(cc) BY

Возняк Ирина Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Дрокина Карина Вячеславовна
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

***Аннотация**: в статье описана система логопедической работы по формированию экспрессивной речи у обучающихся с РАС. В работе подразумевается применение методов альтернативной коммуникации, а также тесное взаимодействие учителя-логопеда и учителей начальных классов, направленное на всестороннюю работу по формированию навыка экспрессивной речи.*

***Ключевые слова**: экспрессивная речь, расстройство аутистического спектра, альтернативная коммуникация, логопедическая работа, диалогическая речь, фразовая речь.*

Коррекционно-педагогическая работа проводилась в декабре 2020 – мае 2021 года с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Данная работа проходила два раза в неделю и строилась путем взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 г. Белгорода».

При организации коррекционно-педагогического воздействия мы опирались на следующие принципы:

1) принцип комплексности, который подразумевал организацию комплексного воздействия на формирование экспрессивной речи младших школьников с расстройством аутистического спектра;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) принцип системности и учета особенностей речевого нарушения, который предполагал разработку, подбор дидактических материалов с учетом особенностей течения нарушения речи у младших школьников с расстройством аутистического спектра;

3) принцип индивидуального подхода, который позволил организовать коррекционно-педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей младших школьников с расстройством аутистического спектра;

4) принцип поэтапности, который позволил структурировать процесс педагогического воздействия;

5) принцип наглядности, который предполагал использование наглядных опор в ходе коррекционно-педагогического воздействия;

6) принцип деятельностного похода, согласно которому планирование и организация коррекционно-педагогического воздействия происходило с учетом ведущего вида деятельности младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Программа коррекционно-педагогической работы в обобщенном виде представлены в табл. 1.

Таблица 1

	Этап	Направления работы	Содержание работы
Учитель начальных классов	*Подготовительная часть*		
	Первый этап	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды	1. Создание визуального расписания. 2. Организация визуальной поддержки основных бытовых процессов (мыть руки, сбор портфеля, переодевание на физкультуру) 3. Использование визуальной материалов в образовательном процессе обучающихся с расстройством аутистического спектра
	Второй этап	Повышение педагогической грамотности всех специалистов, осуществляющих сопровождение младших школьников с расстройством аутистического спектра по	1. Обучение специалистов приемам и методам прикладного анализа поведения «Случайное обучение», «Обучение отдельными блоками».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		вопросам формирования и развития экспрессивной речи.	2. Обучение специалистов способам подготовки визуальной поддержки и адаптации материала в образовательном процессе младших школьников с расстройством аутистического спектра
Логопед-дефектолог	*Основная часть*		
	Первый этап	Развитие рецептивного восприятия речи	Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Что ты услышал?»
	Второй этап	Развитие экспрессивной речи	Упражнение «Опиши картинки»
	Третий этап	Развитие описательной стороны речи	Упражнение «Найди предметы на картинке» Упражнение «Составь рассказ»
	Четвер-тый этап	Развитие диалогической речи	Упражнение «Расскажи какой?» Упражнение «Расскажи о себе»

1. *Подготовительный этап* (*работа учителей начальных классов*)

На подготовительном этапе с целью создания мотивации к общению, возможности проявлять инициативу и формировать целенаправленное общение, а также совершенствовать понимание речи, стимулировать речевую активность были изготовлены индивидуальные коммуникативные папки, и визуальное расписание для занятий в классе.

Коммуникативные папки изготавливались по принципу изготовления книги и карточек PECS – пластиковая папка для бумаг из плотного пластика на кольцах. Книга включала в себя также несколько листов из плотного пластика, один из которых красного цвета (для тех «слов», которые сейчас не доступны) с наклеенными горизонтально или вертикально в 2 ряда контактными лентами-липучками. Карточки для общения помещались как на лицевую сторону, так и внутри папки. Карточки подбирались индивидуально, согласно интересам, видам деятельности, образу жизни ребенка, также составлялся также общий словарь – карточки с изображением приветствия, согласия, отказа от деятельности туалет, перемена, помоги, есть, пить [1].

Визуальное расписание изготавливалось для сопровождения образовательного процесса из плотного пластика белого цвета и содержало фотографии всех детей класса, которые крепились на контактную ленту-липучку. Наверху было

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

место для текущего числа, месяца, года, а также сбоку в столбик перечислялись дни недели по порядку – понедельник, вторник, среда четверг, пятница, суббота, воскресенье. Напротив рабочих дней недели оставили место для прикрепления красной указательной стрелки, которая могла перемещаться и обозначала каждый день недели. Внизу была также приклеена контактная лента-липучка для карточек с изображением распорядка дня и расписания уроков – все карточки уроков, столовая перемена, уход домой, внеурочная деятельность.

Для организации уроков для каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра были подготовлены визуальные материалы по каждому из предметов (опорные схемы, визуальные карточки).

На этом этапе мы начали реализовывать условие по созданию развивающей предметно-пространственной среды для формирования коммуникативной деятельности у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

На втором этапе нами была проведена работа по повышению педагогической грамотности всех специалистов, осуществляющих сопровождение младших школьников с расстройством аутистического спектра по вопросам организации образовательного процесса. В рамках данной деятельности мы ознакомили учителей начальных классов и других специалистов с рекомендациями и провели совместно с ними групповые занятия, на которых отработали приемы и особенности использования методов прикладного анализа повеления «Обучение отдельными блоками» и «Случайное обучение». А также были проведены ознакомительные занятия по вопросам адаптации учебного материала и использования визуальной поддержки в образовательном процессе младших школьников с расстройством аутистического спектра.

2 этап. *Содержательный* (*Работа учителя-логопеда*).

1. *Развитие рецептивного восприятия речи*.

Упражнение «Повтори за мной».

Учитель-логопед раскладывает перед обучающимся каточки с изображениями предметов и действий. Младшим школьникам с РАС необходимо выбрать и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разложить карточки в последовательности той фразы, которую назвал учитель-логопед.

Упражнение «Что ты услышал?». Учитель-логопед раскладывает перед обучающимся карточки с изображениями предметов и действий, а затем читает для него простой текст длинной в 3 предложения. Младшим школьникам с расстройством аутистического спектра необходимо выложить карточки по сюжету услышанного текста. После этого обучающийся читает по карточкам полученный текст.

2. *Развитие экспрессивной речи*.

Упражнение «Опиши картинки».

Учитель-логопед демонстрирует обучающемуся картинку с изображением предметов, совершающих какое-либо действие в каком-либо месте, а также карточки с изображениями этих предметов, мест и действий. Младшим школьникам с расстройством аутистического спектра необходимо подобрать к имеющейся сюжетной картинки необходимые карточки, изображающие предмет, действие и место, в котором происходит данное действие, составить предложение и прочитать его.

3. *Развитие описательной стороны речи*.

Упражнение «Найди предметы на картинке».

Данное упражнение реализуется следующим образом. Учитель-логопед демонстрирует обучающемуся сложную сюжетную картинку, на различную тематику, например, «Домашние животные». А также, обучающемуся предоставляются картинки с изображениями домашних животных, предметов, и действий, что они выполняют. Учитель показывает обучающемуся картинку животного, и предлагая его найти на сложной сюжетной картинке. Обучающийся с помощью карточек выкладывает необходимое животное, а затем учитель-логопед спрашивает о производимом действии этого животного. Обучающийся выкладывает с помощь карточек ответ на вопрос, например, «Кошка пьет молоко» и читает получившееся предложение.

Упражнение «Составь рассказ».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель логопед выкладывает пред младшим школьником с расстройством аутистического спектра серию сюжетных картинок по знакомо теме (из 4 штук), а также карточки с изображением предметов и действий по данной теме. Обучающийся должен с помощью карточек описать происходящее на картинках действие, а затем прочитать получившийся с помощью карточек текст. Одна сюжетная карточка может быть описана одним предложением.

4. *Развитие диалогической речи*

Упражнение «Расскажи какой?».

Учитель-логопед демонстрирует обучающемуся картинки с предметом, имеющим характерные признаки, например «большой красный мяч», а также карточки с изображением предметов и их различных характеристик. Затем учитель-логопед задает вопрос, относительно изображенного предмета о его характеристиках. Обучающийся с РАС должен с помощью карточек ответить на вопросы о характеристиках изображенного предмета на картинке, а затем прочитать получившееся предложение.

Упражнение «Расскажи о себе».

Для проведения занятия обучающийся берет с собой личную папку с карточками PECS. Упражнение основывается на том, что учитель-логопед спрашивает обучающегося о его любимых играх, занятиях, еде и других вещах. В то время как обучающийся с помощью карточек PECS выкладывает ответы и читает их. Например, «Я люблю играть в кубики, машинки» и т. д.

Немаловажна и роль учителя-логопеда, его способности организовать формирование экспрессивной речи у младших школьников с расстройством аутистического спектра последовательно. Приведем фрагмент такого логопедического занятия.

Учитель-логопед. Послушай предложение и с помощью карточек повтори его «Девочка поливает цветы».

Обучающийся. Выкладывает из представленных карточек сказанное предложение, а затем читает его «Девочка поливает цветы».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель-логопед. Супер! У тебя отлично получается. А теперь послушай интересный рассказ и повтори за мной.

Обучающийся. Параллельно с учителем выкладывает с помощью карточек сказанный текст, а затем в конце читает получившийся рассказ.

Учитель-логопед. Отлично, ты молодец! А теперь посмотри на картинку. Скажи мне, кто это (учитель-логопед указывает на какой-либо предмет или животное, изображенное на картинке), а затем спрашивает: «А что он делает?»

Обучающийся. Находит названный предмет на карточке и называет его учителю-логопеду. Затем добавляет карточки с действиями и читает получившееся предложение «Кошка пьет молоко», «Корова есть траву» и т. д.

Учитель-логопед. Ты умничка, у тебя отлично получается! А теперь посмотри на эти картинки (показывает обучающемуся серию сюжетных картинок), опиши их с помощью карточек.

Обучающийся. Раскладывает к каждой картинке карточки с изображением предметов и действий, а затем читает получившийся текст.

Организовав работу в такой последовательности, можно сформировать у ребенка понимание хода действий, которые ему необходимо совершить при формировании экспрессивной речи методами альтернативной коммуникации.

Таким образом, мы предполагаем, что построение взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальной школы, подкрепление традиционных логопедических занятий по развитию экспрессивной речи у младших школьников с расстройством аутистического спектра учреждениями с применением карточек PECS и другими визуальными поддержками, будет способствовать совершенствованию коррекционно-логопедической работы в целом.

Список литературы

1. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Э. Бонди, Л. Фрост. – М.: Теревинов, 2011.

2. Денисова А.С. Альтернативная коммуникация для детей с тяжелыми-множественными нарушениями в развитии // Интернаука. – 2020. – №11–1. – С. 30–32.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Колоярцева Л.А. Альтернативная коммуникация и развитие средств общения в онтогенезе / Л.А. Колоярцева, Э.Ф. Колоярцева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – Казань, 2019. – С. 261.

4. Труханова С.А. Альтернативная коммуникация как необходимое условие организации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: актуальные вопросы. – 2017. – С. 289.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)