

**Сорока Марина Владимировна**

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

DOI 10.31483/r-101039

## **ПРИНЦИПЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема разработки стратегии образования в направлении устойчивого развития, «гринфилды» в сфере образования и принципы управления ими.

*Ключевые слова:* цели, задачи, концепции, принципы устойчивого развития в сфере образования, эко-образование в современном мире.

Мир стремительно меняется, однако по мере развития экономики, происходят существенные изменения в окружающей среде. Перед человечеством остро стал вопрос об изменении отношения к природе и обеспечении соответствующего воспитания и образования современного поколения. Начиная с середины двадцатого века эту проблему активно обсуждают на мировых площадках. По результатам работы Международной комиссии, созданной на полях ООН в девяностые годы, была предложена в качестве стратегии концепция устойчивого развития, которая учитывает все три сферы развития, а именно: экономика, природа, общество. Развитие, которое удовлетворяет потребности будущих поколений с учетом взаимодействия экономического, социального и экологического аспектов в процессе принятия решений по вопросам окружающей среды, называют устойчивым развитием.

К задачам устойчивого развития можно отнести требование удовлетворения важных для людей потребностей, с целью улучшения жизни всего человечества и каждого в отдельности [1, с. 23].

Образование является важнейшим инструментом для развития общества, потому нужно рассматривать образование на пути к устойчивому развитию, учитывая все сферы развития общества. Можно выделить основные подходы к образованию на пути к устойчивому развитию, это и экологический аспект в образовании и опережающий аспект в обучении.

Экологическое образование невозможно без соответствующей стратегии по формированию экологически грамотного поколения, понимающего важность сохранения окружающей среды. Уже сейчас созданы основные законы в этой сфере, но для перехода России к устойчивому развитию требуется принять дополнительные меры по разработке Стратегии экологического образования и просвещения в России.

Выделим некоторые, наиболее актуальные предложения:

- экологическую тематику необходимо интегрировать во все учебные программы, вплоть до внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы уровень экологического образования вырос.

- экологическое образование должно стать обязательным и непрерывным, начиная с дошкольного образования, школа, вуз и далее в профессиональной деятельности. На любой ступени образования, преподавая различные дисциплины, педагогам необходимо включать в учебно-методическое обеспечение материал экологического содержания. Готовность педагогических работников получать эко-образование и передавать экологические знания, умения, навыки подрастающему поколению – ключевая задача экологического образования в педагогике.

- в вузах экологические предметы должны стать обязательными для всех студентов. По мнению представителей крупного бизнеса, современные предприятия испытывают потребность в экологах, которые умеют принимать грамотные проектные решения.

- профессиональные компетенции различных специалистов должны соответствовать требованиям перехода человечества к устойчивому экологическому развитию, активно пропагандировать ценности устойчивого развития среди молодых.

В нашей стране все большее внимание уделяется вопросам «зеленой» экономики, поэтому перед современным обществом стоит проблема формирования экологического образования населения.

Система образования находится в поиске ответов на изменившиеся запросы общества и государства к образовательным структурам. Перед современным образованием стоит задача конструирования и апробации инновационных подходов в образовании, популяризация природоохранного движения. В нашем техническом университете проводятся различные мероприятия, способствующие формированию экологического образования: научно-практические конференции, лекции, семинары, диспуты, выездные экологические субботники и другие мероприятия, в которых не только студенты принимают активное участие, но и педагогическое сообщество. Мы дополнили учебно-методическое обеспечение задачами экологического содержания при обучении математики, что позволило заинтересовать студентов в решении прикладных задач, учитывая специфику направления обучения. Математическая обработка таких задач помогает студентам повысить экологическую грамотность, учит работать в команде, принимать осознанные и рациональные решения, которые позволяют сохранить окружающую природу, что способствует постепенному переходу образования на путь устойчивого развития.

Стремительные изменения в технологической, информационной, социальной и других сферах современного общества требуют разработки и внедрения новых инновационных методик, технологий обучения. При этом, необходимо переориентировать внимание с передачи знаний или их освоения на понимание проблем и поиск решений. Опережающее обучение, в этом смысле, является одним из инновационных подходов к образованию на пути устойчивого развития, когда процесс обучения и воспитания, включает в себя содержательную часть, способствующую управлению развитием человека. Это может повлиять на структуру учебных программ, с целью изменения содержательной части, а также потребует изменить подходы и методы преподавания. В результате опережаю-

шего обучения формируется человек, способный понять необходимость и рациональность своих действий, стремящийся к саморазвитию, способный оценить последствия своей жизнедеятельности на окружающий мир.

Современное общество постоянно трансформируется и потому вузам, которые не хотят отставать от общественных изменений, приходится идти на решительные меры. Одна из таких решительных мер – создание гринфилдов, новых институтов, которые возникают не на основе существующих, а «на пустом месте», и работают по другим правилам.

Понятие «гринфилд» (от английского *green field*, «зеленое поле») – довольно разноплановое, и применять его можно по отношению к разным областям человеческой жизни, будь то бизнес или образование [2, с. 15].

Гринфилд может как появиться самостоятельно, буквально на пустом месте, так возникнуть внутри уже существующей организации. Если создание новых проектов в бизнесе – ситуация достаточно обыденная, то в сфере образования гринфилды до сих пор редкость, так как новые университеты появляются довольно редко, а организация гринфилда внутри существующих университетов дело достаточно затратное, требующее незаурядной организаторской работы. Внутри сложившегося вуза создается новая школа, причем так, чтобы работать внутри можно по новым правилам. И все больше российских вузов сейчас начинают такой эксперимент, чтобы выжить в конкурентной борьбе – например, чисто технический институт уже не может конкурировать с целостными университетами, и поэтому ему приходится создавать новые направления, для которых у него ничего нет.

Можно выделить некоторые формы организации гринфилда. Например, когда создается новая структура, которой не существовало в сформированном учебном заведении. В другом случае – это когда с нуля, не связанный ни с чем, возникает новый проект. Последнее – довольно редкое явление, поскольку требует достаточно активных организаторских способностей у руководства и внушительных вложений. Зато, в этом случае, гринфилд позволяет сделать то, что

невозможно в условиях сложившегося вуза, а именно – установить новые правила и принципы работы учебной организации. Это главная причина для создания гринфилда – он позволяет не долго и мучительно менять старое, а постараться сразу построить что-то совершенно новое.

При создании гринфилда, в сложившихся вузах, как показывает практика, необходимо учитывать некоторые условия, а именно:

– он должен включать в себя дисциплины, представленные в остальном университете;

– гринфилд должен основываться на новых положениях, которые могут быть использованы на весь университет, это могут быть, например, и инновационные подходы к обучению, и кадровая политика;

– гринфилд должен быть достаточно изолирован и в тоже время открыт для тех, кто может и хочет поделиться накопленным опытом на пути реализации новых идей.

Таким образом, «на наших глазах формируется новое образовательное пространство, масштабы и потенциал которого дают основания говорить о наступлении новой эры в развитии образования – эпохи «гринфилда», которая может привести не только к возникновению многомиллиардных образовательных бизнесов, но и к трансформации традиционной системы образования» [2, с. 21].

### ***Список литературы***

1. Ермаков Д.С. Образование для устойчивого развития / Д.С. Ермаков // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru>
2. Конанчук Д.С. Эпоха «гринфилда» в образовании. Исследование SEDeS. Центр образовательных разработок Московской школы управления. – SKOLKOVO (SEDeS) / Д.С. Конанчук, А.Е. Волков. – 2013 – 52 с.