

Памфилова Светлана Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

Такмовцева Светлана Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций; представлены результаты исследования различий в профессиональной мотивации у студентов 1-го и выпускного курсов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, мотивация профессиональная мотивация, профессиональная направленность.

Профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессионалу. Ведущим фактором развития современного профессионального образования является переход от знаниевых целевых установок к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи в различных ситуациях в рамках реализации компетентностного подхода.

Формирование компетенций (общекультурных и профессиональных) будущих специалистов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в полной мере выражает смещение акцентов и целей современного профессионального образования и представляет исследовательский теоретический и практический интерес.

Главная цель высшего профессионального образования заключается в подготовке компетентного специалиста, мобильного, активного, инициативного, готового к эффективному самостоятельному решению профессиональных задач.

Профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессионалу. Ведущим фактором развития современного профессионального образования является переход от знаниевых целевых установок к установкам на формирование способности и готовности специалистов эффективно и самостоятельно решать профессиональные задачи в различных ситуациях в рамках реализации компетентностного подхода.

Формирование компетенций (общекультурных и профессиональных) будущих специалистов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в полной мере выражает смещение акцентов и целей современного профессионального образования и представляет исследовательский теоретический и практический интерес.

В педагогической литературе до настоящего времени можно встретить некоторое разночтение в интерпретации ведущих понятий – компетентности и компетенции. Обратимся к справочной и педагогической литературе для конкретизации ключевых понятий. В Толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова данные понятия различаются. Под «компетентностью» понимается осведомленность, авторитетность; под «компетенцией» – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [8]. В словаре иностранных слов понятие «компетентный» трактуется как обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области. В трактовке согласно Большому энциклопедическому словарю компетенции включаются в состав компетентности [2]. Итак, согласно энциклопедическому пониманию, компетентность выступает характеристикой человека, а компетенции – характеристикой функции, действия. Под таким углом

зрения можно сделать вывод, что компетентность, в том числе профессиональная, формируется и развивается как личностное качество в результате сформированности определенной совокупности компетенций.

По результатам теоретического анализа, следует, что понятие «компетентность» в первую очередь употреблялось как определение успешности людей в связи с персональными качествами, а не в связи с набором знаний, которые не всегда обеспечивают гарантию успешности специалисту. Согласно позиции отечественных исследователей-педагогов (В.И. Байденко, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, В.А. Кальней, К.Г. Митрофанова, Г.К. Селевко, О.В. Соколова, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др.) понятия «компетентность» и «компетенция» понятия разные [1; 3; 5; 6; 7; 9].

В действующих стандартах третьего поколения профессиональная компетентность выпускника характеризуется совокупностью универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Например, выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование должен обладать в результате профессионального образования должен обладать 26 компетентностями, из которых 10 относятся к универсальным компетенциям, 9 – к общепрофессиональным, 7 -к профессиональным, что в результате должно обеспечить подготовку компетентного специалиста. При этом универсальные компетенции характеризуют качества личности выпускника, а профессиональные, по мнению Э.Ф. Зеера, характеризуют специалиста в профессиональной области [4]. Одним из распространенных пониманий профессиональной компетенции является «способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач».

Одним из важнейших компонентов в структуре профессиональных компетенций является мотивационно-ценностный, отражающий личностное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности, его мотивацию к профессиональному труду и обучению, его личные цели и интересы. Положительный эмоциональный фон и настрой, проявление адекватной реакции на

удачу и неудачу, эмотивность, как ценностное осознания роли и значения профессиональной деятельности, положительное отношение к профессиональному саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию проявляются в эмоционально-волевой активности человека;

В этой связи было проведено исследование профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций.

Было выдвинуто предположение о том, что студенты с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций будут отличаться преобладанием внутреннего типа мотивации; доминированием ценностей духовного удовлетворения и достижения.

В исследовании принимало участие 44 студента первого и четвертого курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование – 44 человека (1 курс – 21 человек; 4 курс – 23 человека Возраст испытуемых от 18 до 24 лет. Были выбраны в качестве испытуемых учащиеся первых и четвертых курсов, так как мы исходили из того, что на первом курсе профессиональные компетенции только начинают формироваться, а максимальной сформированности достигают на выпускных курсах.

Сравнительный анализ результатов по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана позволил выделить различия в типах мотивации у студентов 1-го и 4-го курсов (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анализа между группами испытуемых 1 и 4 курса по методике «Мотивация профессиональной деятельности»

К. Замфира в модификации А. Реана

Типы мотивации (1 курс)	Типы мотивации (4 курс)		
	Внутренняя мотивация	Внешняя положительная мотивация	Внешняя отрицательная мотивация
Внутренняя мотивация	5.607*		
Внешняя положительная мотивация		2.072	
Внешняя отрицательная мотивация			5.19*

Примечания:

**-различия достоверны при $p \leq 0.05$*

*** -различия достоверны при $p \leq 0.01$*

Согласно полученным данным количество испытуемых первого и четвертого курса по показателям внутренней и внешней отрицательной мотивации имеют значимые различия.

Для студентов четвертого курса по сравнению со студентами первого курса характерна внутренняя мотивация ($\varphi=5.607$ при $p \leq 0.05$). Среди четверокурсников данной группы 87% испытуемых составляют студенты с выраженной внутренней мотивацией, тогда как у первого курса 52%. Вместе с тем, у студентов первого курса по сравнению со студентами четвертого курса значимо преобладает внешняя отрицательная мотивация ($\varphi=5.19$ при $p \leq 0.05$). Данный тип мотивации характерен почти для каждого третьего первокурсника (29%), среди студентов четвертого курса таковых практически не выявлено (4%).

При сопоставлении показателей внешней положительной мотивации двух групп не было выявлено значимых отличий, полученное значение находится в ситуации неопределенности (1 курс – 19%; 4 курс – 9%). В данном случае мы можем говорить лишь о тенденции к уменьшению количества испытуемых к четвертому курсу лиц с внешней положительной мотивацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что при прохождении обучения, в процессе которого формируются профессиональные компетенции у студентов направления Педагогическое образование профиль Начальное образование на этапе завершения профессиональной подготовки увеличивается количество обучающихся с внутренним типом мотивации и уменьшается количество студентов с внешне отрицательной мотивацией.

Кроме того, можно отметить отличие в таких компонентах мотивационной сферы как внутренняя и внешняя отрицательная мотивация у студентов первого и четвертого курса. Это может быть следствием увеличения понимания и значимости для самих респондентов выбранной специальности в процессе учебно-

го освоения, увеличения их заинтересованности после прохождения многообразных производственных и педагогических практик.

Исследование профессиональной направленности студентов с разным уровнем сформированности профессиональных компетенций может в дальнейшем помочь в корректировке формировании учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практик.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: метод. рекомендации для руководителей УМО вузов РФ / В.И. Байденко. – М., 2005. – 124 с.

2. Большой энциклопедический словарь: энциклопедия / ред. А.М. Прохоров – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская Энциклопедия; СПб: Норинт, 1997. – 1456 с.

3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.

4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 56–60.

7. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С. 21–26.

8. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. Т. 1. – М., 1935; Т. 2. – М., 1938; Т. 3. – М., 1939; Т. 4. – М., 1940 (Переиздавался в 1947–1948 гг.); Репринтное издание. – М., 1995; М., 2000.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как, компонент личностно-ориентированной; парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

10. Георге И.В. Педагогические условия организации самостоятельной работы в структуре формирования профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2016. – 192 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/pedagogicheskie-uslovija-organizacii-samostojatelnoj-raboty-v-strukture.html> (дата обращения: 07.02.2022).