

Луганская Екатерина Евгеньевна

студентка

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА

В ПРИМЕНЕНИИ К ВОЛЕЙБОЛУ

***Аннотация:** цифровая революция затронула все сферы современного общества, сфера физической культуры и спорта не является исключением. Исследование подтверждает гипотезу о необходимости использования образовательных возможностей Интернета в применении к волейболу. Проанализировано их видовое многообразие в соответствии с ГОСТ Р 52657–2006. Предложены варианты использования образовательных возможностей Интернета в современном образовательном пространстве.*

***Ключевые слова:** волейбол, электронные образовательные ресурсы, Интернет, Интернет-технологии, цифровизация.*

Современное человечество живет в условиях цифровой революции. Ключевые позиции во всех сферах в последние десятилетия занимают компьютерные и Интернет-технологии. Мы не можем представить экономические, культурологические, образовательные процессы без использования Интернета. Безусловно, спорт, как одна из важнейших составляющих современного мира, также интенсивно использует возможности, которые предлагает Интернет в различных аспектах. В статье мы попытаемся проанализировать и рассмотреть перспективы использования образовательных возможностей Интернета в применении к волейболу.

В соответствии со словарями Интернет – это всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена ин-

формацией. Интернет отличает ряд особенностей, которые делают его использование не только удобным, но и необходимым инструментом во многих современных процессах, в том числе и в спорте, в частности, в волейболе. Интернет-технологии обуславливают доступность больших объемов информации, расширяют формы удовлетворения познавательных потребностей (текстовые, аудио, видео и др.) [8; 9; 10; 11].

Особенности образовательных ресурсов сети Интернет представлены в действующем Национальном стандарте Российской Федерации Информационно-коммуникационные технологии в образовании Образовательные интернет-порталы федерального уровня Рубрикация информационных ресурсов ГОСТ Р 52657–2006 [1]. В ГОСТе отражается ресурсное многообразие электронных образовательных ресурсов: – учебный материал (задачник, лабораторный практикум, учебник, учебное пособие, конспект лекций, тест, контрольные вопросы, электронный учебный курс; – учебно-методический материал (методическое указание, учебная программа, учебный план, план занятий); справочный материал (геоинформационная/картографическая система, база данных, словарь, справочник, энциклопедия; – иллюстративный и демонстрационный материал (атлас, карта, альбом, иллюстрация, наглядное пособие; – дополнительного информационного материала (хрестоматия, публикация научно-популярного характера, печатное издание (книга), рекламно-информационная публикация, библиография; – нормативные документы (национальные стандарты, образовательные стандарты, инструкции, нормативные акты; – научного материала (автореферат диссертации, диссертация, статья, монография, обзор; – электронное периодическое издание (полнотекстовое издание, оглавление печатных изданий); – электронная библиотека; – образовательный сайт; – программный продукт (программный комплекс для образовательных учреждений, инструментальное средство для создания компьютерных средств обучения).

В соответствии с данным Национальным стандартом электронные образовательные ресурсы дифференцируются по характеру представления информа-

ции: мультимедийные; программные продукты; изобразительные; аудио; текстовые; электронные аналоги печатных изданий.

Таким образом, ГОСТ Р 52657–2006 обуславливает функционирование разнообразных по форме, способу подачи и другим аспектам удобных образовательных инструментов, доступных в глобальной информационной сети.

Рассмотрим, самый доступный и очевидный способ использования Интернет-технологий в применении к волейболу. Многие специалисты педагогики, учителя физкультуры, тренеры по волейболу достаточно долгое время используют на занятиях средства информационно-компьютерных технологий. Применение средств визуализации позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности (например, поставить занимающегося в положение участника соревнований) [5]. Использование электронных образовательных Интернет-ресурсов позволяет представлять в оптимальной форме различные спортивные процессы, проходящие в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудные для наглядной демонстрации на обычных занятиях. Задействование же именно средств Интернета предполагает быстрый доступ к любой наглядной информации в желаемый момент времени.

На тренировках по волейболу удобно предлагать обучающимся возможность наблюдать двигательные действия из отдельных элементов, учить составлять комбинации этих действий, ведущие к успешному результату. Использование средств мультимедиа позволяет визуализировать сложные движения знаменитых волейболистов, анализировать их. Не так давно речь шла только об использовании уже готовых продуктов наглядности: видеофильмах, учебных материалах, записанных на электронных носителях информации (диски, флэш-карты). Стремительное развитие технологий, а также образовательная деятельность в условиях пандемии и изоляции обусловили внедрение в образовательные процессы более совершенных и оптимальных средств, сделали обязательным использование Интернет-коммуникаций и Интернет-ресурсов. Преподаватель может проиллюстрировать свой урок демонстрацией видеоролика, вклю-

чить онлайн-трансляцию волейбольного матча, предоставить Интернет-ресурсы о знаменитых спортсменах-волейболистах, о проведении мировых соревнований и др. Ведение тренировки в дистанционном режиме невозможно без использования Интернет-коммуникаций. Современные занятия проводятся на специальных онлайн-платформах, которые являются частью Интернет-технологий. И, если до пандемии использование компьютерных, а, соответственно Интернет-средств в образовательных процессах предполагалось «для получения знаний и умений, которые невозможно или достаточно сложно сформировать при использовании традиционных технологий [6], то в настоящее время эти средства являются обязательным средством достижения результатов обучения.

Но следует отметить явную недостаточность образовательных ресурсов сети Интернет, касающихся волейбола именно в области визуального представления информации. Представлено достаточно большое количество Интернет-страниц, посвященных описанию волейбола в целом, его истории, именам великих спортсменов, например, «Волейбол для всех» [3]. Но ссылки на таких сайтах на специализированные статьи и видео ресурсы часто не работают.

Удобный и доступный ресурс «Волейбол: вопросы тренировки Обсуждение темы ведет тренер-преподаватель Владимир Ксендзов» [2]. Автор страницы рассказывает о тонкостях игры в волейбол, правилах игры, что означают жесты судьи, схемы поля и др. Информация подается так, что ресурс может быть интересен не только волейболистам-профессионалам, но и более широкой аудитории. Представлен даже библиографический список. Но, как и на других ресурсах, необходимая визуальная информация не представлена. Тем не менее Владимир Ксендзов представляет на канале Ютуб видеоролики (нижняя боковая подача в волейболе, нижняя прямая подача и т. д.), которые можно задействовать как дидактический наглядный видеоматериал на тренировках по волейболу.

Для студентов спортивных вузов в нашей стране предусмотрена специальная электронная информационно-образовательная среда. Так, на сайте Кубан-

ского государственного университета физической культуры, спорта и туризма [7] она представлена отдельной вкладкой. Это удобный инструмент для преподавателей и студентов, где можно уточнить расписание, познакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс, пройти тестирование и др. Из электронных образовательных ресурсов здесь представлена электронная библиотека изданий (книг, журнальных статей). Возможен поиск по ключевым словам. Но, как уже было отмечено, волейбол – спорт точных выверенных движений и сложных двигательных комбинаций, поэтому считаем целесообразным составление базы данных в рамках вузовских электронных библиотек, включающей использование видеороликов, фрагментов игры знаменитых волейболистов, проведения важных волейбольных матчей. Безусловно, для составления подобной видео-библиотеки нужны специалисты-практики игры, квалифицированные тренеры, и, конечно, профессионалы, работающие с Интернет и компьютерными технологиями. Оптимально, по нашему мнению, включать в компетенции тренеров по волейболу умения и навыки профессионально работать со средствами Интернет-технологий.

Таким образом, исследование специальных источников показало, что в информационном пространстве глобальной сети Интернет образовательные ресурсы, посвященные волейболу, практически не представлены. В настоящий момент существует острая необходимость отбора и систематизации образовательных Интернет-ресурсов об этом виде спорта, хотя, отметим, что единичные попытки имели место быть. По нашему мнению, необходим образовательный ресурс, в котором была бы представлена достоверная и полная информация об истории волейбола, досье о знаменитых волейболистах, возможно, о юных перспективных спортсменах, календари соревнований, архив ярких моментов, база данных, включающая все возможные виды ресурсов о волейболе – сканы печатных изданий, видеофрагменты матчей, и др. Для тренеров и преподавателей необходима доступная видео-библиотека, которая могла бы служить иллюстративным материалом на тренировках по волейболу. Уровень интереса к волейболу обуславливает, по нашему мнению, создание на федеральном уровне гло-

бального образовательно-информационного Интернет-ресурса с удобной навигацией, посвященного этому виду спорта.

Волейбол занимает ведущие позиции на мировой спортивной арене, интерес к нему как к спортивной дисциплине не ослабевает. При этом, волейбол – это не только захватывающий вид спорта, но и отличное средство физического воспитания, возможность способ привить людям всех возрастов интерес к спортивным занятиям, полезный способ организации досуга, поддержания здоровья, поэтому пропаганда, популяризация волейбола в том числе и средствами образовательных ресурсов Интернет в современном информационно-образовательном пространстве необходима и актуальна.

Список литературы

1. Национальный стандарт Российской Федерации Информационно-коммуникационные технологии в образовании Образовательные Интернет-порталы федерального уровня Рубрикация информационных ресурсов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053104>(дата обращения: 25.12.2021).

2. Волейбол: вопросы тренировки: обсуждение темы ведет тренер-преподаватель Владимир Ксендзов. URL: <http://volleybol-ksenzov.ru> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Волейбол для всех. URL: <http://volley4all.net/history.html> дата обращения: 26.12.2021).

4. Волейбол: техника и тактика игры: методические рекомендации / Т.Ю. Каратаева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 77 с.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат)

6. Иванова Л.А. Анализ информационных технологий в области физической культуры и спорта / Л.А. Иванова, О.В. Савельева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №8 (август). – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15273.htm>. (дата обращения: 25.12.2021).

7. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. URL: <https://kgufkst.ru> (дата обращения: 24.12.2021).

8. Мануковская Л.Б. Информационно-образовательная среда в учебном процессе по физической культуре педагогического вуза / Л.Б. Мануковская, Л.Н. Акулова // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы VII межрег. науч.-практ. конф. с международ. участием (20 апреля 2017 г., Москва) / под общ. ред. А.Э. Страдзе, ред. В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, И.И. Столов и [др.]; ПИФКиС МГПУ. – М., 2017. – С. 29–30.

9. Лызь Н.А. Возможности и риски информационно-образовательной деятельности студентов в Интернет-пространстве / Н.А. Лызь, О.Н. Истратова, А.Е. Лызь // Открытое образование, 2020. – Т. 24. – №4. – С.67–74.

10. Рева А.В. Особенности подготовки специалистов по физической культуре в условиях информатизации образования / А.В. Рева // Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева., 2011. – №18. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-po-fizicheskoj-kulture-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya/viewer> / (дата обращения: 26.12.2021).

11. Шумилова О.Н. Информационные технологии в преподавании физической культуры в контексте научно-педагогического подхода и практического опыта / О.Н. Шумилова, А.Б. Евтин, А.Н. Гусев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5.