

Богословских Николай Александрович

преподаватель

Международный технологический колледж

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

пищевых производств»

г. Москва

Козлов Алексей Владимирович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

пищевых производств»

г. Москва

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье затрагивается важная проблема организации дистанционного образования в процессе физической подготовки студентов среднего профессионального образования (СПО) по дисциплине «Физическая культура». При помощи опроса 60 студентов СПО выявляются основополагающие положительные и отрицательные аспекты внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий. Проведенное исследование послужит основанием для разработки психометрических достоверных опросников и формализации данных, пригодных для обработки математическими методами. В заключении представлены выводы о возможностях и перспективах преподавания физической культуры в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: физическая культура, дистанционное обучение, студенты, среднее профессиональное образование.

Введение. Самоизоляция и дистанционное образование в учебных заведениях из-за пандемии стимулируют использование технологий электронного обучения на практике. Внезапный переход к дистанционному обучению выявил

все его преимущества и недостатки, которые обсуждаются педагогическим сообществом в научных публикациях и Интернете.

Трансформация системы образования явилась результатом чрезвычайной адаптации этой системы к условиям пандемии. Физические контакты между участниками процесса полностью прекратились.

Увеличился объем информационного обмена в электронном цифровом виде: электронная почта, мессенджеры, социальные сети, специальные коммуникационные и образовательные платформы: zoom, teams, skype и др. В связи с режимом изоляции были перераспределены пути информационного обмена в системе образования.

Такое ограничение других методов информационного обмена, как и в любых других сложных системах, снижает эффективность образовательной системы в достижении ее цели. Здесь уместно рассмотреть преимущества и недостатки программы, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

По словам преподавателей, положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения были оценены в результате анализа публикаций за 2019–2020 годы [1; 2; 3].

В то же время преподаватели, особенно представители старшего поколения, зачастую были менее подготовлены к переходу на дистанционное обучение, чем студенты, принадлежащие к так называемому поколению «Z».

В дистанционном формате полностью исключается непосредственное влияние преподавателя на студента, снижается ценность личного примера, исчезает возможность передачи академической этики и традиций обучения, а для занятий физической культуры личный пример преподавателя – один из важнейших факторов успешных занятий, т.к. правильная техника – залог успеха и хорошего результата.

Так же достаточно тяжело обеспечить в спортивном зале нужное оборудование для проведения дистанционного образования. Отсюда учителя находят выход в разделении занятий на: теоретические и практические, что ведет за собой нехватку кабинетов, дополнительный материал, временные ограничения

при выполнении заданий, увеличение нагрузки на студентов и преподавателей. В связи с переходом на электронный формат обучения, многие ученики стали обесценивать всю важность физической культуры. Появилась возможность частично выполнять задания или же не заниматься вообще. Ведь педагогу сложнее проверить правильность выполнения какого-либо упражнения по видеосвязи.

Отсюда снижается физическая подготовка студентов, что ведет за собой снижение иммунитета, из-за дистанционного образования может появиться такой ряд проблем: отсутствие системного мышления, нагрузка на зрительный и слуховые каналы, отсутствие речевого развития, нарушений требований к ограничениям непрерывной работы на компьютере, снижение двигательной активности (гиподинамия).

Методы и организация исследования. Для решения этой задачи в мае-июне 2020 года был проведен дистанционный опрос 60 студентов Международного технологического колледжа МГУПП. Они определили по одному основополагающему положительному и отрицательному аспекту от внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий. Полученные данные о преимуществах и недостатках были систематизированы, рассчитано процентное соотношение показателей различных ответов.

Результаты исследования и их обсуждения. В ходе опроса были выделены преимущества и недостатки в дистанционном обучении, которые могут служить отправной точкой для дальнейшей классификации аспектов.

К положительным аспектам студенты отнесли:

1. Сокращение времени на дорогу до места учебы – 41%.
2. Экономия денежных средств, связанную с транспортными расходами – 28%.
3. Возможность обучаться в домашней комфортной обстановке – 22%.
4. Только 9% ответов студентов показали такое положительное свойство дистанционного формата как гибкость в планировании обучения. Можно пред-

положить, что этот процент характеризует количество студентов с высокой мотивацией к учебе, независимо от формы ее реализации.

К отрицательным аспектам такого обучения студенты отнесли:

1. Отсутствие живого общения с сокурсниками и преподавателями – 34%.
2. Технические проблемы – 26%.
3. Невозможность проведения практических занятий и увеличение времени, отведенное на самостоятельное освоение материалов – 21%.
4. Отсутствие регламентированных границы между учебным и личным временем – 19%. Дистанционное образование дисциплинирует к самостоятельному планированию свободного времени и времени, отведенного на образовательный процесс. К сожалению, многим студентам это давалось сложнее всего.

Выводы. Обобщив все вышесказанное, можно выделить следующие основные проблемы дистанционного обучения: снижение коммуникаций и технические проблемы (нестабильные подключения). Все это негативно сказывается на развитии навыков в практико-ориентированных учебных дисциплинах. Но необходимо отметить ряд преимуществ, таких как: сокращение времени на дорогу и экономию денежных средств, связанную с транспортными расходами, что для студентов является важным положительным аспектом. Таким образом, данная форма может рекомендоваться только как дополнительный полезный инструмент в системе преподавания физической культуры. Дистанционное обучение может быть рассмотрено к использованию при проведении теоретических занятий со студентами СПО, которые уже овладели практическими навыками физического воспитания.

Список литературы

1. Korolkov A., Germanov G., Languева O., Shevyakova A., Poskrebyshev N. Advantages and disadvantages of distance learning on students' and teachers' of the physical culture faculty opinion. ВЮ. Web of Conferences. – DOI <https://doi.org/10.1051/bioconf/20202600058> (дата обращения: 17.12.2021).

2. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.

3. Щенкова И.П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» / И.П. Щенкова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №5–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantcionnogo-obucheniya-po-distsipline-fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 15.10.2021).