

Сайгушев Николай Яковлевич

д-р пед. наук, профессор

Веденеева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Великанова Светлана Семеновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ А.В. ЛУНАЧАРСКОГО

Аннотация: в статье рассматривается позиция первого советского народного комиссара просвещения РСФСР А.В. Луначарского относительно общественной активности учителя в первые годы советской власти.

Ключевые слова: А.В. Луначарский, первые годы Советской власти, роль общественной активности учителя.

В ситуации социального развития вопросу формирования личности учителя необходимо уделять пристальное внимание, ибо учительская армия формирует будущее поколение страны. В трудах первого наркома просвещения А.В. Луначарского мы находим советы и рекомендации, которые являются для будущих учителей живительным и неиссякаемым источником непрерывного движения и совершенствования.

Уже в первые годы Советской власти А.В. Луначарский настойчиво призывал учительство к активной деятельности: «Учитель, выпрямься, выпрямься, учитель, и с сознанием собственного достоинства займи необычайно трудное, но необычайно славное место, которое отведено тебе в строительстве новой культуры» [1]. Одним из необходимых компонентов социальной активности учителя он считал «готовность работать на той принципиальной школьной и общекультурной платформе, которую выдвинула Советская власть» [2].

Поэтому он рассматривал вопросы народного просвещения в прямой зависимости от активности учительства: «Мы обязаны понять, что без деятельного участия и прямой активности – ни в одной области народного просвещения мы не сможем достигнуть вполне удовлетворенных результатов» [3]. И наряду с этим он отмечал, что армия педагогов должна объединять просвещенцев, участвующих в деле социалистического строительства. Этим самым Луначарский подчеркивает значение деятельной сущности советского учительства не только в воспитании подрастающего поколения, но и в созидательном строительстве нового общества.

Признавая преобразующую роль и активную помощь народного учительства, Анатолий Васильевич, отмечал, что оно «способно легче всех других отрядов интеллигенции найти широкую полосу культурно-трудового контакта с пролетарской властью в лице Народного Комиссариата по просвещению и его местных отделов» [2].

Отмечая проявления социальной активности учителя в напряженном, интенсивном, повышенном труде, он указывает пути реализации его активности «повышенная социалистическая форма работы в трудовой школе, в сельскохозяйственных коммунах, на социалистических фабриках и заводах и в создании основных устоев нового трудового общества в самом тесном сотрудничестве с промышленным и деревенским пролетариатом» [2].

Все это «формы действительно общей, действительно дружной работы с лучшей и большей части учительства» [2] способствовали формированию социально активной личности учителя-воспитателя.

В статье «Ко всему российскому учительству и всем деятелям народного просвещения» [2] А.В. Луначарский определяет задачи формирования активной позиции личности учителя. В работах «Какой педагог нам нужен» [4] и «Учитель, учись» [5] он определил требования к советскому учителю, с тем чтобы осуществить в своей активной жизненной позиции политику партии в области народного образования. Он требовал, чтобы учитель приобрел навык

воспитателя, необходимо для него широкое участие во внешкольной просветительской работе [4].

Таким образом, вопросу формирования социально активной личности учителя в трудах А.В. Луначарского уделяется первостепенное значение потому, что учитель «сможет... действительно произвести гигантский переворот и огромную революцию. Эта революция будет заключаться в том, что люди сделаются лучше, человек из ее мастерской выйдет нового, чистого и высокого образца» [1].

Список литературы

1. Луначарский А.В. Задачи просвещения в системе советского правительства. Доклад на I Всесоюзном учительском съезде, 1925 г. / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/zadachi-prosvesheniya-v-sisteme-sovetskogo-stroitelstva/>
2. Луначарский А.В. Ко всему российскому учительству и всем деятелям народного образования. 1919 г. / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/articles/ko-vsemu-rossijskomu-uchitelstvu-i-vsem-deyateliam-narodnogo-obrazovaniya/>
3. Луначарский А.В. К IV Всероссийскому съезду по дошкольному воспитанию. 1928 г. / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/k-iv-vserossijskomu-sezdu-po-doshkolnomu-vospitanuu/>
4. Луначарский А.В. Какой педагог нам нужен. 1924 г. / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/kakoj-pedagog-nam-nuzhen/>
5. Луначарский А.В. Учитель, учись! 1924 г. / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/uchitel-uchis/>