

О реализации проекта «Школьная кооперация» В Республике Татарстан

DOI 10.31483/r-100893

УДК 331.1

Астраханцева Е.А.^a, Гатина Э.А.^b

Казанский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»,
Казань, Российская Федерация.

^a  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1486-0629>, e-mail: astrahanzeva_kki@mail.ru^b  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6512-2576>, e-mail: gatina_ea@mail.ru

Резюме: Статья акцентирует внимание на необходимости профориентационной работы в сельских школах, популяризации кооперативного предпринимательства, результатах деятельности по проекту «школьная кооперация» в Казанском кооперативном институте.

Актуальность темы, затронутой в данной статье, связана с тем, что в настоящее время современная молодежь не видит возможности самореализации и достойного образа жизни именно в сельской местности, на своей малой родине. Разработка и продвижение проекта «школьная кооперация» предоставляет возможность молодым людям, учащимся сельских школ осознать возможности ведения бизнеса на сельских территориях (и/или в городах), занимаясь кооперативным предпринимательством.

С помощью использования *метода* описательного анализа набора данных и многочисленных опросов сельских школ, администраций районов РТ, а также других регионов РФ был сделан *вывод*, что современная молодежь не стремится оставаться в сельской местности. Проведенный мониторинг позволил прийти к выводу, что во многих районах республики наблюдается кадровый голод отдельных специалистов.

Результаты. На основании полученных данных были предложены направления сотрудничества и возможность реализации проекта «Акселератор школьных кооперативов», который был высоко оценён Агентством стратегических инициатив, соответствует целям национальных проектов и подпроектов. Популяризация и развитие кооперации позволят в дальнейшем создать кооперацию полного цикла. Материалы статьи будут полезны главам администраций районов, руководителям СОШ для популяризации кооперативного предпринимательства и организации студенческих кооперативов на местах.

Ключевые слова: школьная кооперация, предпринимательство, проект, содействие, кооперативный институт, школьники, студенты, финансирование, поддержка агентство стратегических инициатив

Для цитирования: Астраханцева Е.А. О реализации проекта «Школьная кооперация» В Республике Татарстан / Е.А. Астраханцева, Э.А. Гатина // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, №1. – С. 46-51. DOI:10.31483/r-100893.

Research Article

About the Implementation of the «School Cooperation» Project in the Republic of Tatarstan

Elena A. Astrakhantseva^a, Elvira A. Gatina^{a,b}

Kazan Cooperative Institute (branch) of ANEO of HE of CU of RF “Russian University of Cooperation”,
Kazan, Russian Federation.

^a  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1486-0629>, e-mail: astrahanzeva_kki@mail.ru^b  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6512-2576>, e-mail: gatina_ea@mail.ru

Abstract: The article focuses on the need for career guidance in rural schools, the popularization of cooperative entrepreneurship, the results of the «school cooperation» project in the Kazan Cooperative Institute.

The relevance of the topic touched upon in this article is due to the fact that today modern youth does not see the possibility of self-realization and a decent lifestyle in rural areas, in their small homeland. The development and promotion of the «school cooperation» project provides an opportunity for young people, students of rural schools to realize the possibilities of doing business in rural areas (and/or in cities) by engaging in cooperative entrepreneurship.

Using the *method* of descriptive analysis of the data set and numerous surveys of rural schools, district administrations of the Republic of Tatarstan, as well as other regions of the Russian Federation, *it was concluded* that modern youth does not seek to stay in rural areas. The monitoring made it possible to come to the conclusion that in many regions of the republic there is a personnel shortage of individual specialists.

Results. Based on the data obtained, the directions of cooperation and the possibility of implementing the «Accelerator of School Cooperatives» project were proposed, which was highly appreciated by the Agency for Strategic Initiatives, corresponds to the goals of national projects and subprojects. Popularization and development of cooperation will make it possible to create a full-cycle cooperation in the future. The materials of the article will be useful to the heads of district administrations, heads of secondary schools for the popularization of cooperative entrepreneurship and the organization of student cooperatives in the regions.

Keywords: school cooperation, entrepreneurship, project, assistance, cooperative institute, schoolchildren, students, funding, support agency for strategic initiatives.

For citation: Astrakhantseva E.A., & Gatina E.A. (2022). About the Implementation of the «School Cooperation» Project in the Republic of Tatarstan. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 5(1), 46-51. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100893.

Аслалăх статьи

Тутар Республикинче «Шкул кооперацийе» проекта пурнăçласси ସинчен

Астраханцева Е.А.^a, Гатина Э.А.^b

РФ ЦС АВ «Раççей коопераци университеч» коммерциллे мар автономиллे организацийён
Хусан коопераци институтчё (филиалё),
Хусан, Раççей Федераций.

^a  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1486-0629>, e-mail: astrahanzeva_kki@mail.ru

^b  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6512-2576>, e-mail: gatina_ea@mail.ru

Аннотаци: статья вулакана ял шкулесенче профориентаци ёчне тума, коопераци предпринимательлехне асăрхама, Хусан коопераци институтчё пурнăçлакан «шкул кооперацийе» проектан результачĕ пирки халăхра хыпар сарма тимлет.

Тема паян куншан пёлтерешлĕ пулни çакнашкан сăлтавсемпе çыхăннă: халъхи çамрăк йыш пурнăçра, уйрăмах ял талкăшёнче, хай вырăнне тупма, тăван сёрте-шывра иёркеллĕ пурăнса кайма çук тесе шухăшлатать. «Шкул кооперацийе» проекта хатёрлесе чăнлăхă кĕртсе пыни çамрăк çынсене, ял шкулэнче вĕренекенсене ял территорий-есенче (тата / е хуласенче) коопераци енĕпе ёçленине пулă бизнес тытса пыма май пуррине ёнентерет.

Тĕрлĕ даннăя тата шкулсенче, ТР район администрацийесенче тата РФ ытти регионесенче нумай хут ирттернĕ ыйтам материалне тишкернĕ хыçсăн çакнашкан пётмĕлтĕр тума май килет: халъхи çамрăксем яллă вырăнта юласшан мар. Ирттернĕ мониторинг республикан нумай районенче уйрăм специалистсем çукките кадр «выçлăхе» пуррине кăтартать.

Резульматсем. Илнë даннайсем çине таянса пёр-пёринпе хутшанца ёçлемелли çул-йёр палăртнă, Стратегиллĕ сĕнүсен агентство ырлакан, наци проекчесемпе вак проекчесене тивестерекен «Шкул кооперацийесен акселераторе» проекта пурнăçа кĕртме май пуррине кăтартнă. Коопераци пёлтерешне халăра ёнлантарни тата коопераци ёчне аталантарни малашне тулли цикллă коопераци тума май парать. Статья материал район администрацийен пуслăхесене, вăтам пёлү паракан организаçисен ертүçисене коопераци предпринимательлехе ସинчен пёлү сарма, вырăнта сундентсен кооперативсene туса хума усăллă пулă.

Тĕп сăмахсем: шкул кооперацийе, предпринимательлех, прекчт, пулăшу, коопераци институтчё, шкулта вĕренен-кесем, студентсем, финансав, хуттĕлев, Стратегиллĕ сĕнүсен агентство.

Цитатăлама: Астраханцева Е.А. О Тутар Республикинче «Шкул кооперацийе» проекта пурнăçласси ସинчен / Е.А. Астраханцева, Э.А. Гатина // Вĕренү аталанăв. – 2022. – Т. 5, №1. – С. 46-51. DOI 10.31483/r-100893.

Введение

Во многих регионах России, и не только в Татарстане наблюдается тенденция отток молодежи из сельской местности, что приводит к количественному и качественному изменению населения, нарушению демографического баланса территории. У современных школьников и студентов наблюдается частичное или полное отсутствие инициативы в реализации собственного бизнеса на селе, отсутствие Soft Skills навыков или же их слабое развитие.

Одной из главных задач Казанского кооперативного института – удовлетворять кадровые запросы потребкооперации, запросы Союза организаций потребительской кооперации Республики Татарстан и его партнеров, мотивируя молодежь на успешную самореализацию. Однако нужно отметить, что подготовкой кадров необходимо заниматься с самого раннего детства, проводя профориентационную работу во всевозможных форматах и именно начинать надо со «школьной скамьи» [1].

Ещё в 2019 году Казанский кооперативный институт запустил свой пилотный проект «Школьная кооперация», суть которого создание кооперативов на базе подсобных хозяйств сельских школ. Напомним, членом кооператива по закону [10; 3; 5] можно стать с 16 лет. Первый этап проекта ознаменован открытием кооперативных классов в наиболее активных в этом вопросе) пилотных районах Татарстана.

В республике Татарстан огромный потенциал по созданию молодёжных и школьных кооперативов, практически в каждом сельском поселении имеется своя школа – потенциальная площадка для коопераива.

Создаваемые школьные кооперативы в дальнейшем могут претендовать на грантовую поддержку для малых форм хозяйствования. Школьные кооперативы выступают

центрами предпринимательских компетенций с уровня школьного образования, ориентированных на сельскую молодежь: ребята видят возможности малого агробизнеса, мотивированы оставаться поле учебы в родном селе [8].

Цель проекта: привлечение школьников к организации сельскохозяйственного производственного коопераива в качестве пайщиков по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, сбору дикорастущего лектех-сырья и (или) других видов деятельности посредством развития у них предпринимательских навыков. Суть – создание школьного сельскохозяйственного производственного коопераива (класса), который станет звеном сельскохозяйственной кооперации Республики Татарстан.

Социально-практическая значимость проекта заключается в подготовке сельских школьников к самостоятельной жизни в условиях современной экономики, мотивация к последующей трудовой деятельности по месту жительства, умение применять знания на практике.

Школьники приобретают навыки опытнической и исследовательской деятельности по внедрению научно-обоснованных методик и технологий выращивания сельскохозяйственной продукции, предпринимательской деятельности в части ее сбыта, вовлечение в кооперативное движение как наиболее перспективный формат развития сельских территорий [6].

Задачи проекта:

1. Образовательно-воспитательные:

- получение знаний и навыков по кооперации и основам предпринимательской деятельности;

- формирование личностных качеств и прикладных навыков школьников, таких как: трудолюбие, ответственность, инициативность, патриотизм, предпринимчивость, лидерство, работа в команде;

- повышение уровня правовой и экономической грамотности среди учащихся школ;

2. Профессионально-ориентированные:

- организация выращивания и сбыта высококачественной, экологически чистой продукции;

- создание на селе конкурентоспособного сельскохозяйственного производственного кооператива по выращиванию овощных культур;

- выращивание свежих овощей, плодов и ягод для школьной столовой и реализации излишков;

- получение собственного дохода от предпринимательской деятельности;

- удовлетворение потребительского спроса на высококачественные и экологически чистые овощные культуры.

3. Социальные:

- популяризация сельского уклада жизни и семейных ценностей.

- удержание молодежи на селе.

Варианты решений реализации задач проекта представлены ниже (рис. 1).

Методы исследования

На протяжении 2019–2021 гг. мы совместно с сельскими школами создаем классы и кооперативы для развития кооперативного движения на селе, помогающие школьникам создавать проекты, привлечь ресурсы через кооперацию, запустить сложные проекты благодаря сотрудничеству.

Для региональных властей это позволит решить проблему нехватки идей на селе, повысить уровень ВТП, уменьшить отток населения из сельской местности [2; 11].

В качестве инструментов продвижения проекта и в целом популяризации кооперативного движения можно выделить:

1. Проведение конференций, круглых столов и иных мероприятий с привлечением руководства глав районов и представителей бизнес структур, действующих кооператоров.

2. Выезды в районы по популяризации кооперации среди сельских предпринимателей и жителей.

3. Договоренности с Главами Администраций районов о запуске pilotных проектов.

4. Мониторинг сельских школ по наличию земель и материально-технической базы.

5. Предварительные выезды в сельские школы и разъяснительная работа с администрацией.

6. Подготовка уставов и экономико-юридическое сопровождение.

В основном в работе кооперативов активное участие принимают десятиклассники и ученики 8–9 классов. Происходит всего рода ротация, когда ежегодно состав кооператива обновляется так 10 классы, становясь 11-ми, начинают все силы отдавать подготовке к ЕГЭ. Им на смену приходят 9-и квасники прошлые [7].

Казанский кооперативный институт, совместно с Союзом организаций потребительской кооперации Республики Татарстан оказывают содействие по предоставлению бесплатного посадочного и семенного материала (лук, свекла, морковь, капуста).

Институт также оказывает последующее экономико-юридическое сопровождение, консультирование и выкуп выращенной продукции (по предложению самого кооператива). Уже действуют кооперативы и кооперативные классы на территории РТ (табл. 1).

Проект так же направлен на рациональное использование школьного земельного участка для развития сельскохозяйственной производственной кооперации, на привлечение учащихся школы с целью воспитания трудолюбия, предпринимчивости и ответственности с развитием качеств и задатков лидера-предпринимателя, способного к успешной профессиональной самореализации.

Реализация проекта подкреплена заключением соглашений, ключевым лейтмотивом которых является консолидация усилия по развитию кооперативного движения, в том числе школьной и студенческой кооперации [9] (табл. 2).

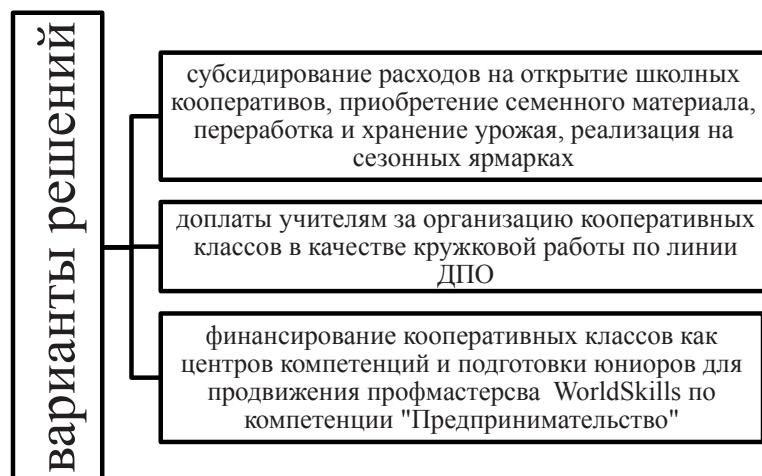


Рис. 1. Варианты решений реализации задач проекта

Fig. 1. Options for Solutions of the Project Tasks Implementation

Результаты работы проекта «Школьная кооперация»
The Results of “School cooperation” Project Work

Таблица 1**Table 1**

Наименование	Дата регистрации	Район РТ
Юридические лица		
ШССПМСПК «ШколАлексПродукт»	«22» июня 2020 г.	Алексеевский район, пгт. Алексеевское
ШССПМСПК «Колос»	«24» июня 2020 г.	Алькеевский район, с. Базарные Матаки
ШСССПМСПК «Родовая усадьба «Уразайи»	«02» марта 2020 г.	Сармановский район, д. Муртыш Баш
Классы (не юридические лица)		
Школьный кооператив «Росток»	Декабрь 2019 г.	МБОУ «Балтасинская гимназия»
Школьный кооператив	Декабрь 2019 г.	МБОУ «Балтасинская СОШ»

Наличие действующих соглашений
Availability of Existing Agreements

Таблица 2**Table 2**

№	Стороны действующих договоров
1.	1. Балтасинский муниципальный район Республики Татарстан (Администрация) 2. Союз организаций потребительской кооперации Республики Татарстан 3. Казанский кооперативный институт
2.	1. Фонд развития предпринимательства Челябинской области – Территория Бизнеса 2. Центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации Свердловского областного фонда поддержки предпринимательства 3. Государственное бюджетное учреждение «Центр компетенций по развитию сельскохозяйственной кооперации в Республике Татарстан» 4. Российский университет кооперации
3.	1. Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 2. Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области 3. Российский университет кооперации
4.	1. Ассоциация фермеров, крестьянских подворий и сельскохозяйственных потребительских кооперативов Татарстана 2. Кооператив по развитию сотрудничества между МТК и АККОР (Финляндия) 3. Российский университет кооперации

Результаты исследования

Проектом заинтересовались и другие регионы России, наибольший интерес проявлен в Республике Крым и Кировской области. В данных перспективных регионах РФ состоялись встречи на самом высоком уровне. Данный проект всесторонне поддерживает и руководство Крыма.

Предполагаемые направления сотрудничества Казанского кооперативного института и всего Российского университета кооперации с Республикой Крым и Кировской областью и другими потенциальными регионами можно обозначить следующими инициативами:

1. Подбор наиболее перспективных муниципальных образований и средних общеобразовательных организаций (школ) в них, имеющих приусадебные участки или иное материально-ресурсное обеспечение (не менее одной школы в каждом из четырех, пяти районов на начальном этапе).

2. В случае отсутствия наличия приусадебного школьного земельного участка, в качестве доходогенерирующего направления можно рассмотреть варианты из числа: сбора дикорастущего и лекарственного растительного сырья; сбор плодов и ягод в общественных лесах; пчеловодство агротуризм и др.

3. Заключить соглашения о сотрудничестве между Российской университетом кооперации, Министер-

ствами и администрациями районов, на чьей территории планируется реализация проекта.

4. Провести встречу с руководством выбранных учебных заведений по разъяснительной работе, актуальности для области развития школьной кооперации и выбор председателя будущего кооператива из числа учителей школы.

5. Организация и проведение обучения основам кооперативного предпринимательства, учета и налогообложения для учителей и учеников, а также проведение обучения компетенции предпринимательства по стандартам WorldSkills на площадке Zoom.

6. Организация и проведение собраний в 8–10-х классах школ по популяризации школьной кооперации и вступление в число пайщиков будущего кооператива (возможно при участии родителей).

7. Юридическая регистрация кооператива (выделение средств на оплату гос. пошлины, Министерством образования или иным ведомством).

8. Подбор наиболее подходящего доходогенерирующего направления деятельности кооператива, составление бизнес-плана.

9. Организация школьной кружковой работы и факультативов.

10. Создание кооперативных классов (в младшей возрастной группе, те кто еще не достиг возраста, стать членом кооператива).

11. Формирование воспитательной системы, методов и форм реализации молодежной инициативы.

12. Разработка совместных инновационных и инвестиционных проектов.

Идея школьной кооперации нашла воплощение в формировании проекта «Акселератор школьных кооперативов», который был представлен Агентству стратегических инициатив, был признан одним из лучших и перспективных.

Проект вошёл в Топ-100 конкурса Агентства стратегических инициатив «100 сильных идей для нового времени».

Проект одновременно вошел в три списка:

- ТОП-100 идей по рейтингу общественной поддержки на платформе;

- ТОП-100 идей по результатам экспертного отбора;

- ТОП-100 идей по результатам отбора для учёта в стратегии АСИ.

Проект стал лидерским проектом, который взят Агентством стратегических инициатив на сопровождение, согласно базовой процедуре поддержки и сопровождения проектов [4]. Проект решает задачи сохранения сельского уклада жизни, стимулирования деловой активности на селе, комплексного развития сельских территорий и соответствует целям: Национального проекта «Развитие малого и среднего предпринимательства и поддержка индивидуальной предпринимательства

тельской инициативы»; Республиканского подпроекта «Развитие фермерства и сельскохозяйственной кооперации»; Федеральной программы «Комплексное развитие сельских территорий» [12].

Заключение

Популяризация и развитие кооперации позволят в дальнейшем создать кооперацию полного цикла:

1. Школьная кооперация.
2. Студенческая кооперация.
3. Кооперативы.
4. Создание и сопровождение кооперативов.
5. Наставничество.
6. Создание кооперативов второго уровня.
7. Создание ревизионного союза.
8. Создание центра оценки квалификаций (рис. 2).

Широкое распространение проекта школьной кооперации, его трансляция на другие регионы РФ способно повысить у школьников на селе уровень финансовой грамотности, обучить основам менеджмента и проектного управления. Проект окажет содействие в практике и трудуоустройстве школьников-кооператоров, реализации их продукции, в том числе через партнёров и создание рынка труда сельскохозяйственных товаропроизводителей. Это отличная возможность реализовать на селе различные целевые программы, организованные индивидуально или в составе коллектива.

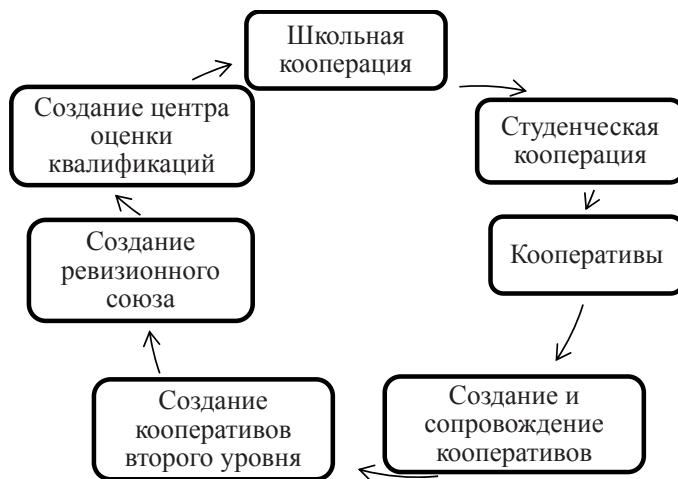


Рис. 2. Кооперация полного цикла
Fig. 2. Cooperation of the Full Cycle

Список литературы

1. Аверьянова Е.В. Студенческая кооперация: теория и практика в современном вузе / Е.В. Аверьянова, О.Л. Кузнецова, В.Е. Червяков // Актуальные вопросы теории и практики вузовской науки: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. – 2017. – С. 19–22.
2. Астраханцева Е.А. Проблемы кадрового обеспечения в контексте экономической безопасности потребительской кооперации / Астраханцева Е.А. // Russian Journal of Management. – 2020. – Т. 8., №1. – С. 51–55.
3. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 19.06.1992 №3085-1.
4. Малашин К.Н. Предпосылки цифровой трансформации потребительской кооперации в регионах России / К.Н. Малашин, Э.А. Гатина // Региональная кооперация: теория, проблемы и опыт: сборник научных статей международной научно-практической интернет-конференции / редкол: С.Н. Лебедева [и др.], под науч. ред. Е.П. Багрянцевой. – Гомель, 2021. – С. 103–107.
5. Набиева А.Р. Образовательные стандарты – залог развития кооперативного дела / А.Р. Набиева, М.Р. Шамсутдинова, Е.А. Астраханцева // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2020. – №1 (31). – С. 7–11.
6. Никитина А.А. Школьная кооперация в России и Республике Башкортостан: история или шаг в будущее / А.А. Никитина // Вестник Российской университета кооперации. – 2021. – №3 (45). – С. 37–42.

7. Никитина А.А. Школьное кооперативное движение в России и Республике Башкортостан / А.А. Никитина // Модернизация современного образования: опыт и тенденции: монография. – Петрозаводск, 2021. – С. 158–171.
8. Никитина А.А. Кооперативы в школах России / А.А. Никитина, И.Н. Гирфанова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №9 (134). – С. 1144–1148.
9. Суслов С.Я. Студенческая кооперация как фактор развития аграрного предпринимательства / С.Я. Суслов, Н.Д. Гущенская, Д.В. Палий // Развитие научной, творческой и инновационной деятельности молодежи: сборник статей по материалам XIII всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых. – Курган, 2021. – С. 176–180.
10. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 №193-ФЗ.
11. Хакимова Э.З. История школьной и студенческой кооперации / Э.З. Хакимова // Кооперация в меняющемся мире цифровых технологий: сборник материалов III международной научно-практической конференции, посвященной Международному дню кооперативов в год празднования 100-летия ТАССР. – Казань, 2020. – С. 301–304.
12. Широков С.Н. Проблемы формирования интегрированных структур в сельском хозяйстве / С.Н. Широков, Л.Н. Черкасова // VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научной конференции. – 2018. – С. 261–264.

References:

1. Aver'ianova, E. V., Kuznetsova, O. L., & Cherviakov, V. E. (2017). Studencheskaia kooperatsiia: teoriia i praktika v sovremennom vuze. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki vuzovskoi nauki: sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi 55-letiiu Cheboksarskogo kooperativnogo instituta (filiala) Rossiiskogo universiteta kooperatsii, S. 19.
2. Astrakhantseva, E. A. (2020). Problems of Personnel Support in the Context of Economic Security of Consumer Cooperation. Russian Journal of Management, T. 8., 1, 51-55.
3. Zakon RF "O potrebitel'skoi kooperatsii (potrebitel'skikh obshchestvakh, ikh soiuzakh) v Rossiiskoi Federatsii" ot 19.06.1992 3085-1.
4. Malashin, K. N., & Gatina, E. A. (2021). Predposylki tsifrovoi transformatsii potrebitel'skoi kooperatsii v regionakh Rossii. Regional'naia kooperatsiia: teoriia, problemy i opyt, 103-107. Gomel'.
5. Nabieva, A. R., Shamsutdinova, M. R., & Astrakhantseva, E. A. (2020). Educational Standards as the Key to the Development of Cooperative Business. Vestnik Sibirskogo universiteta potrebitel'skoi kooperatsii, 1 (31), 7-11.
6. Nikitina, A. A. (2021). Shkol'naia kooperatsiia v Rossii i respublike Bashkortostan: istoriia ili shag v budushchee. Vestnik Rossiiskogo universiteta kooperatsii, 3 (45), 37-42.
7. Nikitina, A. A. (2021). Shkol'noe kooperativnoe dvizhenie v Rossii i respublike Bashkortostan. Modernizatsiia sovremennoi obrazovaniia: opyt i tendentsii, 158-171. Petrozavodsk.
8. Nikitina, A. A., & Girfanova, I. N. (2021). Kooperativy v shkolakh Rossii. Ekonomika i predprinimatel'stvo, 9 (134), 1144-1148.
9. Suslov, S. Ia., Gushchenskaia, N. D., & Palii, D. V. (2021). Studencheskaia kooperatsiia kak faktor razvitiia agrarnogo predprinimatel'stva. Razvitie nauchnoi, tvorcheskoi i innovatsionnoi deiatel'nosti molodezhi, 176-180. Kurgan.
10. Federal'nyi zakon "O sel'skokhoziaistvennoi kooperatsii" ot 08.12.1995 193-FZ.
11. Khakimova, E. Z. (2020). Istorija shkol'noi i studencheskoi kooperatsii. Kooperatsiia v meniaushchemsia mire tsifrovyykh tekhnologii: sbornik materialov III mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi Mezhdunarodnomu dniu kooperativov v god prazdnovaniia 100-letiia TASSR, 301-304. Kazan'.
12. Shirokov, S. N., & Cherkasova, L. N. (2018). Problemy formirovaniia integrirovannykh struktur v sel'skom khoziaistve. VI Luzhskie nauchnye chteniia. Sovremennoe nauchnoe znanie: teoriia i praktika, S. 261.

Информация об авторах

Астраханцева Елена Анатольевна – канд. экон. наук, доцент, проректор по научной работе, Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», Казань, Российская Федерация.
Гатина Эльвира Арслановна – канд. экон. наук, доцент, руководитель центра проектных инициатив, Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», Казань, Российская Федерация.

Information about the authors

Elena A. Astrakhantseva – candidate of economic sciences, associate professor, vise-rector for scientific work of Kazan Cooperative Institute (branch) of ANEO of HE of CU of RF “Russian University of Cooperation”, Kazan, Russian Federation.
Elvira A. Gatina – candidate of economic sciences, associate professor, head of the center for project initiatives of Kazan Cooperative Institute (branch) of ANEO of HE of CU of RF “Russian University of Cooperation”, Kazan, Russian Federation.

Авторсем қынчен пәлтерни

Астраханцева Елена Анатольевна – экономика әсләләхән к-чә, доцент, әсләләх проректоре, РФ ЦС АВ «Раççей кооперацىи университеч» коммерцилләр мар автономилләр организацийән Хусан кооперацii институтчә (филиале), Хусан, Раççей Федерацийә.
Гатина Эльвира Арслановна – экономика әсләләхән к-чә, доцент, проект пүçарәвәсен центрән ертүси, РФ ЦС АВ «Раççей кооперацii университеч» коммерцилләр мар автономилләр организацийән Хусан кооперацii институтчә (филиале), Хусан, Раççей Федерацийә.

Поступила в редакцию / Received / Редакция қынчы 18.01.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме ышшәннә 21.02.2022

Опубликована / Published / Пичетлене тухнә 23.03.2022