Зырянова Дарья Евгеньевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие»
магистрант
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВИДЕО-ХОСТИНГОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: автором статьи предпринята попытка проведения анализа применения социальных сетей и видео-хостингов для сопровождения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования на примере детско-юношеского клуба «Ровесник», который является одним из клубов по месту жительства МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» (г. Екатеринбург). В статье использованы методы анализа теоретических источников и анализа деятельности, а также сравнительного анализа данных.*

Ключевые слова*: цифровизация, социальная сеть, образование, дополнительное образование, современные технологии, молодежь.*

Актуальность настоящего исследования состоит в следующем. В 21 веке произошел переход человечества к информационному типу общества, в котором особое место занимают цифровые технологии. Сейчас цифровые технологии окружают человека везде, присутствуют в любой сфере жизни. Это повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование. Пандемия новой коронавирусной инфекции ускорила процесс цифровизации в сфере образования [5, с. 117]. В высшей школе образование в режиме онлайн широко реализуется, при этом студенты выделяют как положительные стороны этого (возможность самостоятельно планировать свое время, экономить время на передвижения и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

др.), так и отрицательные (невозможность непосредственного общения с преподавателями и одногруппниками) [6, с. 239]. Коронавирус явился вызовом социальной педагогике в России и во всем мире [9, с. 23]. В работе с молодежью стали шире применяться онлайн-технологии, в том числе и при проведении образовательных мероприятий для молодежи в муниципальных объединениях Свердловской области [2, с. 46–47]. Вместе с тем цифровизация несет и угрозу несформировавшемуся детскому организму. Это относится к молодежи, которая, не осознавая того, подвергается воздействию информационными технологиями, направленными на формирование деструктивного поведения в молодежной среде [8, с. 36–37].

Нами предпринята попытка проведения анализа применения социальных сетей и видео-хостингов для сопровождения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования на примере детско-юношеского клуба «Ровесник», который является одним из клубов по месту жительства МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» (г. Екатеринбург) [3]. Использованы методы анализа теоретических источников и анализа деятельности, а также сравнительного анализа данных.

Цифровизация в образовании – процесс перехода на электронную систему обучения. Правовой основой для инициации и реализации цифровизации в сфере образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации », где закреплено право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает, что к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования. Несомненно, нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью предусматривает различные направления работы с молодежью на всех уровнях: федеральном, региональном и локальном (на уровне организации) [7, с. 6].

«Несмотря на разницу подходов, принципов, форм, все страны признают необходимость и важность работы с молодежью, общая цель которой-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество» [4, с. 229]. Сложно переоценить роль учреждений дополнительного образования в воспитании молодежи, где развитие цифровизации достаточно актуально. Представляется необходимым рассмотреть деятельность детско-юношеского клуба «Ровесник», где в настоящее время обучается 478 человек по общеобразовательным общеразвивающим программам различных направлений. Всего в клубе предоставляются услуги по 605 заключенным договорам, что говорит о спросе на реализуемые в клубе программы. Среди общего количества обучающихся в клубе 115 человек в возрасте от 14–18 лет. Обучение происходит по 19 реализующемся образовательным программам: «Хип-Хоп и другие уличные танцы»; «Танцевальная лаборатория»; «Современный и уличный танец»; «Актерское мастерство»; «Играленд»; «Твой друг гитара»; «Эрудит»; «С песней по жизни»; «English club»; «Каламбур»; «Сюрприз»; «Эскиз»; «English World»; «Медиаречь»; «Медиаречь и публичное выступление»; «Журналистика»; «Вокальная мастерская»; «Радуга голосов»; «Шашки». В период за 2020–2021 годы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) педагоги клуба успешно использовали в своей работе с обучающимися социальные сети и образовательные платформы. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Социальная сеть «Вконтакте». Данную социальную сеть ряд педагогов использует не только как средство связи с обучающимися, но и как платформу для образования. Например, в группе объединения «English club» представлены сопровождающие вспомогательные материалы, а также дополнительные задания для обучающихся. Кроме этого, у клуба «Ровесник» есть собственная страница, куда регулярно выкладываются посты, дополнительная информация о работе клуба и объединений. В период пандемии из-за ограничений у клуба была практика проведения концертов, посвященных Дню матери, 8 марта и Дню защитника Отечества в формате онлайн.

Социальная сеть Instagram также используется педагогами в качестве источника дополнительных материалов: в период пандемии педагогами публикованы видео-уроки для обучающихся объединения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Облачная платформа Zoom. С помощью данной платформы педагоги клуба «Ровесник» также организовывали образовательный процесс и проводили занятия, записывали обучающие видео. Zoom также стал платформой для проведения традиционного новогоднего «Киноклуба» на английском языке. Ежегодное мероприятие «В клуб всей семьей» проведено для обучающихся и их родителей на этой же платформе в формате онлайн-встречи. Обучающиеся в это время выполняли задания в мессенджере WhatsApp.

Кроме вышеперечисленных современных социальных сетей и платформ педагоги применяют различные сервисы для создания интерактивных и интересных занятий: Skysmart, Фоксфорд, Якласс и многие другие.

Необходимо отметить, что в условиях вызова педагоги клуба «Ровесник», овладели нужными компетенциями, такими как применение цифровых технологий и формирование цифровой среды в обновлении содержания и технологий дополнительного образования, продемонстрировав свои субъектные качества, такие как «способность к самодеятельности, самоопределению, самоорганизации и самоуправлению» [1, с. 181].

Таким образом, правильный подход к организации, внедрению и распространению обучения с помощью современных онлайн-технологий в дополнительном образовании молодежи открывает новые возможности привлечения большего числа обучающихся, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Гончаров С.З. Креативность принципа субъектности в философии / С.З. Гончаров, Н.В. Попова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – Екатеринбург, 2008. – Выпуск 8. – С. 180 – 197.

2. Ваулина К.О. Online-технологии в работе с молодежью в условиях пандемии / К.О. Ваулина, Н.В. Попова // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – №2 (58). – С. 45–55.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Официальный сайт МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--b1aecbgci6b0a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/

4. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада правительству Свердловской области: коллективная монография / под общ. ред. проф. Ю.Р. Вишневского. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. – 272 с.

5. Попова Н.В. Образовательный процесс в режиме дистанционного обучения: мнение студентов / Н.В. Попова // V Чтения памяти В.Т. Лисовского: материалы чтений (Москва, 17 декабря 2021 года) / отв. ред. Т.К. Ростовская. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. – с.117–122.

6. Попова Н.В. Образование в режиме онлайн глазами студентов / Н.В. Попова, Э.М. Арсланбекова //Поколение Z в онлайн-пространстве: социальное поведение, ориентация, идентичность: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Уфа, 24–26 ноября 2020г.) / отв. ред. Р.Б. Щайхисламов. – Уфа: РИНЦ, БАШгу, 2020. – С. 236–241.

7. Попова Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учеб. пособие / Н В. Попова, Е.В. Осипчукова, М.А. Бедулева; [под общ. ред. А.В. Пономарева]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019. – 140 с.

8. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.04 «Организация работы с молодежью» / П.Е. Суслонов, А.Н. Старостин, В.Л. Назаров [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. – 140 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Яковлев М.Е. Коронавирус как вызов социальной педагогике в России / М.Е. Яковлев, К.О. Ваулина, Н.В. Попова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2020. – №3. – С. 23–26.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)