(cc) BY

Мукина Александра Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»
г. Балашиха, Московская область

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальные вопросы преемственности в обучении иностранному языку в процессе непрерывного профессионального образования в системе бакалавриат–магистратура–аспирантура. Преемственность в обучении иностранному языку имеет комплексный и междисциплинарный характер, раскрывающийся через преемственность основных образовательных программ. Выявлена необходимость систематической работы по формированию системы усложняющихся требований как к процессу, так и результатам иноязычного обучения. Обеспечение преемственности в данном направлении способствует повышению качества языковой подготовки будущих специалистов в разных сферах. Также рассмотрены факторы принципа преемственности и компоненты процесса непрерывного иноязычного обучения, способствующие улучшению эффективности образовательного процесса на всех уровнях обучения.*

Ключевые слова*: непрерывное образование, преемственность, бакалавриат, магистратура, аспирантура, иностранный язык, высшая школа.*

Важнейшим условием формирования профессиональной компетенции студента в современной высшей школе является овладение навыками иноязычного межкультурного общения так как от эффективности качества языкового уровня знаний зависит успешность их будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык – неотъемлемая часть процесса подготовки будущего специалиста в вузе любой направленности, поскольку реализует и коммуникативные, и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательные потребности личности соответствующего профиля. Поэтому языковая подготовка студентов должна носить не только систематический, но и преемственный характер.

Последние изменения в федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к результатам обучения в процессе перехода на трехуровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) требуют более внимательного изучения проблемы языковой подготовки будущих специалистов с точки зрения обеспечения непрерывности и преемственности на всех образовательных уровнях. Также они указывают на необходимость правильной организации преемственности в обучении [4].

Проблема преемственности в обучении студентов во все времена являлась актуальной, так как связана с формированием и развитием общих знаний, умений, навыков и создает условия для перехода от примитивного уровня к более высокому. Учеными доказано, что информация лучше усваиваются в том случае, когда каждое последующее звено базируется на предыдущем. Таким образом, новое присоединяется к ранее усвоенному в определенном логическом порядке. Поэтому преемственность – фактор, который помогает студентам лучше усваивать знания. В то же время без осуществления преемственности невозможен необходимый и неизбежный прогресс в обществе.

Проблема преемственности в обучении является междисциплинарной так как находится на пересечении проблемных полей педагогики, методики, лингводидактики, психологии, философии, социологии. Так, например, Е.В. Ситникова полагает, что система образования должна обеспечить «человеку непрерывность и преемственность уровней и ступеней образования» [3]. Е.Е. Черных под преемственностью понимает «последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, осуществляемой от одного занятия к следующему, от одного года обучения к другому» [7]. Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк указывают на тот факт, что непрерывное образование – это «процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, обес-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

печенный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества, тогда как целью непрерывного образования является удовлетворение потребности личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации и реализации себя в профессиональной жизни» [1].

Преемственность в обучении иностранному языку в вузе обладает уникальной структурой, которая позволяет повышать качество языковой подготовки будущих специалистов и формировать фундамент для эффективного овладения ими соответствующих знаний, умений и навыков. В основе принципа преемственности в организации содержании иноязычного обучения находятся такие факторы как:

− посильность учебного материала в виде последовательных шагов с постепенным увеличением его сложности;

− взаимосвязанность учебного материала, что облегчает его запоминание и усвоение.

Совершенствование подготовки студентов в рамках иностранного языка подразумевает расширение и углубление знаний о структуре, связях, функционировании языковых единиц изучаемого языка в текстах различных жанров и в различных ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации. Содержание иноязычной дисциплины должна учитывать не только тематику текстов для чтения по специальности соответствующего этапа трехуровневой системы высшего образования (бакалавриат- магистратура- аспирантура), но и тематику речевых ситуаций научного общения и решения коммуникативных профессиональных проблем [2].

В то же время преемственность охватывает такие компоненты процесса обучения как: структурно-содержательный (организация содержания закрепляет и в дальнейшем формирует каждый последующий уровень); целевой (происходит последовательное выстраивание системы непрерывного образования на всех уровнях профессионального образования); организационный (структурирование деятельности преподавателя и студентов в зависимости от длительности этапов обучения); контрольно-оценочный (систематический и эффективный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контроль на всех уровнях обучения). Обеспечение преемственности в обучении иностранным языкам также является необходимым из – за неизбежно возникающего перерыва в процессе перехода от бакалавриата к магистратуре, а затем к аспирантуре и сокращения объема аудиторных часов. Поэтому в существующих условиях не всегда удается достичь высокого уровня развития языковой подготовки в вузе только при помощи самостоятельной работы обучающимися над иностранным языком.

Для выявления результативности и раскрытия комплексности преемственности в обучении иностранному языку в вузе необходимо исследовать преемственность всех трех уровней высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). При сравнении целей обучения иностранным языкам на всех этапах данной системы, можно обнаружить тенденцию к совершенствованию, обобщению и углублению языковой подготовки на каждом следующем этапе относительно предыдущего с одновременным повышением доли самостоятельной работы обучающихся посредством углубления и расширения тематики предмета [5]. В то же время характер преемственности раскрывается через преемственность основных образовательных программ при помощи программы обучения бакалавров, магистров и аспирантов и программ повышения квалификации специалистов. Преемственность в изучении иностранного языка в системе бакалавриат-магистратура- аспирантура обеспечивается посредством создания системы целей и планируемых результатов, внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, система непрерывного иноязычного образования решает основные задачи, такие как: создание на каждом уровне системы высшего образования основы для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне за счет углубления и расширения тематики предмета; введение преемственных базовых образовательных программ по уровням профессионального образования при помощи расширения спектра решаемых задач; актуализа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции проблемы подготовки обучающихся на всех уровнях высшего образования и научно-исследовательской деятельности в профессиональном сообществе [6].

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории всистеме непрерывного образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3.

2. Мукина А.Н. Преемственность в обучении иностранному языку: от СПО к вузу [Текст] / А.Н. Мукина // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений (г. Балашиха, ноябрь 2019г.). – Балашиха, 2019 – С. 50–53.

3. Ситникова Е.В. Актуальные вопросы обеспечения единства информационного пространства «школа-вуз» [Текст] / Е.В. Ситникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки. рф/документы/2974. (дата обращения: 10.02.2022)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgosvo.ru (дата обращения: 10.02.2022).

6. Хлыбова М.А. Принципы проектирования содержания обучения иностранному языку в процессе непрерывного образования / М.А. Хлыбова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – №1 (18). – С. 222–224.

7. Черных Е.Е. Преемственность в обучении иностранному языку: от школы к СПО [Текст] / Е.Е. Черных // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 106–110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9418/ (дата обращения: 10.02.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)