

Рудомётова Лилия Тарасовна

канд. пед. наук, доцент

Атаманова Алиса Гиевна

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения в учебном процессе инновационных форм обучения. Дана характеристика таких инновационных форм обучения, как проектная технология, информационная технология. Описаны примеры из собственного педагогического опыта. Обозначена эффективность личностно-ориентированного и проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** инновационный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, метод проектов, проектная технология, форма обучения, интерактивная технология, информационная технология, проектная форма работы.*

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении в учебном процессе новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность

студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности.

Технологии обучения студентов в вузе основаны на методах и средствах как традиционного обучения и воспитания, так и инновационных, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждой личности. Разнообразные средства технического обучения помогают разнообразить содержание образования [Азитова, с. 5].

Технология, стимулирующая интересы студентов и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода *проектов*. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы со студентами в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Типология проектов разнообразна. По М.Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению иностранного языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Проектная технология. Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием че-

го является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучения посредством активного включения обучающегося в процесс обучения, ведёт к овладению искусством коммуникации.

Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью. Разнообразные сайты способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Специфика информационно-компьютерной технологии включает в себя:

- интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- независимость – равные возможности при обучении;
- адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого студента (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- аутентичность – такие технологии дают возможность для более аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры.

Сегодня новые методики с использованием Интернет – ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала.

Далее перейдём к описанию собственного педагогического опыта, полученного в ходе проведения педагогической практики в школе в период января-февраля 2022 года.

Учеными доказано, что комплексное развитие практических, развивающих, воспитательных и образовательных задач обучения на уроке иностранного языка возможно исключительно при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и непосредственно на сферу их личных склонностей и интересов. Видео является одним из самых эффективных способов донесения ин-

формации до обучающихся. Таким образом, нами учитывались особенности восприятия информации современными школьниками, когда у большинства из них преобладает клиповое мышление. Мы пришли к выводу, что использование видео-фрагментов для объяснения нового материала положительно скажется на усвоении материала школьниками.

Клиповое мышление – (от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка») – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям сложно читать / работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

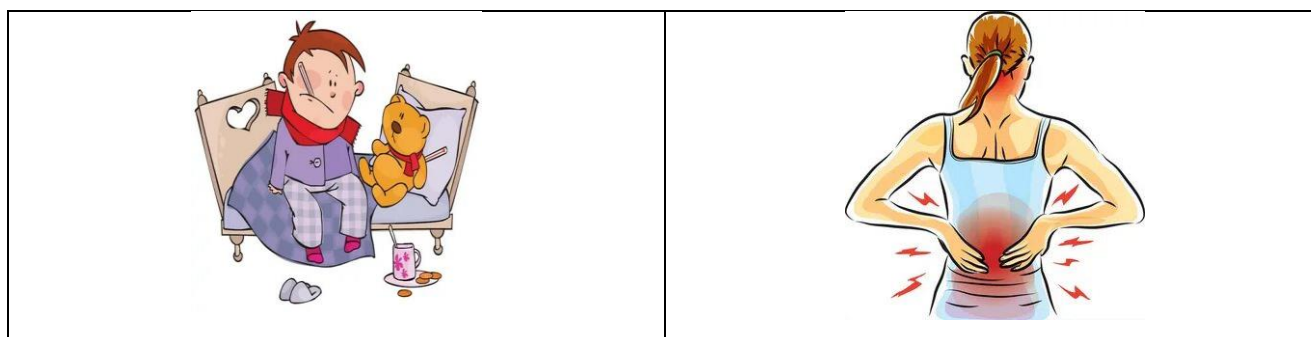
В современном мире среди подростков очень популярна такая социальная сеть, как «ТИКТОК». Как показал наш собственный педагогический опыт, её можно использовать не только для развлечений, но и для обучения с помощью образовательного контента, в котором присутствуют фрагменты развлекательного характера: любимые и популярные отрывки из фильмов, развлекательных видео, а также любимые всеми обучающимися картинки с подписями-мемы. Например, на уроке ознакомления учеников 6 класса с грамматической структурой нами было выведено на экран видео с объяснением этого материала, взятое из этого источника, его длительность 1 минута. Реакция и внимательность обучающихся во время просмотра этого видео была максимальной. После просмотра видео был проведен первичный контроль полученных знаний. Итог первичного контроля показал, что материал, изученный с учениками в такой форме, доступен и понятен. Например, при изучении грамматической структуры Present Perfect Tense я использовала видео аккаунта пользователя @pencil.works Learn in a simple easy way.

Также своё успешное применение на практике показал такой вид деятельности на уроке, как групповая работа. С её помощью можно проконтролировать

знание лексики или грамматики по пройденной теме. Данный вид работы на уроке:

- формирует у обучающихся способность и готовность вступать в иноязычное общение;
- развивает внимание, воображение;
- развивает речемыслительную деятельность, умения переноса знаний в новую ситуацию;
- воспитывает в обучающихся чувство командного духа, умение прислушиваться к мнению друг друга;
- формирует этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Таким образом, мною на одном из уроков была предложена ролевая игра, в которой класс был поделен на 4 группы. У каждой группы была карточка с картинкой и вариантами фраз с обратной стороны, для каждого героя. Задача учеников заключалась в том, чтобы обыграть ситуацию, изображенную на картинке, используя пройденную лексику и грамматическую структуру по теме «Здоровье». На каждой карточке был изображен человек, у которого какие-либо ярко-выраженные симптомы болезни, например: боль в спине, боль в животе, простуда и зубная боль. (рис. 1)



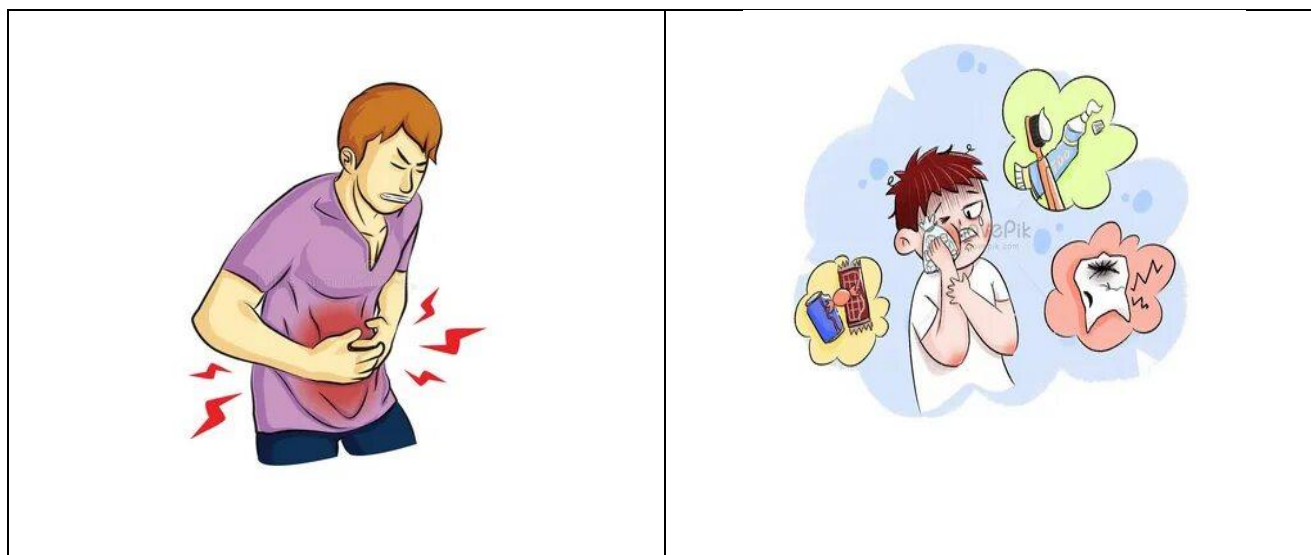


Рис. 1

Задача каждой команды заключалась в том, чтобы описать ситуацию, используя лексику и грамматику по теме «Здоровье». У команд-противников тоже было задание, угадать название болезни команды-соперника по его сценке. За это угадавшая команда получала дополнительные баллы.

Задание показало результат усвоения учащимися новых знаний. Обучающимся было интересно принимать участие в таком виде деятельности, за время работы участники команд сплотились, все ученики были включены в работу и принимали в ней свое активное участие, оказывали друг другу поддержку и помощь.

В условиях педагогической практики мы убедились в том, что для лучшего усвоения знаний эффективнее использовать активные методы обучения.

Следовательно, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что современные интерактивные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования обучающихся. Внедрение педагога в свою педагогическую практику информационных технологий значительно разнообразит процесс обучения, восприятия и отработки информации.

Список литературы

1. Азитова Г.Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе / Г.Ш. Азитова // Молодой ученый. – 2015. – №12.1 (92.1). – С. 5–7.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №7. – С. 2–11.
4. Ястребова Е.Б., Кравцова О.А. Какой учебник иностранного языка нужен в вузе сегодня? / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 63–68.