

**Акбашева Елена Владимировна**

заместитель начальника

МКУ Управление образования

г. Бирск, Республика Башкортостан

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** во всех сферах человеческой жизни современная практика общения характеризуется процессами глобализации, что, в свою очередь, приводит к расширению международных отношений. В связи с глобальным слиянием культур разных стран, народов, растущей мобильностью населения планеты, расширением занятости, личных контактов. Необходимым условием формирования и развития гармоничной, целостной личности, востребованной в современном обществе, является формирование социальной компетентности у подрастающего поколения. Проблема развития социальной компетентности детей является важной социальной и психолого-педагогической проблемой, ее решение затрагивает актуальные проблемы общества и образования.*

***Ключевые слова:** начальное общее образование, учащийся, ученик младшей школы, возраст младшей школы, социальные навыки, ребенок, начальная школа, образовательная среда, проведенный теоретический анализ, социальная реальность.*

В актуальных реалиях социально-экономических изменений цель образования заключается не только в том, чтобы обеспечить учащимся, младшим школьникам определенный показатель знаний, компетентности и навыков в основных векторах развития, но и в развитии их готовности жить в современном высокосложном обществе, достигать социально значимых целей, эффективно коммуницировать и справляться с жизненными задачами [1].

Одно из основных условий актуальных образовательных стандартов общего образования начального уровня для личных успехов овладения основной образовательной программы является создание навыков продуктивного коммуницирования с ровесниками и людьми, способность изменять свое поведение в соответствии нормами и устоями, принятыми в обществе, самостоятельность и несение ответственности за свои поступки. Формирование социальной компетентности в образе молодого ученика демонстрируются такими способностями, как «умение слушать собеседника, аргументированно высказывать свою позицию»; «готовность быть ответственным за свои поступки перед близкими, работать независимо и коммуницировать с обществом»; «способность организовывать собственную деятельность».

Целью статьи является выявление процесса выстраивания компетентности учеников младшей школы в социуме. Компетентность – это следствие осваивания опыта, навыков, знаний, что проявляется в способности и решимости в принятии правильных решений в любой ситуации. Сегодня эксперты выделяют разные группы навыков у студентов. Наиболее важными из них являются ключевые, фундаментальные и универсальные навыки, которые напрямую не связаны с содержанием конкретных предметов, но в то же время их развитие может и должно происходить во всех классах предметов. Одним из основных ключевых навыков является социальный. Это умение человека понимать, воспринимать и соблюдать различные социальные нормы и правила, играть разные роли в социуме. Термин «социальное» обнажает взаимодействие с ним через социум. А значит, социальная компетентность является взаимосвязью между социализацией и индивидуализацией, обеспечивая развитие личности.

В возрасте младшей школы процесс социализации пересекается с процессом определения идентичности: личностной и социальной. Социальная компетентность – это концепция, основанная на самостоятельном регулировании поведения. Например, Э.Б. Каменская в своей работе обозначала социальную компетентность как уровень социальной действительности, морально-правовой и социальной зрелости личности, соотношение «Я-общество» [4].

Под социальной компетентностью ученика мы подразумеваем навык ребенка социализироваться в современном обществе, продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и успешно выполнять роль ученика в социуме.

Будучи интегративным свойством человека, социальная компетентность в некотором роде имеет очевидную структуру, в которой мы обозначаем такие компоненты: когнитивный, связанный с пониманием о путях и стандартах взаимодействия в социуме (например, о стандартах поведения в обществе, принципах общения); мотивационной значимости, включающий отношение к себе и к человеку так, словно они являются высшей ценностью; демонстрации заботы, сострадания, доброты; наличие стремления к достижению результата в своем поведении и в деятельности группы; компонент деятельности, подразумевающий создание и закрепление навыков самостоятельной организации, самоконтроля, навыков бесконфликтного продуктивного взаимодействия, выбор подходящих методов взаимодействия и поведения.

Теоретический анализ дал возможность обозначить, что социальная компетентность предстает в виде интегративного свойства личности.

Е.В. Прямикова говоря о социальной компетенции имеет ввиду навык человека создавать методики взаимодействия с другими людьми в изменчивой социальной действительности, находящейся вокруг него [6].

Н.В. Калинина пишет, что фундаментом социальной компетентности является знание социума и особенностей коммуникации человека, владение культурой и правилами поведения человека [3].

Согласно исследованиям государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, социальная компетентность – это совокупность навыков: гибкость в ситуации и умение использовать ее для собственного развития; вовлеченность в деятельность; формирование сообщества для овладения опытом коммуникации при решении ряда конкретных целей.

По мнению О.В. Галаковой, социальная компетентность ученика содержит в себе следующие параметры: признание своей и чужой ценности, важность

коммуникации со сверстниками и взрослыми, понимание правил поведения и коммуникации, методов решения конфликтных ситуаций, несение ответственности за свои поступки и результаты действий, основанные на мышлении [2].

Вступление в младший школьный возраст подразумевает изменение социальной ситуации развития ребенка. Происходит перемещению к обучению, как к основному виду деятельности, в свою очередь, которое, знакомит ученика с жизнью общества. Достижения в учебной деятельности, в социальной коммуникации с другими людьми формируются возрастными новообразованиями, такими как: стремление к успеху, умение свободно регулировать поведение, саморегуляция, соотношение личных целей с потребностями и целями других людей, их групп или же общества в целом, упорядочивание эмоционального состояния, правильная самооценка, которая является направляющей поведения и активности. Мы рассматриваем эти личностные тренинги как показатели социальных навыков учащихся начальной школы.

Следующим элементом социальных умений учеников младшей школы является компонент активности. Он предполагает: навык слушать и вести диалог с другими людьми; способность действовать в команде и следовать нормам, принятым в команде; умение находить общее решение; умение школьников коммуницировать друг с другом, координировать свои действия и учитывать позицию товарища; способность вести себя, соответствуя моральным устоям, нормам поведения, которые приняты в обществе.; умение найти правильный метод решения конфликта.

Социальная компетентность младших школьников понимается как навык ребенка строить коммуникации с другими людьми в окружающей его социальной действительности, связывать умения, ценности и выстраивать личное поведение. В результате можно прийти к выводу, что необходима социально-педагогическая деятельность, которая направлена на построение и развитие социальных навыков младших школьников.

Компетентность в социуме у младших школьников может формироваться на следующих степенях: высокий, средний, низкий. Ранжирование элементов струк-

туры и уровней подготовки дает вероятность диагностировать социальную компетентность учеников начальной школы в эмпирическом исследовании.

Важно выделить, что важны особенности работы с учениками в каждом году младшей школы. Таким образом, при работе с первоклассниками учитель должен уделять особое внимание вовлечению ребенка в школьную жизнь, а также формированию доверия между школьником и учителем. Следовательно, нужно уделять много внимания общению небольшими группами и диалогам. Результатом первого класса должно стать осознание себя как ученика.

Младший школьный возраст – это первый период ребенка, когда он вовлекается в социальную жизнь и деятельность. В то же время выделяем значимым мнение, что социальное положение школьников 3–4 классов «спит» до подросткового возраста, момента, когда возникает желание обуздать новую социальную роль представителя подросткового сообщества [5].

Мероприятия, которые проводятся со вторым классом, направлены на упразднения эгоизма детей, формирование положительных качеств характера. Итогом второго года должно быть создание устойчивых дружеских взаимоотношений в классе. Осознание детьми своего класса как дружной команды, чему оказывают содействие командные игры, беседы, постановка сценок.

Третий класс самый важный. Школьники должны принимать решения самостоятельно, производить анализ своей деятельности. Самыми актуальными темами являются: «Я в глазах других», «я и другие», «хороший человек проживет век в доброте», «как мы разрешаем споры». Результатом работы с третьим классом и всей работы по воспитанию и развитию у учащихся социальных навыков является овладение системой знаний детей о путях и правилах поведения в обществе, умение создавать дружеские отношения между людьми, опыт позитивной социальной коммуникации между ними.

В заключение делаю вывод, что в образовании детей младшего школьного возраста, где одна из важных задач является проблема их социальной адаптации, успешной интеграции в общество особое место занимает формирование

социальных компетенций, как составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни.

### *Список литературы*

1. Крулехт М.В. Дошкольное детство в аспекте концепции дошкольного образования // Детство глазами психолога и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Великий Новгород: НовГУ, 2005.

2. Галакова О.В. Психолого-педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников / О.В. Галакова, С.Б. Серякова // Социально-экономические проблемы развития обществ. – 2013. – №4 (22). – С. 72–75.

3. Калинина Н.В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2015. – №6. – С. 41–45.

4. Каменская Е.Б. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1 – С. 110.

5. Прихожан А.М. Современный младший школьник: социальная ситуация развития и становление «Социального Я» // Образовательная политика. – 2014. – №2 (64). – С. 37–45.

6. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социально-политический журнал. – 2009 – №7. – С. 126–132.