

Николаева Людмила Сергеевна

д-р филос. наук, профессор

Загорская Ольга Вадимовна

канд. социол. наук, доцент

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» г. Новочеркасск, Ростовская область

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые основные проблемы модернизации образования. Модернизация образования является стратегическим направлением в развитии информационного общества. Особенно это важно для России, где такое общество активно формируется.

Ключевые слова: образование, модернизация, культура, общество, модернизационные технологии, парадигма, социальная практика, модели образования, акторы образования.

В третьем тысячелетии произошли большие изменения в мировой сфере труда, власти и информации. Образование сегодня является фактором и драйвером социально-экономических преобразований общества. Образование обеспечивает конкурентоспособность общества, а высокообразованные люди являются базой и тем потенциалом, который обеспечивает стабильность и развитие общества. Современные студенты должны обладать знаниями социальных законов, общественных проблем, перемен в социуме, должны быть хорошо профессионально подготовленными, уметь грамотно общаться [1, с. 15–19].

Задачи модернизации образования включают в себя реализацию модернизационных целей и содержания образования, включают развитие рационального, образно-понятийного чувственно-эмоционального стилей мышления, обеспечивают системность, целостность содержания образования в контексте культуры общества [2, с. 52]. Это осуществляется через взаимосвязь науки, культуры и

образования как способа мышления через формирование научной картины мира, системной организации эффективности деятельности преподавателей и содержания образования. При этом используется рационально-образная картина мира на основе чувственного и рационального компонентов мировоззрения, позволяющего синтезировать различные типы культуры, стили мышления от незнания к более глубокому знанию, а затем к истине.

Сам процесс получения образования должен доставлять человеку радость, удовлетворение, ощущение чувства собственного достоинства, должен помогать решать различные проблемы, которые стоят перед обществом и человеком. Образование выступает как главнейшая составляющая духовной жизни человека, позволяющая жить в мире духовных ценностей. Студенты должны обладать знанием не только в виде некоторой вещной структурной формы, но также должны иметь навыки самообразования, культуры, должны быть информированы и обладать гибким мышлением [3, с. 32].

Проблемы человека, общества, природы, биосферы, техносферы, взаимосвязи между обществом и человеком, государствами, социальными системами требуют от человека умения находить свое место в обществе, самоопределяться, мыслить, иметь разумную и осознанную ориентацию в обществе, окружающем мире в целом. Эту способность к разумному мышлению необходимо развивать на пути усвоения достижений культуры, улучшения качества образования и эффективности деятельности преподавателей [4, с. 3–11].

В этом плане большое значение имеет модернизационные процессы в обществе, протекающие объективно, неоднородно и с разной скоростью в государствах и странах. Наиболее активными к началу XXI века в контексте модернизационных изменений были такие страны, как Япония, Германия, Швеция, США. В России в настоящее время модернизационные процессы нарастают и наиболее перспективной и важнейшей тенденцией развития общества является модернизация образования. Этот процесс направлен на преодоление «отставания» от технологических структурных новаций, нового технологического социума, которые

блокировались централизованной административной системой из-за страха утраты социального контроля и дефицита ресурсов.

В современном обществе осуществляется в ситуации создания модернизационного пространства выделение в отдельный сектор «производства знаний». В России сегодня развивается, хотя и недостаточно быстро, тенденция модернизационного развития технологического и социально-модернизационного потенциала. Критерии модернизации не адекватны уровню подготовки и профессионализма некоторой части акторов образования. Догоняющая компьютеризация позволяет функционировать вузам в режиме «выживания», но дает очень слабый импульс модернизации, медленный переход модернизационного потенциала в массовую образовательную матрицу, в повышение качества образования, коммуникативную среду. Это создает неопределенность в процессе модернизации, ее противоречивость, сложность.

Исследование знания для производства знания, его применение, как условие производства выделяет сферу новаторства в образовании. Модернизационная парадигма развития в контексте экономики обладает вариативностью, гибкостью, креативностью, приспособленностью, разнообразием альтернативных образовательных матриц, усиливает эффективность образования. Соединение образования с экономикой, производством, управлением, дистантные формы образования уменьшает временные и пространственные барьеры, либерализирует возрастные параметры акторов образования. Сетевая структура образования, личностные коммуникации, проблемное обучение повышают эффективность образования и деятельности преподавателей вузов. Плюрализация образования, уменьшение влияния властных авторитарных структур, уменьшение социальных рисков способствует повышению эффективности образования и усилению роли модернизационного потенциала.

Однако модернизационный потенциал в системе образования России блокируется достаточно низкими стандартами массового образования ориентацией на потребителей низкого качества знания, властными структурами. Это приводит к имитации модернизации образования. В процессе социальных изменений

углубляются структурные и институциональные противоречия в модернизационной трансформации образования. Это производит противоречивость, неравномерность, несогласованность, консерватизм, пассивность, замедление развития, сопротивление модернизационным тенденциям образования в российском обществе [5, с. 171–173]. Модернизационный потенциал блокируется, происходит приспособление информатизации к взаимодействию акторов образования. Это сужает качество модернизационных институциональных изменений, что приводит к издержкам и неопределенности в развитии образования. Возникает противоречивость, сбой в модернизации образования, особенно в сочетании традиционного, архаического и постиндустриального тенденций развития. Позиции большинства акторов индифферентны, способствуют закреплению многослойной, негативной структуры образования. Модернизационный процесс в России мультиплицирует одинаковые подходы к формированию образования, ориентируя на общее образование. Эффективность деятельности преподавателей снижается. Ценность использования технологий, индивидуальный успех, модернизационный потенциал замещается информационной культурой, которая служит для социальной дифференции, частично компенсирует модернизационные процессы, стимулирует реформы, административное управление, готовность информатизации и культуры.

В этой ситуации необходима актуализация модернизации образования с учетом специфических процессов XXI века. Большую роль в данном контексте играет заказ нового вида, где выделяется валидная информация для модернизационной деятельности, социума, лидерства и условий прогресса, движения вперед экономики и общества в целом. Новые вызовы выдвигают новые технологии в образовании, возникают более тесные связи образования и общества, осуществляется решение социальных проблем, выделяется значимость компьютеризации, информатизации, инноватизации, повышения эффективности образовательной деятельности, модернизации образования и общества.

Список литературы

- 1. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. 1997. №3.
- 2. Ганс Е.С. Современность в контексте модернизационного дискурса / Е.С. Ганс // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего российского философского конгресса. Т. 3. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2002.
- 3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. М., 1998.
- 4. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтничной и поликультурной России / М.Н. Кузьмин // Педагогика. 1999.
- 5. Николаева Л.С. Основные тенденции модернизации высшего образования в современной России. Социально-философский анализ: моногр. / Л.С. Николаева, Е.В. Шабанова; Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2006.