

Ижденева Ирина Вальтеровна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ВОЗМОЖНОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье раскрываются базовые понятия контекстного обучения; акцентируется внимание на значимости профессиональной ориентации школьников в процессе обучения; описываются виды контекстов, основные принципы контекстного обучения.

Ключевые слова: контекстное обучение, принципы контекстного обучения, виды контекстов, деятельность в контекстном обучении.

Главные направления общего образования определяются изменениями, происходящими в современном обществе. Функция педагога заключается не только в обучении основам преподаваемой дисциплины, но и в ориентации на то, как ребёнок учится, какие знания и навыки приобретает на уроках и внеурочных занятиях, будут ли они полезны и применены в будущем. Подобные задачи при организации образовательного процесса ставят личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Профессиональная ориентация, определяется как целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к определённой профессии. При этом, необходимо учитывать психологические законы развития личности, её индивидуальные особенности, и, по возможности, использовать достижения цифровизации в образовании [6].

Исходя из этого, необходимо выбрать эффективный подход в обучении, который позволил бы выполнить все функции учебного процесса и, в свою очередь,

дать те знания, которые оказались нужными ученикам в будущем. Так как школьное образование характеризуется классно-урочной организацией процесса обучения, то, на наш взгляд, именно контекстный подход отвечает вышеперечисленным требованиям. Несмотря на то, что данный подход разрабатывался в высших учебных заведениях, в школе он может быть реализован не менее успешно, поскольку на всех этапах процесс обучения и воспитания в школе, в колледже и в ВУЗе по своей сути является контекстным.

Рассматривая основные положения данной теории, можно сделать вывод, что контекст объединяет в себе совокупность внутренних и внешних условий жизни человека и его деятельности. Такие условия влияют на чувственное познание окружающего мира, мышление, которое связано с изучением чего-то нового, трансформацию конкретной ситуации с учётом её составляющих и способствует приданию обучающимися определённого смысла рассматриваемой ситуации. Как правило, выделяют два типа контекстов. Внутренний контекст – это индивидуальные и психологические характеристики, знания и опыт. Внешний представляет собой пространственно-временные, предметные, социокультурные и другие характеристические особенности ситуаций, в которых действует человек. Контекстное обучение информатике позволяет быстро и эффективно работать с информацией, преобразуя её к форме, используемой в профессиональной деятельности.

Используя определённый контекст в рамках учебного занятия, каждый ученик знает, чего ожидать и вследствие этого, может объяснить данное ожидание осмысленно, поскольку знание того, что произойдёт в будущем, облегчает восприятие настоящего. Поэтому, прежде всего, обучающийся стремится получить всю возможную контекстную информацию [5].

Внутренний и внешний мир предоставляется человеку в различных предметных и социальных контекстах, которые несут некоторый значимый смысл. Следовательно, моделирование таких контекстов в образовательном процессе имеет личное значение для обучения и вызывает интерес к изучаемому предмету.

Выделим основные образовательные цели контекстного подхода в обучении:

- обеспечение условий для самоопределения каждого обучающегося в жизни и выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- самоактуализация и самореализация личности обучающегося;
- развитие навыков адаптации к меняющимся условиям жизни;
- развитие навыков непрерывного образования и самосовершенствования;
- развитие профессиональных, социальных, гражданских и духовных компетентностей.

Главным источником обучения и воспитания в рамках контекстного подхода является значение реальной жизнедеятельности человека как системы необходимых базовых социальных и профессиональных компетенций. Такой подход позволяет разрабатывать и впоследствии реализовывать, например в ролевых играх, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Обучающиеся разных возрастов, выступая в различных социальных ролях, которые рассматриваются в игре, имеют возможность определить свою профессиональную позицию, исходя из социального контекста, и ответить на вопросы: «Кем я являюсь?», «Что поможет мне достичь того, что я хочу?».

Контекстный подход в обучении рассматривает пять основных условий, которые необходимы для того, чтобы обучение и воспитание оказалось социально-компетентным, т.е., чтобы у обучающихся сформировалась готовность к жизни и деятельности в обществе. Это такие условия, как:

- моделирование связи социальной жизни и образовательного процесса;
- применение методов, которые мотивируют учеников овладевать способами социально-ориентированных действий;
- ориентация культуры школы на развитие социальной и личностной идентичности, которая понимается как совокупность норм и ценностей любой деятельности, разделяемых большинством представителей образовательного учреждения;
- гуманистическое отношение педагогов к личности школьника;

– постоянное профессиональное саморазвитие педагогов.

Каждое из этих условий должны выполняться одновременно с остальными для успешного развития личности обучающегося.

Выделим основные принципы контекстного обучения:

– личностного включения обучающегося в учебную деятельность с учётом психолого-педагогического обеспечения;

– логически обоснованного моделирования в процессе обучения;

– соответствия форм организации учебного занятия целям и содержанию образования;

– взаимодействия и общения в рамках образовательного процесса между педагогом и обучающимся, а также между одноклассниками;

– сочетания традиционных и нетрадиционных образовательных технологий;

– проблемности обучения;

– применения различных педагогических технологий для достижения целей обучения и воспитания;

– целостность обучения и воспитания;

– учёта особенностей национального характера обучающихся [1].

Основным назначением технологии контекстного обучения является обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, которая будет осуществляться в школе. Данный подход воплощается в единстве предметного и социального содержания деятельности учеников. При этом важным является использование различных технологий, способствующих наилучшему усвоению информации, таких, например, как когнитивная визуализация учебного материала, инфографика [3; 4].

Раскроем особенности контекстного обучения, рассмотрим его основные виды, формы и методы. При организации контекстного подхода в обучении обычно рассматриваются два типа контекста:

– социальный, выражающийся в нормах общественных отношений, социальных действиях и их ценностной ориентации;

– предметный, включающий контекст, ориентированный на ценности, производственно-технологические моменты в любой работе, на личностный аспект, организационно-управленческую деятельность, уровень должностных обязательств (представляет технологию трудовых процессов).

В силу основных положений данного подхода, педагогу следует правильно моделировать предметный и социальный контексты. Для эффективного проведения учебного процесса необходимо выполнять следующие требования:

– совмещать разнообразные формы и методы обучения, принимая во внимание дидактические принципы и психологические требования к организации учебного процесса;

– представлять содержательное и контекстное отражение какой-либо профессии в формах учебной деятельности;

– осуществлять различные типы связей между формами обучения;

– реализовывать учебный процесс, постепенно усложняя его;

– строить учебный процесс в соответствии с определёнными модулями;

– соотносить модули с приспособляемостью к определённым условиям, в рамках которых происходит обучение, и контингенту обучающихся.

Соответствие указанным требованиям позволяет каждому педагогу разрабатывать целостный учебный процесс, учитывающий такие факторы, как дидактические особенности учебных дисциплин, индивидуальные возможности и личностные качества каждого обучающегося, продолжительность обучения и материально-техническая база школы.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

2. Вербицкий А.А. Деловая игра в компетентностном формате / А.А. Вербицкий // Вестник ВГТУ. – 2013. – №3–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate>

3. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 116–119.

4. Ижденева И.В. Развитие визуального мышления будущих педагогов с использованием инфографики / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – №7–1 (11). – С. 150–163.

5. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией О.А. Тарасовой. – 2019. – С. 21–25.

6. Шаталова Н.П. Проблемы внедрения цифровизированных технологий в процессе образования / Н.П. Шаталова // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8–1 (13). – С. 54–62.