

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ**

***Аннотация:** авторами статьи предпринята попытка проанализировать некоторые педагогические условия формирования профессиональной компетенции студентов. Рассматриваются условия формирования личностно-ориентированного подхода к образованию, отмечается актуальность нетрадиционных методов и форм обучения. В статье обобщается теоретический опыт ученых, исследователей, рассматриваются три основных подхода определения педагогических условий.*

***Ключевые слова:** личность, личностный подход, профессиональная компетентность, педагогические условия, цели обучения, формирование.*

В современной России профессиональная компетентность студентов, интерес к будущей деятельности, к изучаемым дисциплинам, к профессиональным обязанностям и гражданскому долгу формируется в процессе осуществления образовательной деятельности в рамках самостоятельной и внеаудиторной деятельности, что требует от преподавателя грамотной организации образовательного процесса. Как считают авторы статьи, активизация интереса студентов к их собственной профессиональной компетенции возможна при наличии определенных компонентов:

- актуальные цели обучения;

- мотивация на получение результата в процессе образования;
- интерес к процессу образования;
- осознание способов приобретения знаний;
- навыки самостоятельной работы студентов.

Важно сказать, что современные образовательные стандарты отличаются направленностью на воспитание и обучение личности подрастающего поколения в связи с чем, личностный подход к образованию становится особенно актуальным. Поскольку личностный подход основан на самоопределении и самообразовании, то целесообразно учитывать средства, приемы, технологии и способы развития способностей к самообразованию. В философском энциклопедическом словаре условие – то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса, в отличие от причины, которая с необходимостью, неизбежностью порождает что-либо (действие, результат действия), и от основания, которое является логическим условием следствия.

Педагогическая наука рассматривает три основных подхода определения педагогических условий. Так, В.И. Андреев, сторонник первого подхода, под педагогическими условиями понимает «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [1]; В.А. Беликов – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [2].

Согласно второму подходу, педагогические условия определяются как компонент проектирования и конструирования педагогической системы.

Так, по утверждению Н.В. Ипполитовой, «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [3].

Относительно третьего подхода, авторами рассматриваются педагогические условия в качестве работы по уточнению закономерностей как устойчивых

связей образовательного процесса, обеспечивающих возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [3].

Авторы статьи разделяют точку зрения Н.В. Ипполитовой и рассматривают педагогические условия как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [4, с. 5]. Известно, что основу обучения составляет личностно-деятельностный подход, что отражено в исследованиях П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина и др.). Методологические принципы личностно-деятельностного подхода решают определенные задачи: изучение всех сторон процесса обучения и воспитания, изучение конкретных условий развития познавательной деятельности, повышение эффективности обучения.

В научных трудах В.А. Сластенина, В.Б. Бондаревского и др. описаны условия формирования и развития профессиональной компетенции: субъективные (интерес, способности, желания) и объективные. К объективным условиям относятся внешние обстоятельства, которые В.А. Сластенин рассматривает как внешние обстоятельства взаимоотношения в учебной группе и с преподавателем [4].

Обучение становится ценным для студентов, если оно положительно влияет на его личность, развитие, отношение к окружающему миру. Следовательно, задача преподавателя состоит в создании атмосферы значимости образовательного процесса для студентов. Считаем целесообразным сказать, что передача знаний от преподавателя студентам является важным условием формирования профессиональной компетенции будущих специалистов. Важно учитывать, что он не должен быть навязанным обучающимся, задачи, поставленные преподавателем, должны носить творческий характер и способствовать развитию самостоятельной деятельности, что активизирует мышление и способности студентов.

Собственный опыт позволяет отметить, что основная цель преподавателей Академии ФСИН России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Заметим, что при условии осознания студентами целей получения высшего профессионального образования формируется их положительное отношение к формированию профессиональной компетенции. Также, осознание собственной профессиональной позиции, что авторы статьи относят к значимому условию, дает возможность представить профессиональную деятельность в будущем.

В связи с вышесказанным, считаем необходимым в начале курса по изучаемой дисциплине знакомить студентов с учебной программой дисциплины, сообщать информацию о ценности практического применения полученных знаний.

Так, формирование профессиональной компетенции и личностных качеств студентов обусловлено комплексной организацией процесса обучения и взаимосвязью практических занятий по дисциплине с самостоятельной работой и внеаудиторной деятельностью.

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на нетрадиционных методах и формах обучения: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, научно-исследовательская работа и др. Все эти методы были рассмотрены в трудах А.А. Вербицкого,

М.И. Махмутова и др., которые подчеркивают, что применение таких методов обучения решает сразу две основные задачи: развитие творческих качеств личности и активизация познавательного и профессионального интереса [6].

Эффективными средствами организации учебного занятия можно назвать рассказ или видеосюжет по теме занятия, цитаты известных личностей, афоризмы, актуальные научные факты.

Формирование профессиональной компетенции студентов будет более эффективным при условии учета преподавателем индивидуальных способностей студентов, разного уровня подготовки, способностей.

Например, дискуссии, деловые игры и проблемные ситуации, которые используются на практических занятиях преподавателем, способствуют освоению навыков профессиональной компетенции в рамках будущей профессии, развивают навыки анализа и способствуют формированию умения прогнозировать ситуацию. Также, дискуссии развивают креативное мышление, учат навыкам применения аргументирования и формируют умение анализировать мнение других людей.

Таким образом, комплексное применение данных методов и приемов способствует формированию и развитию профессиональной компетенции будущих специалистов через развитие познавательного интереса и мотивации студентов к профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса в условиях обучения в вузе.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
3. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – №1. – 2012. – p. 8–14.
4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
5. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А.А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 31–39.