

Андрианова Роза Ахбановна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

Лупина Ирина Викторовна

научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность социального воспитания субъектов образовательных отношений. Авторами определена сущность социального воспитания как практической социально-педагогической деятельности. Дана характеристика превентивной функции социального воспитания обучающихся.*

***Ключевые слова:** социальное воспитание, взаимодействие в социуме, субъекты образовательных отношений, превентивная деятельность, позитивные социально-педагогические интервенции.*

Социальная педагогика, как практическая деятельность, отражает взаимодействие человека и социума и направлена на поддержку и развитие социальной активности человека.

Л.В. Галагузова, А.А. Мардахаев, А.В. Мудрик определяют социальное воспитание как составную часть процесса социализации, педагогически регулируемую и направленную на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения в различные виды социальных отношений [5; 6].

П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский раскрыли в своих работах воспитание ребёнка в социуме и отметили педагогическую деятельность, направленную на формирование личности ребёнка в условиях, когда он является частью коллектива, детско-взрослой общности [7].

В.Г. Бочарова, Г.Н. Филонов рассматривают социальное воспитание как целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе, в открытом социуме [5; 7].

Таким образом, *объектом социального воспитания в образовательной среде* является система социальных взаимодействий субъектов образовательных отношений в зоне его ближайшего окружения. *Предмет социального воспитания* – это процесс педагогического влияния на взаимодействие обучающегося на всех этапах обучения и воспитания с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальное воспитание в образовательной среде становится эффективным при условии *вовлечения подрастающего поколения в позитивную деятельность в различных сферах социальной практики.*

Р.А. Андрианова, С.В. Лобынцева отмечают *потребность в приобретении и поддержании социального статуса как важнейшую потребность детей и подростков.* Не только в учебной, но во внеучебной деятельности ребенок может получить новый полезный социальный опыт, реализовать свой потенциал, повысить свой социальный статус, стать значимым среди сверстников, оказывать помощь и поддержку им. Как показывает педагогическая практика не все дети могут быть успешными в учебной деятельности, но все дети имеют потенциал социальной активности, который необходимо направить в позитивное русло и, решая при этом не только воспитательные, но и профилактические задачи нейтрализации рисков поведенческих девиаций [4].

Для решения задач социального воспитания важно использовать ресурс воспитательного пространства по месту жительства. Очевидно, что организация разновозрастного взаимодействия, направленное на поддержку и помощь более слабым, например, младшим или пожилым людям, способствует наращиванию конструктивного опыта социального взаимодействия и воспитанию в детско-взрослой общности. В социальном пространстве со-бытийной общности формируются установки и ценностные ориентации, зарождаются чувство «мы»,

со-радость, со-переживание, взаимная ответственность всех перед всеми за со-бытие.

Для организации воспитательного пространства детско-взрослой общности важно понимание со-бытийного подхода, разработанное Д.В. Григорьевым в котором отмечается особая воспитательная роль не только событий в общности, но со-бытия, как совместного бытия в одном социальном пространстве [2; 3].

Необходимо отметить, что ребёнок с раннего детства приобретает социальный опыт в окружении детей и взрослых [1]. Однако ближайшее социальное окружение может стать и позитивным, и деструктивным фактором социализации. Задача образовательной организации – нейтрализации рисков деструктивной социализации. При этом в современных реалиях ближайшим социальным окружением ребёнка могут стать дети и взрослые, с которыми он взаимодействует и дистанционно. *Дистанционное взаимодействие в информационном пространстве также может стать и позитивным, и деструктивным фактором социализации современного подрастающего поколения.*

Р.А. Андрианова на основе анализа научной литературы и педагогической практики выявила наиболее *распространенные виды и формы проявления киберагрессии в информационном пространстве*: исключение из чатов, бесед, школьных и неформальных групп (социальная изоляция или бойкот); открытое или косвенное преследование ребенка, агрессоры назначают встречи и пытаются установить маршрут его передвижения или домашний адрес (угрозы расправой); агрессоры намеренно провоцируют, пытаясь вывести ребенка из психологического равновесия, пишут комментарии или сообщения в грубой унижительной форме (проявление троллинга); длительная травля с негативными выпадами и оскорблениями в адрес ребенка (проявление хейтинга); распространение порочащих слухов, недостоверной информации, «фотожаб», фальсификация данных переписки с целью дискредитации ребенка (диссинг); анонимный кибербуллинг через взлом личного аккаунта и публикация от имени жертвы нежелательного контента (фрейпинг); целенаправленные домогательства, нарушающие половую неприкосновенность ребенка (харассмент); разглашение личной информации

(переписки, фотографий, в том числе и похищенной информации), угрозы распространения конфиденциальной информации (аутинг) [2].

Очевидно, что социально-педагогическая деятельность образовательной организации должна быть направлена *профилактику киберагрессии, нейтрализацию рисков негативного влияния информационного пространства, усиление педагогического влияния на сферу взаимодействия в Интернет-пространстве.*

Профилактика киберагрессии в социальных сетях и мессенджерах, воспитание культуры потребления может быть реализована через введение модульной программы «Онлайн-этикет», через цикл открытых уроков, классных часов, включение модуля в предметы гуманитарного цикла; размещение в открытом доступе для всех субъектов образовательных отношений материалов о видах и формах деструктивного поведения в информационном пространстве, их последствиях, памяток с действиями в ситуациях проявления киберагрессии [3; 4].

В современных реалиях социальное воспитание предполагает *включение субъектов образовательных отношений в позитивную деятельность* и формирование опыта сотрудничества, конструктивного решения проблемных ситуаций в том числе и в информационном пространстве.

И.В. Лупина отмечает, что социальное воспитание обучающихся включает разработку *индивидуальных и групповых программ непрерывного сопровождения* с привлечением психологической службы школы, службы медиации, социального педагога и родителей, обучение конструктивному взаимодействию.

Маркерами социального воспитания обучающихся мы определяем: комплексность как степень организации системы предупреждения и системы преодоления деструктивного поведения с опорой на превентивную функцию воспитания; повышение конструктивного социального опыта в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся и интересами и потребностями детского сообщества; системность как степень обеспечения непрерывного социального воспитания во всех сферах жизнедеятельности субъектов образовательных отношений.

Р.А. Андрианова отмечает, что важным компонентом решения *превентивных задач социального воспитания* является выявление группы социального риска, системное взаимодействие с семьями группы риска по предупреждению и преодолению девиантного поведения; своевременное и оперативное реагирование на факт проявления поведенческих девиаций, предупреждение опасных последствий проявления деструктивного поведения с привлечением специалистов, анализ психологического климата в детско-взрослом сообществе, ежедневный контроль за психо-эмоциональным состоянием обучающихся; нейтрализация рисков проявления деструктивного поведения, обеспечение условий для безопасности и конструктивного взаимодействия детей и родителей в сообществе класса и школы [2–4].

Важным инструментом социального воспитания являются *позитивные социально-педагогические интервенции*, направленные на формирование ответственности и устойчивости к девиантному поведению, которое противоречит нормам и правилам безопасной жизнедеятельности в социуме. Приобретение в воспитательном пространстве социального опыта конструктивного взаимодействия на основе сотрудничества, поддержки, помощи, взаимопонимания и взаимного согласия является важнейшим направлением социального воспитания субъектов образовательных отношений.

Для повышения педагогического влияния на сферу свободного времени субъектов образовательных отношений важно привлекать различные институты социализации: семью, общественные организации, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности.

Очевидно, что целенаправленное *социальное воспитание является основанием профилактики негативных тенденций в образовательной среде*. При этом превентивная социально-педагогическая деятельность должна опираться на организацию воспитательной ситуации, отвлекающей подрастающее поколение от деструктивной активности и направляющей их социальную активность на социально-значимую и социально-полезную деятельность в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Школьное насилие и организация безопасности детства в образовательном пространстве // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2017. – №2 (19). – С. 34–39.
2. Андрианова Р.А. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурин, В.А. Чернов [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. №4. – С. 107–125. doi:10.17759/psyedu.2021130407
3. Андрианова Р.А. Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции (Москва, 6–8 апреля 2021 года) / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. – С. 12–16.
4. Андрианова Р.А. Свободное время обучающихся как средство профилактики агрессивного поведения в образовательной среде / Р.А. Андрианова, С.В. Лобынцева, Н.К. Рыбникова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Тула, 21 октября 2021 года). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 171–176.
5. Галагузова М.А. История социальной педагогики: хрестоматия-учебное пособие. – М.: Владос, 2000. – 544 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластёнина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
7. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с.