

Соломаха Елена Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Дзержинский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Дзержинск, Нижегородская область

Цверов Никита Паатович

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема формирования исторического сознания молодежи в современных социальных условиях, а также вопрос трансформации исторического сознания под влиянием современных социальных условий и политических факторов. Обращено внимание на неугасающий интерес к тематике Великой отечественной войны. Также в статье говорится о влиянии подобных исследований при формировании исторического сознания студентов и роли подобной тематики при патриотическом воспитании молодежи.*

***Ключевые слова:** историческое сознание, историческая правда, система образования, преподавание в высшей школе, история Великой отечественной войны, патриотическое воспитание.*

Современное образование является тем социальным институтом, через который осуществляется трансляция базовых ценностей и целей развития общества. Традиционно его сутью было не только передача социального опыта, но и закрепление в общественном сознании и практике новых политических реалий и требований социально-экономического развития [4, с. 92]. Российское образование сейчас переживает кардинальную трансформацию, ядро которой со-

ставляет идея непрерывного образования и его цифровизация. Этот процесс связан с широким проникновением в область педагогических исследований новых информационных технологий как способов учебно-воспитательной деятельности с применением новейших средств обучения [2, с. 290]. Сейчас Вузы и школа переживают период перестройки, в ходе которой переосмысливаются отдельные аспекты организации учебно-воспитательного процесса [3, с. 140]. Развитие рыночных отношений вырабатывает новый тип человека, идет процесс создания новых социальных групп. В связи с этими изменениями меняются и функции образования, и, следовательно, выдвигается проблема обновления содержания образования, в том числе и историко-юридической базовой части подготовки будущего специалиста [6, с. 47].

С другой стороны, методологический подход к прогнозированию развития современного образования опирается на изучение исторического опыта [5, с. 130]. А также освоение нового невозможно без творческого деятельностного аксиологического подхода к обучению. В своем исследовании мы руководствуемся концепцией Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, согласно которой любой учащийся здесь – самоменяющийся субъект учения [4, с. 92]. В настоящее время существует различное множество конкурсов студенческих работ, да и сам статус Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского как исследовательского, просто обязывает студентов включаться в научный поиск. Повседневная работа над тематикой исследований, естественно, начинается с анализа литературы и источников по проблеме, поиска материала [4, с. 93]. Не становится студенту в процессе творческой работы «самоменяющимся субъектом обучения» просто невозможно. Кроме того, современная социокультурная и социально-экономическая ситуация требует пристального внимания к проблеме трансформации и формирования исторического сознания у подрастающего поколения. Изменение моральных установок, негативные тенденции в духовном развитии, активное воздействие глобализационных процессов на этнические и национальные культуры вновь заставляют говорить о возрастании роли истории, исторической науки в формировании общественного сознания в целом и

исторического в частности. Существенные деформации исторического сознания, произошедшие за последние десятилетия, серьезно повлияли на самоопределение российского общества в мировой истории и в современном мире. К сожалению, необходимо констатировать – средства и методы, которыми эти трансформации осуществляются, чаще всего, базируются на слабой методологической основе, политизированы, особенно в 1990–2000-е годы, и приводят к дестабилизации общественного сознания. Не всегда обоснованная смена полюсов на минусы в оценке тех или иных исторических событий, персоналий, константных понятий в жизни общества ведут к положительным изменениям, наоборот, это приводит к нарастанию разрушительных тенденций [1, с. 226]. И защитным механизмом от такой трансформации является уровень исторического сознания общества.

Формирование исторического сознания идет в русле патриотического воспитания молодежи. Это формирование уважительного отношения к прошлому, сохранение исторической памяти, развитие краеведения и распространение сведений об истории и культуре региона, роли и месте региона в истории страны. Например, для конкурсных студенческих работ в последнее время очень часто дается тематика Великой Отечественной войны и вклада того или иного региона в общую победу. Студенты-нижегородцы, как правило, выбирают темы, в которых делается акцент на героический труд жителей данного города, стараясь, на данном примере, по возможности привить и современному обществу культуру труда, и показать, чего стоил и стоит труд в целом и особенно критические жизни страны. И первое, что предстоит сделать в студенческой работе – это историографический обзор. Так, большую работу в области краеведения по Нижегородской области сделал историк Л.А. Чемоданов, особенно производит впечатление его труд под названием «История Горьковской области», где большую роль он уделяет именно советскому периоду в истории нашего государства и области в целом. В его учебном пособии мы видим, что высочайшую роль в перевыполнении трудовых норм сыграло именно массовое социалистическое соревнование не только, когда зарождалась индустриализа-

ция, но в период ВОВ. В историю трудящегося класса Нижегородской области вошла трудовая бригада, которая трудилась на Сормовской судовой верфи под руководством Евграфа Малова [8, с. 136]. Она прославилась тем, что содержала по количеству наибольший показатель трудовых ударников. Здесь хочется отметить, что в первые годы войны родилось на предприятиях движение двухсотников и четырехсотников, которые в первую очередь ставили цель в выполнении всех задач по завышенной норме.

Очень многие исследования посвящены истории горьковских заводов. Первые танки Т-34 начали производиться в Нижнем Новгороде. За успешную разработку конструкции лёгкого танка коллективу конструкторов автозавода во главе с А.А. Липгартом и Н.А. Астровым дважды присваивалась Сталинская премия, а Горьковский завод фрезерных станков (№113) переключался на выпуск установок БМ-8 и БМ-13, получивших название «Катюша». Сам станкозавод и заводы «Красная Этна», «Двигатель революции» изготавливали для них камеры сгорания (деталь №7).

Другая категория исследований – биографии тех горьковчан, которые героически гибли за независимость Советского Союза, нашего отечества. Более 800 тысяч горьковчан защищали страну. Многие из них удостоены звания героя Советского Союза, а в частности генералы В.Г. Рязанов и А.В. Ворожейкин. После войны генерал-лейтенант Рязанов командовал авиационными соединениями. В его родном поселке Большое Козино установлен бронзовый бюст В.Г. Рязанова. На старом здании школы-мемориальная доска. Его имени названы улицы в Балахне и Большом Козине. Также стоит отметить Арсения Васильевича Ворожейкина, летчика, уроженца деревни Прокофьево Городецкого района. Счет лично им сбитых самолетов возрастает до 52. Страна знает о подвиге Александра Матросова, грудью закрывшего амбразуру вражеского дзота. В годы войны около 300 воинов совершили подобных подвигов. Среди них есть и горьковчане. Вот их имена: Николай Вилков, Василий Пешехонов, Николай Талалушкин, Дмитрий Кузнецов, Алексей Кузнецов, Николай Бобров, Хафис

Зарипов. Среди защитников Брестской крепости были и горьковчане Урыков, Татаринов, Сазонов [7, с. 254].

Список литературы

1. Сидоров А.Н. Культурная политика региона и проблемы формирования исторического сознания / А.Н. Сидоров // Проблемы формирования исторического сознания: мат-лы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2004. – С. 226–227.

2. Соломаха Е.Н. Вовлечение студентов в научные исследования / Е.Н. Соломаха // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: мат-лы XXV междун. научно-практич. конф. 26–27 ноября 2015. Т.2. – М. – С. 290–292.

3. Соломаха Е.Н. Исследование инновационных форм обучения в условиях педагогической гимназии г. Нижнего Новгорода / Е.Н. Соломаха, Л.В. Гнетова // Современные тенденции развития образования: сб. статей / ред. кол.: Ж.В. Мурзина, Г.В. Николаева, Н.С. Толстов – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 140–142.

4. Соломаха Е.Н. Работа с историографическим источником при организации научно-исследовательской деятельности студентов / Е.Н. Соломаха, К.А. Лугинина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №12 (95). – Ч.IV. – С.92–95.

5. Соломаха Е.Н. Проблемы реформирования отечественного гимназического образования в первой половине XIX века / Е.Н. Соломаха // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: мат-лы XVII междун. научно-практич. конф. (30–31 декабря 2015). – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. – С. 129–131.

6. Соломаха Е.Н. Университетский курс русской историографии Н.Л. Рубинштейна / Е.Н. Соломаха // Теоретические и методологические проблемы современного образования: мат-лы XXIX междун. научно-практич. конф. (29 ноября 2016). – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2016. – С. 47–48.

7. Федоров В.Д. История Нижегородской области: учебное пособие / В.Д. Федоров, Е.П. Титков. – 5-е изд. Арзамас: АГПИ, 2010.

8. Чемоданов Л.А. История Горьковской области: учебное пособие / Л.А. Чемоданов. – 2-е изд. – Горький: Волго-Вятское изд-во, 1981.