодежи всего земного шара.

В 90-х годах американская система высшего образования претерпела очередную (третью за 30 лет) существенную перестройку, направленную на сохранение и удержание мирового лидерства в образовательной сфере. Согласно программе Национальной стратегии образования «Америка 2000: стратегия в области образования» (1991), перед образовательными организациями страны были поставлены четыре главных задачи: повышение ответственности за их действия; создание учебных заведений в соответствии с требованиями XXI века; пропаганда образования среди населения; усиление взаимодействия между обществом и семьей в сфере образования.

Сегодня образовательная система характеризуется следующими основными особенностями. Путь по системе K-12 (общее название американской школьной системы) для американских детей начинается с пяти – восьми лет. В этом возрасте дети поступают в нулевой класс (*Kindergarten*) начальной школы (*elementary school*), учатся в ней до пятого или шестого класса, в зависимости от школьного округа, далее – средняя школа (*middle school*), которая заканчивается восьмым классом, старшая (высшая) школа (*high school*) – классы от девятого до двенадцатого. От штата к штату варьируется возраст и продолжительность обучения, в одних штатах с разрешения родителей учащиеся могут покинуть школу до ее окончания, в других требуется обязательное посещение до достижения определенного возраста (обычно в восемнадцать лет), при этом, во многих штатах вундеркиндам позволено ускорить свое образование.

Ряд школьных округов (например, в штате Орегон, в Северной Каролине) предлагает тринадцатый класс (*Advanced Placement Programme*) для тех, кто стремится глубже освоить предметы, которые станут профильными в вузе. Окончившие тринадцатый класса с результатом три балла из пяти имеют возможность сразу поступить на второй курс университета, отличники получают право на зачисление в самые престижные университеты страны, например, Гарвардский, Пристонский, Йельский. Дорога в ведущие вузы открывается и перед выпускниками частных элитных учебных заведений – школ-пансионов, в которых учащиеся имеют возможность углубленного изучения определенных дисциплин под руководством высокопрофессионального преподавательского состава.

Получившие среднее образование, могут поступить в общественные (региональные) колледжи (*community college*). С начала XX века это переходное между школой и университетом звено. Двухгодичный курс завершается степенью ассоциата (*associate degree*), короткие программы на сертификат, или диплом в определенной профессиональной или академической области, например, по техническим специальностям. Окончание такого колледжа эквивалентно окончанию первых двух курсов университета, что позволяет продолжить образование в университете («*Undergraduate School*») и через два года успешной учебы получить степень бакалавра (*bachelor*).

Еще одна возможность продолжить обучение и стать бакалавром – после школы среднего звена («*high-school*») сразу поступить в колледж или университет. Степень бакалавра позволяет продолжить обучение и стать магистром через два – три года или доктором философии – три года или более. Отдельно аккредитованные факультеты и вузы выдают степени доктора медицины и доктора права.

Организация высшего образования в США опирается на типологию вузов, разработанную в 1970 году, которая больше известна под названием «классификация Карнеги». Результатом ряда ее модификаций стала классификация, в которой все университеты и колледжи были сгруппированы по принципу наивысшей присуждаемой степени следующим образом:

– университеты, присуждающие степени доктора (Ph.D) (более ста областей знаний, по которым присуждаются докторские степени). Их классифицируют в зависимости от уровня научной деятельности, денежным вливаниям (в 2018 г. в США на федеральные исследования в университетах был выделен 71 млрд долл [2, с. 16]) и иным факторам на: исследовательские университеты очень высокой научной активности (RU/VH); высокой научной активности (RU/H); исследовательские (DRU);

– университеты и колледжи, присуждающие степени магистра. Их градация зависит от количества присуждаемых степеней магистра – большой (*Master's/L*) выпуск, средний (*Master's/M*) и малый (*Master's/S*);

– колледжи, которые присуждают степени бакалавра. Они делятся на бакалаврские колледжи искусств и наук (*Bac/A&S*), разных областей (*Bac/Diverse*), профессионально-технические (*Bac/Assoc*). Также есть колледжи коренных жителей Америки (*Tribal Colleges*) или племенные.

Таким образом, американские вузы отличает наличие программ аспирантуры и научно-исследовательских, либо их отсутствие. Обучение студентов – главная задача колледжей, работа научно-исследовательская вторична.

Колледжи и университеты в США делятся на частные (наиболее престижны) и штатские. Финансируются университеты штатов отчасти из федерального бюджета, либо бюджета конкретного штата. Почти в каждом штате есть один или несколько госуниверситетов, которые позволяют получить образование в области традиционных наук и узкопрофильных, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебные программы университетов в большей степени связаны с «чистыми» (научно-теоретическими) исследованиями и педагогической работой. Главная задача штатских университетов – обучение студентов своего штата, в отношении приезжих вступительный конкурс больше, как и плата за обучение. Однако это, как и большая наполняемость классов, недостаточное внимание со стороны преподавателей, не останавливает студентов других штатов, студентов-иностранцев.

Высшее образование в США не бесплатное (например, годовая стоимость обучения в Гарварде в среднем составляет 71 650 долл.), однако широко развита система образовательных кредитов. Кредиты на обучение увеличивают нагрузку на налогоплательщиков, а в условиях рецессии сокращаются возможности получить высокооплачиваемую работу, следовательно – выплатить кредит. Нередко выплата задолженности по образовательному кредиту растягивается от студенческих лет и до пенсии. На помощь в оплате обучения могут полагаться студенты, которые имеют аттестат со средним баллом – 4.0, либо результаты стандартизированных тестов SAT – 1400–1500 из 1600, либо TOEFL iBT – свыше 100, также, участники олимпиад (школьных, национальных); имеющие опыт в научных проектах или социальных, волонтерство. Финансовая поддержка оказывается не только студентам, нуждающимся в ней, но и отличившимся академической успеваемостью, достижениями. Ее источниками являются как федеральное правительство и правительство штатов, так и частные инвесторы. На финансовую поддержку могут рассчитывать не только американцы, но и иностранные студенты, которые получили постоянную регистрацию на территории США.

Ограничений по возрасту для поступающих в колледжи и университеты нет, ведь один из девизов, отражающих отношение американцев к обучению гласит «Чем больше вы учитесь, тем больше вы зарабатываете». Единых требований для поступающих в колледжи и университеты США нет. Так, колледжи двухгодичные не проводят вступительных испытания, а поступление в университеты процесс длительный и сложный. Абитуриенты представляют диплом об окончании средней школы, обязательно список дисциплин по выбору со средним баллом по ним (GPA – grade point average – усредненная оценка за четыре года (9–12 классы). «А» – 4.0 (высшая), «В» – 3.0, «С» – 2.0... к ним добавляют (плюсы), либо убирают (минусы) – четверть балла и вычисляют средний балл); балл SAT (ACT); по запросу вуза (не все требуют) – рекомендации учителей (дают представление о качествах абитуриента), если речь идет о военном вузе – рекомендация конгрессмена штата абитуриента; свидетельства об участии во внеклассных мероприятиях (спорт, волонтерство и т. п.), приветствуется констатация

проявления лидерских качеств (возглавлял школьный клуб или хранил сокровищницу класса и т. п.), инициативы, что позволит разнообразить жизнь вуза и сделать ее более яркой. Более того, если «послужной список» внушительный (занимался футболом, теннисом, бегал кроссы, роботостроительством, помогал бездомным Чикаго...), могут зачислить в престижный университет даже при невысоких баллах SAT/ ACT; сочинение требуется в большинстве университетов (темы свободные, либо заданные), оно позволяет отобрать оригинальных студентов.

Поступающий в крупный университет сразу определяется с факультетом, в большинстве же вузов только после первого курса, либо второго студент выбирает специализацию (*major*), к ней он может добавить одну или несколько дополнительных (*minor*).

Продолжительность учебного года девять месяцев, с сентября по май/ июнь, два – три семестра. Студенты старших курсов вместе с куратором дважды в год составляют индивидуальный учебный план, отражающий интересы и потребности, индивидуальные способности. Такой подход не позволяет сформироваться устойчивым группам. Академические лекции читаются потокам до тысячи человек, обычно студенты их не конспектируют, так как лектор обеспечивает обучающихся прочитанным материалом. В конце каждого семестра традиционно студенты сдают экзамены и зачеты. За неуспеваемость обычно не отчисляют, дают возможность пересдать ту или иную дисциплину несколько раз.

Посещение каждого курса дает определённое количество кредитов (часы работы над конкретным курсом), помимо этого студент обязан выполнить требования вуза по своей специальности (специальностям). Они могут быть конкретными («векторный анализ») или общими («девять кредитов гуманитарных наук»), выполненными в любое время до получения диплома.

Оценки по системе A/B/C/D/F (A – лучшая..., F – неудовлетворительная) выставляются за семестр, экзаменационную сессию по окончании учебного года. При этом учитывается выполнение проектов, презентаций, домашних заданий и т. д. К оценкам, за исключением F, приставляют «+» или «-».

По результатам обучения американские вузы присваивают квалификации: базовое высшее образование (*associate degree*) – результат двухлетнего обучения после окончания средней школы; степень бакалавра (*bachelor degree*) – результат (набор определенного количества зачетных единиц, сдача экзаменов) четырехлетнего обучения после окончания средней школы; степень магистра (*master degree*) – результат (помимо сдачи экзаменов, представление итоговой работы по избранной теме, например, по управлению бизнесом или по педагогике) одного – двух лет обучения после получения степени бакалавра; докторская степень (*doctorate degree*) – пять – семь лет исследовательской работы после получения степени бакалавра, либо магистра по ряду научных направлений.

Сотни профессий предполагают разный уровень подготовки, например, для профессии бухгалтера университетского образования будет достаточно, чтобы стать юристом необходимо получить пост-университетскую степень магистра или доктора. Список присваиваемых степеней американское законодательство не регулирует. Вузы определяют номенклатуру и требования присваиваемых квалификаций. Их название определяют ассоциации аккредитующие колледжи и университеты, академическое сообщество и рынок труда.

Американская система образования идет в ногу со временем, постоянно обновляя содержание и совершенствуя качество, согласно приоритетам развития своего государства и мировых трендов, мотивирует граждан к обучению. Она акцентирует внимание на исследовательско-проектной деятельности, вариативном дополнительном образовании. Это открывает новые горизонты развития.

Список литературы

1. COVID-19 Report: an outlook for International Student Recruitment. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyportals.com/intelligence/covid-19-report-an-outlook-for-international-student-recruitment/>

2. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. аналитический доклад-дайджест. 2021. – М. – 199 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatelskijj-institut->

razvitija-obrazovanija/Documents/Доклад-дайджест%20Тенденции%20разви-
тия%20высшего%20образования.pdf

3. Университеты США [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.unipage.net/ru/universities_usa