

Ямбулатова Ирина Юрьевна

старший воспитатель

Мамаева Марина Альбертовна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №80 «Ужара» г. Йошкар-Олы

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ТАЛАНТОВ

***Аннотация:** статья углубляет знания читателя об одаренности, её видах, характерных особенностях одаренных детей; рассказывает о психолого-педагогическом сопровождении и выявлении одаренности у детей в дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** ребёнок с признаками одарённости, интеллект, креативность, мотивация достижений.*

Раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования. Полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Во главу образования в наше время ставится личность и её потенциальные возможности.

Нужно быть внимательным и осторожным, работая с проблемой одарённости в дошкольном детстве, необходимо длительно наблюдать, учитывать всю совокупность факторов, не делать поспешных выводов. В прямом смысле об одарённости в детском саду говорить сложно, т.к. развитие дошкольников происходит неравномерно. Вернее сказать – ребёнок с признаками одарённости. Наличие трёх основных группы качеств: интеллект, креативность и мотивация достижений (индикаторы одаренности), может свидетельствовать об одаренности.

Всех гениев объединяет важная способность – они обладают огромным творческим интеллектом, чтобы изобретать, открывать или создавать что-то

новое. Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Проблема одарённости полярна во мнениях. Педагоги-гуманисты считают, что все дети одарённые, а профессиональные психологи, что одарённые дети встречаются крайне редко.

В октябре 2020 г. мне повезло попасть на курсы «Конструирование индивидуальных траекторий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: от педагогической идеи к образовательной практике» в образовательный центр Сириус, который работает с одарёнными детьми; более 800 детей от 10 до 17 лет со всей России ежемесячно развивают свои таланты в его стенах. Инновационные условия, созданные в Сириусе, формируют у детей «космическую» мотивацию развиваться! На курсах была затронута тема одаренности и преподнесена с профессиональной точки зрения нейропсихологом Киселёвым Сергеем Юрьевичем. Одарённые дети – это ребята с атипичным дисгармоничным развитием, когда зачастую одно качество развивается в ущерб другим, «обкрадывая» другие способности. Вероятно, поэтому существуют проблемы в социализации одаренных детей.

Одаренные дети часто испытывают трудности или проблемы, связанные с организацией собственной жизни, и, в частности, жизни в социуме в коллективе. У них другая организация работы (нам кажется, что у них хаос, а для них всё «разложено по полочкам»).

Одаренные дети часто отличаются замкнутостью, неумением построить свои отношения со сверстниками. В первую очередь это связано с тем, что круг их интересов вытесняет игровую деятельность. Часто они дружат со взрослыми, поэтому может наблюдаться отсутствие авторитетов (могут говорить им «ты»). Ребятам комфортнее находиться одним, предаваясь своему любимому делу, не требующему присутствие других детей. Многим комфортно быть «бе-

лой вороной». Взрослым нужно уметь слушать таких детей. Они могут раздражаться и агрессивировать от того, что их не понимают.

Какие черты свойственны одарённым и талантливым детям?

1. Воспринимают материал и отвечают не как все, думают по-другому, неординарны, ставят нас в тупик своими вопросами. Это растущий с возрастом интеллект.

2. Любят нестандартные занятия, экспериментирование, исследовательскую деятельность, чтобы расширять свое поле знаний.

3. Видят картинку мира целостно, при обучении нужна интеграция различных областей. Проявляют ранний интерес к проблемам мироздания.

4. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Установка высоких требований к себе и к окружающим, живой отклик на правду, гармонию и природу.

5. Хорошо развито чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

6. Постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

7. Характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

8. Одаренному ребенку важно быть увлеченным, он не смотрит на других, ему интересна его деятельность, он идет к своему результату.

Различают следующие виды детской одарённости:

– *интеллектуальная* (незаурядные умственные способности и глубокие знания, умение самостоятельно их получать и пользоваться ими);

– *академическая* (высокий интеллект, на первый план выходят способности к обучению);

– *художественная* (способности к музыке, танцам, живописи, скульптуре, сценической деятельности; может проявиться уже в раннем возрасте);

– *организаторская* (способность строить конструктивные отношения, присущ высокий интеллект, развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, легко решают конфликты, умеют организовывать сверстников в игровых ситуациях, добиваться результатов);

– *психомоторная* (спортивная) – у детей такого типа развита быстрота реакции, энергичность, легкость в движении, физическая выносливость, стремление к участию во всевозможных соревнованиях.

Также одарённость можно классифицировать, как:

1. *Специальная* (успех в определённой деятельности).
2. *Общая* (успешность освоения широкого круга деятельности).
3. *Исключительная* (видна невооружённым взглядом).

В Детском саду «Ужара» дети с признаками одарённости выявляются в ходе следующих мероприятий и форм деятельности:

- в процессе наблюдений за детьми;
- в процессе изучения из психологических особенностей с помощью тестов и анкетирования;
- в процессе организации и проведения конкурсов, выставок детского творчества, спортивных соревнований, поэтических гостиных, викторин, интеллектуальных игр, турниров по шашкам, игр, занятий и т. д.
- в процессе анализа продуктов деятельности дошкольников (рисунков, поделок, аппликаций, стихотворений, проектов и пр.).

Результаты наблюдений и психодиагностическая работа способностей воспитанников детского сада «Ужара» показали, что 3,5% детей проявляют способности в разных сферах. Диагностику интересов и способностей воспитанников мы проводили поэтапно:

1. Групповой мониторинг детей (выявляются дети с высокими показателями).
2. Анализ результатов наблюдения воспитателей (карта выявления одарённости детей).
3. Анкетирование родителей (дополнительные сведения).

4. Индивидуальное обследование одарённых детей с помощью бесед и тестов (уточнение).

5. Определение содержания работы с одаренными детьми.

Для выявления одаренности дошкольников мы привлекаем психологов, педагогов и родителей, что предполагает использование соответствующих методов и методик. Используем опросники А.А. Лосевой, А.И. Савенкова, Л.А. Венгера, М.И. Дьяченко, Д. Векслера.

По результатам мониторинга конструируем индивидуальный маршрут ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Нужно отметить, что в настоящее время в России нет комплексной корректной валидной диагностики одарённых детей. Поэтому специалисты детских садов идут за А.Н. Леонтьевым и Л.С. Выготским, создавая условия для развития каждого ребёнка, участвуют в разработке комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста.

В процессе работы над годовой задачей по одарённости, больше всего педагогов детского сада волновал вопрос, как работать с одарёнными детьми на занятиях? В ходе серии мероприятий мы выработали рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход. Предлагать воспитаннику дополнительное проблемное задание или изначально давать более сложные варианты заданий. Такой подход придает образовательному процессу творческий характер.

2. Строить содержание обучения на задачах «открытого» типа, которые не имеют правильного ответа или ответов может быть много, или правильного ответа не существует.

3. Использовать в обучении провокационные вопросы (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств);

4. Научить ребенка пользоваться исследовательскими технологиями. Ребенок будет увлечён и сам найдет ответы на интересующие вопросы. Например,

исследовательская «Живая технология» Емельяновой И.Е. или Волга. Триз. Сидорчук Т.А.

В детском саду «Ужара» мы создаём условия для оптимального развития способностей детей: организовали предметно-развивающую среду для раскрытия способностей детей и эффективной работы с ними; разработали план мероприятий, проводим открытые просмотры мероприятий, ведём дополнительные образовательные услуги для воспитанников.

Результаты самоанализа педагогов показали, что у них достаточно развиты качества, способствующие организации процесса обучения как базы для раскрытия и развития одаренности детей. Средний уровень показали – 9,5% педагогов, выше среднего – 38%, высокий уровень – 52,5%.

С родителями выстраиваем взаимодействие в четырех направлениях:

- психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- разработка информационной среды для родителей;
- совместная практическая деятельность семьи;
- поддержка со стороны учреждения.

Таким образом, на развитие умственных способностей ребенка наибольшее влияние из всех средовых факторов оказывает «внутрисемейная среда». Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста также напрямую зависит и от организации образовательного творческого пространства в детском саду. Работа с одарёнными детьми – важный элемент образовательного процесса. Мы, первая ступень, куда приходят дети, которые в будущем, возможно, совершат большие открытия.

Список литературы

1. Осипова М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования / М.Б. Осипова. – Екатеринбург: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 55 с.

2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.