

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены методические рекомендации по работе с текстом при обучении чтению в начальной школе на уроках английского языка. Особое внимание уделяется способам преодоления трудностей и мотивации обучающихся при работе с текстом.

Ключевые слова: чтение, обучение чтению, мотивация, этапы работы с текстом.

Чтение в процессе изучения иностранного языка занимает важное место и является средством развития самостоятельности ребенка. Процесс чтения на уроках иностранного языка бесспорно является необходимым, поскольку у учащихся появляется возможность прикоснуться к современному иностранному языку, увидеть его характерные особенности и отличия от родного языка, для учащихся это отличная возможность высказать свое мнение, вступить в дискуссию и научиться отстаивать свое мнение, дать адекватную оценку персонажам, их действиям или отреагировать на конкретную ситуацию из текста. Но для того, чтобы у учащихся процесс чтения возбуждал интерес необходимо правильно строить работу над текстом, как перед чтением текста, так и во время и после прочтения для того, чтобы помочь учащимся лучше понять текст и активизировать мыслительные процессы.

Содержательная часть текста имеет важное значение, поскольку от содержания текста зависит заинтересованность учащихся в данном виде речевой деятельности, а также то, сможет ли это повлечь за собой развитие положительной мотивации, вызвать желание в дальнейшем читать на иностранном языке. Но

стоит помнить, что на начальном этапе обучения тексты должны содержать только тот языковой, лексический материал, который был предварительно учащимися усвоен и применяется в устной речи, то есть если учителем на уроке дается определенный текст, то работа с ним должна быть посильна для обучающихся, текст не должен содержать сложных грамматических конструкций и незнакомых лексических единиц.

Обучение чтению на начальном этапе имеет свои специфические особенности в силу того, что младший школьный возраст, это особый, неповторимый этап в развитии каждого ребенка, он постепенно переходит от игровой деятельности к учебной [2]. Поэтому на данном этапе необходимым является научить учащегося правильно читать, распознавать и озвучивать графемы, извлекать из текста необходимую информацию, понимать, уметь ориентироваться в ней и активно применять.

Для того, чтобы ученик начал читать текст, ему необходимо указать цель чтения. Это может быть поиск определенных грамматических конструкций или лексических единиц по теме, поиск конкретной информации о героях и их действиях и т. д. Каждый текст, который используется учителем на уроках иностранного языка, должен быть хорошо подготовлен и ориентирован на интересы и возрастные особенностей детей. Непосредственно перед чтением текста необходимо замотивировать детей и вызвать интерес к предстоящей работе с текстом, так же нужно ввести незнакомую для детей лексику, сложные понятия, которая может вызвать трудности в процессе чтения, их можно записать на доске и разобрать в классе непосредственно перед началом работы с текстом. С некоторыми темами дети могут столкнуться впервые, поскольку не имеют достаточно опыта и это также может повлечь определенные трудности. В начальной школе дети знакомятся с праздниками, понемногу начинают изучать различные страноведческие характеристики страны изучаемого языка, здесь так же стоит обратить внимание детей на различия и сходства в организации и праздновании праздников в двух странах, на географические обозначения и т. д. При работе с новой

информации полезным будет использование принципа наглядности, то есть применение в работе иллюстраций и видеоматериала, что значительно облегчит понимание и усвоение учащимися материала. Если в тексте идет речь об игрушках, семейных традициях или праздниках, можно принести с собой игрушку, элемент костюма, приготовить блюдо и т. д., это сделает процесс чтения интересным для учащихся. Предварительно стоит активизировать знания учащихся по теме для того, чтобы они смогли применить их при чтении текста. Если в тексте идет речь о животных или зоопарке, можно спросить у детей какие животные их любимые, каких животных они знают, какие из них обитают в зоопарке и т. д. Полезным будет акцентировать внимание учащихся на том, что именно им нужно найти в тексте, какая информация является важной, таким образом учащиеся учатся прогнозированию, что дает им определенную цель для чтения. Учащиеся могут поработать с заголовком и предположить, о чем будет текст, что поможет им оттолкнуться от минимально известной информации и приступить к основной работе с текстом. Во время работы с заголовком учитель может провести небольшую работу с учащимися, что в определенной мере облегчит им процесс чтения. Если в заголовке речь идет о погоде, то учитель может спросить детей о погоде в городе или области, в которой они живут, какая погода за окном в данный момент. Замотивировать учащихся так же можно следующими способами: показ фильма (отрывка), фотографий, иллюстраций соответствующего теме. Если речь в тексте идет о природе, то за несколько дней до работы с текстом можно сходить в парк или на природу. Выполнить игровые задания: упражнения на сопоставление, собрать пазл, вставить слова, найти слова, спрятанные в классе, и предположить, каково будет содержание текста и т. д.

Работу с текстом стоит начинать с прочтения учащимися текста и проверкой своих предположений, сделанных до чтения. При повторном чтении происходит решение различных коммуникативных задач:

- деление текста на части, выбор заголовка для каждой части;
- заполнение пропусков;
- нахождение верных/неверных утверждений по тексту;

- соотнесение картинок с информацией из текста;
- составление плана текста;
- описание места событий, внешности героев, отношений;
- поиск ключевых слов и предложений в тексте и т.д. [3, с. 189];

Для того чтобы завершить работу с текстом учитель должен понять, насколько учащимся был понят текст, необходимо провести контроль понимания прочитанного и степени сформированности умений и возможности использования изученного материал в дальнейшем. Могут использоваться следующие задания:

- написать собственное сообщение о семье, друзьях, определенном празднике и т. д.;
- ответить с какими утверждениями согласны/несогласны;
- выбрать и объяснить какое из представленных высказываний наиболее полно отражает основной смысл текста;
- дать характеристику персонажам из текста, что они любят делать/носить/есть, что они делают в тексте и т. д.;
- приготовить рисунок по тексту и т. д.

Положительные результаты обучения и мотивация учащихся в значительной мере зависит от умения учителя интересно и эмоционально представить информацию и провести учебное занятие. На начальном этапе изучения иностранного языка тексты должны включать в себя уже знакомую и актуальную лексику, слова и фразы, которые хорошо известны ребенку. Поэтому для начального этапа хорошо подходят тексты о семье, о себе, своих друзьях, праздниках, продуктах, одежде и т. д., это позволит детям развивать мыслительные способности, осознать связь между образами и понятиями, применить их, пока еще не большой, но жизненный опыт. На начальном этапе положительно сказывается на результатах парная работа, когда после прочтения учащиеся могут составить небольшие диалоги в паре, в которых бы учащимся предстояло рассказать о себе, своих интересах, как они празднуют день рождения и т. д. Также при работе с данным

видом речевой деятельности учитель может применять параллельно элементы аудирования, как с целью развития навыков, так и с целью контроля.

Чтобы заинтересовать и замотивировать ребенка к данному виду работы, необходимо учитывать интересы учащихся, психолого-педагогические, личностные и возрастные особенности. А также важна тщательная и целенаправленная подготовка учителя к чтению, подборка текстов, преподнесение незнакомой информации, соблюдение всех трех этапов работы с текстом, применение разных форм работы на учебном занятии, а также использование наглядности. Все это способствует заинтересованности учащихся, развитию техники чтения, более углубленному пониманию иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетенции и положительной мотивации.

Список литературы

1. Лукьянова Н.А. Формирование мотивации учебной деятельности / Н.А. Лукьянова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 22–25.

2. Прибыльнова Е.М. Дифференцированное обучение грамматике иностранного языка в классах с неоднородным составом обучающихся в основной школе / Е.М. Прибыльнова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – №1. – С. 72(81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannoe-obuchenie-grammatike-inostrannogo-yazyka-v-klasseh-s-neodnorodnym-sostavom-obuchayuschih-sya-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 23.12.2021).

3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.