

Гурьянова Марина Петровна

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи

и воспитания Российской академии образования»

г. Москва

ИННОВАЦИИ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** в статье представлены и охарактеризованы новшества в социально-педагогической работе с детьми и семьями, инициированные Боровским центром социальной помощи семье и детям «Гармония» Калужской области, которому в этом году исполняется 30 лет. Более подробно в теоретическом плане рассмотрена одна из инноваций Боровского центра – адресный социально-педагогический патронаж семьи и детей.*

***Ключевые слова:** инновации, социальная сфера, социально-педагогическая работа с детьми и семьями, место жительства, центр социальной помощи семье и детям.*

Инновации в социальной сфере представляют существенный элемент её развития, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных социально-культурных инициатив в социальном пространстве, которые в совокупности приводят к позитивным изменениям и трансформации его содержания и качества.

Инновации в социально-педагогической работе с детьми и семьями – это нововведения, при которых внедряемая новация (новшество) обеспечивает повышение эффективности процессов воспитания, профилактики, развития, социального обслуживания семей с детьми, улучшение качества воспитательного, образовательного процессов, процессов профилактики и реабилитации, предоставления социально-педагогических услуг, оказываемых специалистами социальной службы.

Новшества в социальной сфере должны быть обязательно востребованы рынком, властью, семьями, детьми, подростками, молодёжью, проживающими на территории конкретного субъекта Российской Федерации, должны соответствовать актуальным социально-экономическим и социально-культурным потребностям населения.

Инновации в социальной сфере – это важные составляющие программы социального развития городского и сельских поселений, муниципального района. Они всегда базируются на новых для массовой социальной практики идеях, которые реализуются в разных формах.

Актуальность для России инноваций в социально-педагогической работе с детьми и семьями, инициированных Боровским центром социальной помощи семье и детям «Гармония» Калужской области, которому в этом году исполняется 30 лет, трудно переоценить. Примерами инноваций являются следующие новшества, базирующиеся на перспективных идеях, таких как:

– идея организации *духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодёжи в пространстве места жительства*, когда главным средством воспитания становится совместная деятельность детей и взрослых, родителей и детей, сотрудничество образования и религиозных структур. Дети и взрослые вместе участвуют в событийных делах по месту жительства: в праздничных действиях, в трудовых делах, в спортивных соревнованиях, организованных силами общественности при поддержке власти и социальных учреждений. Педагоги образовательных организаций и социальных учреждений вместе с религиозными деятелями, проводя традиционные Свято-Пафнутьевские образовательные чтения, обсуждают решение вопросов воспитания детей, укрепления семейных ценностей;

– идея *участковых социально-педагогических служб*, функционирующих по месту жительства семей, на территории, приближенной к семье, позволяющих разным категориям семей получать социально-педагогические услуги, квалифицированную социальную помощь специалистов социальной службы в зоне шаговой доступности, в том числе и в случае крайней необходимости В задачу

служб входит и оперативное реагирование на социально опасные ситуации жизнедеятельности детей и семей. Вся работа направлена на укрепление статуса семьи с детьми, на возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей семьи;

– идея *территориальных общин* как общественных структур, общественных объединений жителей микрорайона, села, заинтересованных в инфраструктурных изменениях и преобразованиях социальной среды, в работе с детьми и семьями на территории своего города, села;

– идея *адресного социального патронажа семьи и детей*, представляющего форму индивидуальной адресной социальной поддержки, необходимых услуг, которые сотрудники социальной службы предоставляют бесплатно на длительной основе семье и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть;

– идея *комплексной социально-педагогической помощи семье с детьми* в решении её проблем, предполагающая командную работу различных специалистов социальной службы (педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, воспитатель, учитель-логопед), каждый из которых средствами своей профессиональной деятельности вносит свой вклад в решение проблем семьи, при этом вместе с семьёй последовательно решает её проблемы;

– идея *выявления остро нуждающегося в помощи адресата – кризисной семьи с детьми* не на основе только заявительного принципа, когда истинно нуждающиеся в помощи остаются за бортом такой помощи, а в процессе работы социального педагога в закреплённой за ним зоне территориальной ответственности, в пространстве места жительства, через коммуницирование социального педагога с соседями нуждающейся семьи, со специалистами социальных структур.

Специалисты Боровского центра в пространстве места жительства семей и детей выполняли и продолжают выполнять особый вид социально-педагогической работы, имеющий свои отличительные особенности, *адресный социально-педагогический патронаж семьи и детей*. В нем особо нуждаются социально

неблагополучные семьи с детьми [3]. Как отмечает Л.С. Алексеева [1], социально-педагогический патронаж семьи и детей вовсе не сводится к формальному предоставлению отдельных социальных услуг по месту жительства на регулярной основе, к посещению семей по месту жительства. Это крайне востребованная форма помощи и поддержки разных категорий семей, которая зародилась в 90-е годы XX века, но мало где сегодня сохранилась на практике. Раскроем смысл и качественные характеристики *адресного социально-педагогического патронажа* – этой, столь необходимой многим семьям, работы, его цели и задачи.

Сначала заметим, что в отличие от других исследователей *социально-педагогический патронаж семьи и детей* мы рассматриваем не как часть, не как один из видов социального патронажа, а в более широком смысле слова. В числе аргументов приведём следующие:

– во-первых, любой вид социальной помощи человеку неразрывно связан с воспитательным воздействием на человека, влиянием на его сознание, поведение, его позицию, что свидетельствует о неизбежности присутствия педагогического компонента в социальной работе и в социальной помощи;

– во-вторых, в сфере педагогического влияния находятся не только дети, но и взрослые, а значит воспитательному воздействию подвержены и те, и другие, к тому же человек развивается всю жизнь, что свидетельствует о том, что объектом социальной педагогики являются не только дети, но и взрослые;

– в-третьих, в любом виде социальной помощи (социально-бытовой, социально-оздоровительной, социально-медицинской, социально-психологической) специалист, коммуницируя с семьёй, ребёнком, опирается на педагогические методы работы (убеждение, переубеждение, научение, обучение, доверие, опора на положительные качества человека и др.), то есть педагогическая составляющая является важной частью социального обслуживания, социальных услуг.

Сложившийся в практике социально-педагогической работы патронаж – это одна из форм социального обслуживания семей, у которых не хватает ресурсов для удовлетворения своих даже элементарных потребностей и которые, имея сложные жизненно важные проблемы, не способны решать их самостоятельно.

Выполнение специалистами профилактических функций направлено на укрепление жизненных сил и потенциальных возможностей семей с детьми, сохранение их статус-кво, возвращение в нормальное русло, а значит на устранение и нейтрализацию тех факторов риска, которые поставили их в положение патронируемых и которые могут привести к негативных, а иногда и трагическим последствиям (Л. С. Алексеева, 2000).

Дальнейшее развитие инновационной социально-педагогической деятельности с детьми и семьями по месту жительства, проводимой Боровским центром социальной помощи семье и детям, видится в интеграции воспитательной и профилактической работы с детьми и семьями, в совершенствовании механизмов межведомственного взаимодействия специалистов социальных служб, образования, здравоохранения, полиции [2].

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Научно-методическое пособие / под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.
2. Гурьянова М.П. Востребованность преобразовательного потенциала социальной педагогики в период общественных перемен / М.П. Гурьянова // Социальная педагогика в России. – 2021. – №2. – с. 3–12.
3. Сепьянен Т.П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома. – 2014.