

Варочкина Ольга Александровна

воспитатель

Закирова Нурия Ахатовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №149 «Ёлочка»

г. Тольятти, Самарская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагогов по раннему развитию дошкольников посредством пальчиковых игр, природного материала, развития предметных действий.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, пальчиковые игры, сенсорные эталоны, познание, речь, наглядно-действенное мышление.*

Возраст детей от двух до трех лет – важнейший период в физическом и психическом развитии ребенка. Неслучайно его так подробно изучали в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Этот период характеризуется, в первую очередь, произвольностью познавательных психических процессов. Мышление дошкольников двух-трех лет носит наглядно-действенный характер. А речь, как средство общения только начинает развиваться.

Этот период одновременно интересен и труден для воспитателя. Ребенок двух-трех лет полностью зависим от взрослого, его заботы о нем. Он еще не умеет контактировать с другими детьми, зачастую не может сказать выразить свою просьбу словами, а просто отнимает у другого ребенка понравившуюся игрушку. Дошкольник может обидеть сверстника, даже ударить и не понять при этом, что другому ребенку может быть больно. Здесь педагог выступает посредником между миром человеческой культуры и естественными потребностями каждого ребенка. Перед педагогом детей раннего возраста стоят важнейшие задачи обучения и воспитания, одна из которых – научить ребенка спо-

собам действия с предметами, способам взаимодействия со сверстниками, развивать речь дошкольников.

Как известно, в раннем возрасте у дошкольников преобладает предметная деятельность. Специфика развития данной деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открываются новые, ранее неизвестные функции предметов. Как любой другой вид детской деятельности, предметная деятельность осваивается только в условиях общения ребенка со взрослыми. Процесс освоения действий с предметами требует прямого обучения со стороны взрослых. Процесс формирования действий требует от взрослого терпения, умения не торопиться, не спешить действовать за ребенка, предоставлять ему возможность проявлять собственную активность, возможность выбора. Процесс обучения должен быть процессом сотрудничества, только в этом случае формируется активный, самостоятельный, инициативный человек. По мере упражнения предметное действие становится все более смелым, уверенным, точным. Одним из показателей развития предметного действия является инициатива ребенка в его исполнении, исходя из анализа сложившейся ситуации.

Так, например, поступая, в первую младшую группу, некоторые малыши не умеют держать ложку, у детей не всегда получается зачерпнуть ею еду. И в этой ситуации педагог может помочь таким детям, предложив им практические упражнения, такие как: «Послушная ложка», «Покорми куклу». Полубовавшись расписной деревянной ложкой, можно попросить малыша переложить с её помощью крупные макароны или детали конструктора из одной емкости в другую, покормить такой «едой» кукол. Систематические игровые упражнения подобного рода будут способствовать овладению ребенком предметным действием- владением ложкой по прямому назначению, а также в игровой деятельности. Таким образом, через одно игровое упражнение, педагог решает сразу несколько задач: обучение малыша умению пользоваться ложкой и развитие у него мелкой моторики.

Так как наш детский сад №149 «Ёлочка г. Тольятти на протяжении долгих лет работает по приоритетному эколого- краеведческому направлению работы,

то мы – педагоги детей раннего возраста, в своей работе используем природный материал для развития познавательной сферы, развития речи дошкольников раннего возраста. Игра с природным материалом является доступной для каждого ребенка формой деятельности, она дает огромный воспитательный и образовательный эффект. В группах раннего возраста применение и использование природного материала отличается своей простотой и несложностью поделок, которые изготавливаются в более старших группах. Дети раннего развития пока еще не способны выполнять сложные поделки, так как у них еще недостаточно развито воображение, беден словарный запас. Поэтому основной упор при работе с природным материалом в таких группах приходится на тактильные ощущения детей. Рассматривая и ощупывая камешки и шишки, поглаживая каштаны, дети развивается художественный вкус, творческое воображение, проявляется нестандартность взгляда на обычные вещи. Работая с природным материалом, ребенок знакомится с его свойствами, у него развивается мелкая мускулатура рук, конструкторские способности, координация движений, сноровка, изобретательность, трудолюбие, усидчивость и терпение. Игры с природным материалом способствуют развитию мелкой моторики, памяти, мышления, речи, помогают снять психоэмоциональное напряжение у детей во время адаптационного периода. Использование природного материала в работе с детьми раннего возраста является доступным, не затратным способом развития тактильных ощущений, речи, а также, способствует развитию представлений об окружающем мире, свойствах природных материалов ближайшего окружения, таких как: шишки, камешки, желуди, каштаны, песок, вода и др.

В своей работе, мы так же используем пальчиковые игры, которые достались нам в наследство от мудрых народных педагогов, такие как: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Коза рогатая» и множество других. Значение их для развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста также велико.

Исследователями Института физиологии детей и подростков А.В. Антоковой-Фоминой, М.И. Кольцовой, Е.И. Исениной была доказана связь пальцевой моторики и речевой функции. Дети первой младшей группы с

интересом вслушиваются в напевные слова пальчиковых игр, пытаются подражать действиям педагога, повторяют окончания и понравившиеся слова, с удовольствием включаются в деятельность. Пальчиковые упражнения мы используем в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание, которые способствуют развитию мелкой моторики, позволяет повысить общий тонус кисти, снимает психоэмоциональное напряжение.

Таким образом, пальчиковые игры, помогают решить одну из важнейших задач работы с детьми раннего возраста- развитие речи дошкольников.

Решение задачи по развитию предметной деятельности дошкольников раннего возраста, развития мелкой моторики и речи, во многом обусловлено предметно-пространственной средой, в которой находятся малыши. Взаимодействуя с предметным миром, они зачастую отдают предпочтение игрушкам с простой геометрической формой – мячу, колечку, кубикам, платку. Совершая с ними разнообразные действия, малыши открывают для себя некоторые свойства этих предметов, у них начинается формирование сенсорных предэталонов. Это соответствует основополагающему принципу современной педагогики – амплификации детского развития. Так, платок может стать пеленкой, в которую завернута кукла или колыбелькой, если его взять вместе с малышами за уголки и покачивать из стороны в сторону. А как любят малыши прятаться под платком! Игру в прятки с платком можно разнообразить, шутливо спросив у детей – «Кто спрячется под платком?» (кошка, собачка и т. д.). И дети охотно включаются в эту игру, называя спрятавшихся детей по имени. Платком можно также накрыть любую яркую игрушку и привлечь внимание малышей к ней вопросом: «Кто там спрячется?». Не торопиться при этом показать её сразу всю, а – по частям, тем самым, стимулируя у детей развитие воссоздающего воображения, познавательных процессов, речи. Такие игровые упражнения с простыми и доступными детьми предметам способствуют снятию психоэмоционального напряжения, освоения сенсорных эталонов, действиям с предметами. Таким об-

разом, педагог может придумать для малышей многочисленные варианты игр с простыми по форме предметами, главное условие которых – обоюдный интерес, удовольствие и педагога, и детей от их воплощения.

В завершении еще раз хочется подчеркнуть ценность раннего детства для последующих возрастных периодов роста и развития личности ребенка. В этот период растущий человек многое начинает впервые: впервые указывает жестом на понравившуюся игрушку, воспроизводит знакомые манипуляции с предметами, подражая взрослым, впервые у него начинают формироваться представления о мире и о себе, начинает развиваться речь. В данный период роль воспитателя заключается в том, чтобы максимально обогатить чувственный опыт малыша, расширить кругозор, опираясь на его интересы и базовые потребности. Лучше всего для решения этой задачи подходит развертывание специфических детских форм игровой, практической деятельности, а также общение детей друг с другом и со взрослыми. Не достаточно просто давать знания об окружающем мире в одном направлении – от взрослого к ребенку, необходимо показывать ему образцы способов применения предметов. Каждый ребенок – активный участник процесса познания и педагогу нужно творчески подбирать такие приемы и методы работы, чтобы увидеть задатки и способности малыша, видеть перспективу его развития в будущем.

Список литературы

1. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
2. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 135 с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет: методическое пособие / Д.Н. Колдина. – М.: Сфера, 2012. – 144 с.
4. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь-февраль). – М.: Детство-Пресс, 2010. – 501 с.
5. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л.Н. Павлова. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 224 с.