(cc) BY

Долгова Татьяна Вадимовна
доцент
Гефеле Ольга Фридриховна
канд. филос. наук, доцент
Новожилова Ирина Валерьевна
канд. полит. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена проблеме качества гуманитарного образования в непрофильных вузах при переходе к новым образовательным стандартам в условиях изменения культурно-информационной среды и формирования клипового сознания.*

Ключевые слова*: познавательная мотивация, гуманитарное образование, интертеймент, пропедевтическая подготовка, оценка качества образования.*

В условиях перехода в высшем образовании на новые образовательные стандарты, включая профессиональные стандарты, ведущим направлением модернизации системы высшего образования современной России является совершенствование качества образовательных услуг. В рамках решения такой стратегической задачи осуществляется множество мероприятий, связанных с формированием новой нормативной базы оценки качества образования, организационного и кадрового обеспечения вузовских структур, специализированно занимающихся данной проблематикой.

Система гарантий качества образования в высшей школе может быть объективной и эффективной в том случае, если она охватывает весь комплекс факторов, определяющих результативность образовательного процесса [1].

Совершенно очевидно, что ведущим ресурсом обеспечения качества образования выступает мотивация познавательной деятельности обучаемых. По

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мнению И.Г. Сивицкой, «…мотивация учения является существенно необходимой для эффективного осуществления учебного процесса… Диагностика и коррекция мотивации обучения является неотъемлемой задачей педагогов-специалистов в сфере образования» [4].

Исходя из этого, слабая мотивация познавательной деятельности девальвирует все остальные составляющие образовательного процесса. В связи с этим обеспечение высокой познавательной мотивации представляется решающей гарантией качества образования.

Опыт преобразований в системе высшего образования свидетельствует о том, что фундаментальная проблема познавательной мотивации с одной стороны не получила должного осмысления в научно-методическом сообществе отечественной высшей школы, с другой стороны модернизация структуры и дидактического содержания ряда дисциплин серьезно обострила эту проблему.

Анализ контекста учебного процесса с позиций его мотивационных составляющих позволяет выделить ряд факторов, обусловливающих познавательную апатию студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин, особенно со стороны студентов технических направлений и специальностей.

Наблюдается явная диспропорция между исходным пропедевтическим уровнем гуманитарных знаний первокурсников и требованиями к содержанию гуманитарного образования в вузе. Согласно формальной логике разработчиков образовательных стандартов для вузов, студенты-первокурсники, неважно на каком направлении они начали обучаться, должны обладать из школьного курса гуманитарными знаниями (по истории, культурологии, правоведению, экономике, социологии, психологии и т. п.).

Только в этом случае вузовское гуманитарное образование может выполнить миссию, заключающуюся в формировании навыков и умений студентов проблемно-теоретического осмысления гуманитарного знания, способность самостоятельно интерпретировать информацию для объяснения природы актуальных явлений современности. Однако, к сожалению, многие первокурсники не обладают необходимой пропедевтической подготовкой. Вследствие чего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдается ограничение в объемах часов, выделяемых на освоение предмета, и студенты со слабой пропедевтической подготовкой являются заложниками ситуации, когда преподаватели вынуждены либо демонстрировать формально-имитационный стиль обучения, либо отказаться от нормативной идеи методологического плюрализма.

В результате мотивирование студентов, основанное на интересе, уступает место принудительному методу мотивации, когда познавательная активность обеспечивается принудительным оцениванием каждого изучаемого раздела, когда познавательная активность обеспечивается угрозой негативных санкций со стороны, как преподавателя, так и со стороны деканата (вплоть до отчисления за академическую неуспеваемость).

Кроме того, парадоксальным образом компоненты образовательного стандарта сопровождается уменьшением гуманитарной составляющей, в особенности для негуманитарных направлений и специальностей.

Гуманитарное образование до сих пор остается дезорганизованным в концептуальном отношении, что приводит к девальвации научно-объяснительного потенциала гуманитарного знания и формированию совершенно противоположным ценностным и мировоззренческим результатам.

Еще хотелось бы отметить фактор, который в последнее время оказывает огромное воздействие на формирование сознания и мировоззрение студентов – это измененная общая культурно-информационная среда, которая также, как и другие факторы оказывает сильное воздействие на мотивацию познавательной деятельности студентов.

В последнее время все чаще и чаще стали поднимать вопрос о проблеме формирования клипового сознания у молодежи в связи с широким доступом интернет-ресурсам, которые формируют психологию «интертеймента», в частности ориентацию на хорошо упакованные профессионалами образы и сюжеты, имеющие иногда историческую, зачастую эпатажную подоплеку. На этом фоне значительно снижается аналитическая работа с научными и учебными текстами в связи со снижением привлекательности, вследствие чего наблюдается такое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

явление, когда потребление результатов научного познания уступает место потреблению клиповой продукции массовой культуры, что приводит к затруднению развития навыков дискурсивного познания. Такое явление можно объяснить, когда у студентов наблюдается фотографическая эрудиция, умение быстро освоить большой объем информации, но они не способны к теоретической интерпретации информации, не способны применять сравнительный, системный и другие виды анализа, что в первую очередь активно используют в рамках компетентностного подхода в образовательном процессе.

Согласно И.Г. Сивицкой, «с когнитивной точки зрения мотивация – это сознательный выбор, сделанный на основе сложного процесса принятия решений, в ходе которого сравниваются варианты, взвешиваются затраты и выгоды и оценивается вероятность достижения желаемых результатов. Таким образом, мотивация познавательной деятельности представляет собой соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и его внутренней познавательной активности, и выражается в принятии студентом целей и задач обучения как личностно значимых и необходимых» [4].

Таким образом, исходя из возникшей проблемы в образовательном пространстве высшего образования в связи с продолжающимся процессом расширенного воспроизводства указанных выше проблем мотивации познавательной деятельности студентов, со снижением уровня пропедевтической подготовки студентов к осуществлению учебной деятельности необходимо обеспечить качество гуманитарного образования в непрофильных (технических) вузах путем проведения радикальной системной ревизии концептуальных, методологических, нормативных и организационных оснований, направленной на кардинальное изменение познавательной мотивации студентов.

Список литературы

1. Лобачева Л.В. Роль системного мониторинга как компонента прогнозирования качества образовательного процесса в условиях двухуровневого образования [Текст] / Л.В. Лобачева, О.Ф. Гефеле // Проблемы управления каче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ством образования: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 111–114.

2. Мухамадеев И.Г. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / И.Г. Мухамадеев, И.Р. Максютов // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т.1. – №2. – С. 164–165.

3. Новожилова И.В. Особенности качества дистанционного образования при преподавании гуманитарных дисциплин в условиях пандемии [Текст] / И.В. Новожилова, О.Ф. Гефеле, Т.В. Долгова // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе, материалы докладов научно-практической конференции. – Тверь, 2020. – С. 117–121.

4. Сивицкая И.Г. Мотивационные аспекты управления познавательной деятельностью / И.Г. Сивицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.be5.biz/ekonomika1/r2010

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)