


Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста с непопулярными социометрическими статусами

DOI 10.31483/r-100978

УДК 159.99

**Боденова О.В.**

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Российская Федерация.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Резюме: В статье представлены результаты исследования некоторых социально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с неблагоприятными социометрическими статусами. Социометрическая структура малой социальной группы является результатом ее развития и оказывает существенное влияние как на функционирование самой группы, так и на социально-психологическое развитие ее членов. С одной стороны, личностные особенности наряду с другими факторами способствуют или препятствуют приобретению благоприятных социометрических статусов. С другой стороны, обладание определенным статусом оказывает влияние на развитие социально-психологических особенностей личности. В группу риска попадают дети, имеющие непопулярные статусы.

Целью работы явилось изучение социально-психологических особенностей детей с неблагоприятными социометрическими статусами. Исследование проводилось в дошкольных образовательных организациях Петрозаводска, Прионежского и Медвежьегорского районов Республики Карелия.

Для проверки гипотезы применялся *методика* «Секрет», «Наблюдение за общением детей», тест Розенцвейга, методика наблюдения за агрессивным поведением детей.

Результаты исследования. В исследовании установлено, что отвергаемым, и игнорируемым детям присущи агрессивность и тревожность; проявления агрессивности и тревожности у детей с неблагоприятными социометрическими статусами определяются силой потребности в общении (инициативностью). Данные качества присущи детям, имеющим высокую потребность в общении. У отвергаемых и изолированных детей с низкой потребностью в общении эти качества не выражены. Тревожность отличается ситуациями взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Результаты исследования определяют новые задачи и направленность коррекционно-развивающей работы с непопулярными детьми.


Ключевые слова: межличностные отношения, защитные механизмы личности, социометрические статусы, агрессивность, тревожность.

Для цитирования: Боденова О.В. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста с непопулярными социометрическими статусами // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, №1. – С. 30-33. DOI:10.31483/r-100978.

Socio-Psychological Features of Preschool Children with Unpopular Sociometric Statuses

Olga V. Bodanova

Institute of Pedagogy and Psychology of FSBEI of HE "Petrozavodsk State University", Petrozavodsk, Russian Federation.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Abstract: The article presents the results of the study of some socio-psychological characteristics of preschool children with unpopular sociometric statuses. The sociometric structure of a small social group is the result of its development and has a significant impact both on the functioning of the group itself and on the socio-psychological development of its members. On the one hand, personality traits along with other factors of psychical development and socialization contribute to or hinder the acquisition of favorable sociometric statuses. On the other hand, the possession of a certain sociometric status has an impact on the development of socio-psychological characteristics of the individual. Children with unpopular statuses are situated at the zone risk.

The aim of the work was to study the socio-psychological characteristics of children with unpopular sociometric statuses. The study was conducted in preschool educational institutions of Petrozavodsk, Prionezhsky and Medvezhyegorsky districts of the Republic of Karelia. We used some methods to test the hypothesis. These are the «Secret» method, «Observation of children's communication», the Rosenzweig test, the «Monitoring aggressive behavior of children» method.

The results of the study. The study found that neglected and ignored children have got by aggression and anxiety; demonstration of aggression and anxiety in children with unpopular sociometric statuses are determined by the strength of the need for communication (initiative). These qualities are inherent in children who have a high need for communication. In rejected and isolated children with low need for communication, these qualities are not expressed. Anxiety differs in situations of interaction with peers or adults. The results of the study determine new tasks and the direction of correctional and developmental work with unpopular children.

Keywords: interpersonal relationships, personality defense mechanisms, sociometric statuses, aggressiveness, anxiety.

For citation: Bodanova O.V. (2022). Socio-Psychological Features of Preschool Children with Unpopular Sociometric Statuses. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 5(1), 30-33. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100978.

Шкулчченхи үсәмре ыра мар социометри статусне илне ачасен обществәпа психологирен килекен уйрамләхәсем

Боденова О.В.

АВ «Петрозаводск патшаләх университетчә» ФПБВУн Педагогика тата психологи институтчә, Петрозаводск, Раçсей Федерацийә.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Аннотаци: статьяра шкулчченхи үсәмре ыра мар социометри илне ачасен обществәпа психологи уйрамләхәсене тәпчәнен результатне илсе панә. Обществән пәчәк ушкәнән социометри тытамә унән аталану результатәнчен килет, сәк ушкәнән тата унән членәсен аталанәвне витәм күрет. Пәр енчен, харкамләх уйрамләхәсем ытти факторсемпе пәрле ыра социометри статусне йәркелеме пулашаççә е чәрмантараççә. Тәпәр енчен, мәнле те пулин статус пурри харкамләхән обществәпа психологи уйрамләхәсен аталанәвне витәм күрет. Теветкелләх ушкәнне ыра мар статусла ачасем кәрсе үкәççә.

Әсән тәлләвә ыра мар социометри статусне илне ачасен орбществәпа психологирен килекен уйрамләхәсене тәпчәссе пулчә.

Тәпчәвә Петрозаводскән, Карели Республикин Прионежье тата Медвежьегорск районәсен шкулчченхи вәренү организацийәсенче ирттертәмәр.

Гипотезәна тәрәслеме «Секрет», «Ачасен хутшәнәвне сәнани», Розенцвейг тәсчәпе, ачасен агрессивиллә тыткаларәшне сәнәмәллә меслетсемпе усә куртәмәр.

Тәпчәвә результатчәсем. Тәпчәвәре акә мән турәмәр: ютланә, хисепе хуман ачасене агрессивиләх тата пәшәрханулаң кәтатруллә; ыра мар социометри статусне илне ачасен хирәçлөвәпә пәшәрханулаң ыттисемпе хутшәнәвә кәрәс кәмәл пуррипе (хушәнү пуçарулаңхәпә) сыхәннә. Ку пахаләхсем питә хутшәнәс кәмәллә ачасене кәтартуллә, анчах ютланәпә тата ыттисенчен уйәрнәпә хутшәнәс кәмәл аталанман ачасен сук. Пәшәрханулаң тантәш ачасемпе тата аслисемпе хутшәнү суккинчен килет. Тәпчәвә результатчәсем ыра мар ят илне ачасемпе ирттерекен коррекципе аталантару әсә-хәлән сәнә задачисемпе сул-йәрне кәтартасçә.

Тәп сәмәхсем: харкамләх хутшәнәвә, харкамән хүтләх механизмә, социометри статусә, агрессивиләх, пәшәрханулаң.

Цитатәлама: Боденова О.В. Шкулчченхи үсәмре ыра мар социометри статусне илне ачасен обществәпа психологирен килекен уйрамләхәсем // Вәренү аталанәвә. – 2022. – Т. 5, №1. – С. 30-33. DOI 10.31483/r-100978.

Актуальность

Приобретаемый детьми дошкольного возраста опыт общения со сверстниками оказывает значительное влияние на становление их социальной компетентности, в том числе социально-психологических качеств. Результаты современных исследований в области социальной и детской психологии подчеркивают значимость качества межличностных отношений в социализации развивающейся личности, ее психическом здоровье. В образовательных организациях в соответствии с ФГОС создаются условия для гармоничного, всестороннего развития дошкольника, его подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни. Но наряду с управляемыми факторами среды, на социализацию детей оказывают влияние стихийные факторы, которые мало поддаются управлению со стороны воспитателей и родителей. Тем не менее, стихийные факторы социализации оказывают значительное влияние на социально-психологическое развитие детей. Одним из таких важных факторов в детском сообществе является группа сверстников, а именно те межличностные отношения, которые складываются между ними, их осмысление и переживание [3; 4; 6].

Обзор литературы показал, что изучение феномена непопулярности детей, их социально-психологических особенностей позволяет понять причины поведения непопулярных детей и определить направления коррекционно-развивающей работы. Традиционным здесь является подход, когда в качестве причин изолированности, отвергаемости исследуются личностные и деловые качества детей [4]. Наряду с этим необходимо

уделять внимание такому личностному образованию как потребность в общении.

Организация и методики исследования

Целью работы явилось изучение социально-психологических особенностей детей с неблагоприятными социометрическими статусами в зависимости от чувствительности в общении. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в дошкольных образовательных организациях Петрозаводска, Прионежского и Медвежьегорского районов Республики Карелия (4 муниципальных дошкольных образовательных организации, 6 групп). Выборка составила 122 ребенка старшего дошкольного возраста: группа 1 – 15 детей, группа №2 – 16, группа №3 – 19, группа №4 – 23 ребенка, группа №5 – 25 детей и группа №6 – 24 ребенка.

Гипотеза исследования

В основе исследования лежало предположение о том, что дети с непопулярными социометрическими статусами (отверженные и изолированные) имеют неблагоприятные социально-психологические качества личности, проявление которых определяется чувствительностью в общении. Для проверки гипотезы применялся методика «Секрет» [4, с. 59], «Наблюдение за общением детей» [6], тест Розенцвейга [2, с. 272], методика наблюдения за агрессивным поведением детей [1, с. 104].

Обсуждение результатов

Анализ количественных данных социометрии представлен в таблице 1.

Распределение социометрических статусов по группам

Table 1

Distribution of sociometric statuses into groups

№№ групп, количество детей	Популярные (чел.)		Непопулярные (чел.)		
	Звезды	Принятые	Пренебрегаемые	Отверженные	Изолированные
Группа 1	3	7	1	3	1
Группа 2	2	6	5	1	2
Группа 3	2	12	3	1	1
Группа 4	3	11	5	2	2
Группа 5	3	12	7	2	1
Группа 6	2	13	5	1	3

Из представленных данных следует, что всем исследуемым группам присуща полная социометрическая структура. Обнаружено неблагоприятное социально-психологическое явление: наличие во всех группах отверженных и изолированных детей.

Коэффициент благополучия достаточно высокий во всех группах, кроме второй. Коэффициент благополучия, с одной стороны, является качественной характеристикой группового функционирования, с другой – оказывает существенное влияние на психологическое здоровье непопулярных детей. Как правило, на индивидуальном уровне непопулярные дети переживают свою непопулярность достаточно остро [4; 5; 6].

В четырех группах (№№3, 4, 5, 6) высокий индекс взаимности (от 32% до 41%) и удовлетворенности взаимоотношениями (от 59% и выше). В оставшихся группах коэффициент взаимности средний, но имеет нижнюю границу распределения (21%). В трех группах (№№2, 4, 6) достаточно высокий индекс изолированности (от 6, 6% до 12,5%).

При объяснении положительных мотивов выбора дети указывали на деловые и личностные качества, внешние особенности, привлекательность маленьких детей, исполнительность, речевые и игровые умения, качества ума, кругозор. Среди отрицательных мотивов преобладают отрицательные личностные качества (злой, плаксивый, глупый, задира, «неумеха»), некрасивый, неинтересный, незаметный) и особенности поведения (дерется, придирается, толкается, не умеет играть, «жилит», ничего не делает, все портит, «только сидит один» и т. д.).

Для понимания конфигурации эмоционального статуса члена группы и потребности в общении применялась методика «Наблюдение за общением детей», позволяющая определить индивидуальную интенсивность потребности в общении и выявить наличие мотивационного противоречия, которое может стать причиной внутриличностного конфликта между «хочу и не могу». Данный показатель является важным для понимания того влияния, которое статус оказывает на социально-психологическое развитие личности ребенка.

Результаты методики «Наблюдение за общением детей» показали, что из группы детей с неблагоприятными социометрическими статусами «отверженные» и «изолированные» 12 присуща высокая инициативность в общении. Непосредственно в реальной картине взаимодействия она проявляется в привлечении других детей к взаимодействию, но при этом совершаются действия, не соответствующие ожиданиям сверстников (кривляние, придирки, вербальная или физическая

агрессия), средняя чувствительность к воздействиям, для которой характерен отклик время от времени; отклик также не соответствует воздействиям и воспринимается сверстниками отрицательно. Ситуации общения, взаимодействия у этих детей сопровождаются негативным эмоциональным фоном (плач, крик, подавленность, грусть, тоска, раздражение). Восемью детям со статусами отверженный и изолированный свойственны низкая инициативность и низкая чувствительность в сочетании с нейтральным или негативным эмоциональным фоном.

Далее изучались социально-психологические особенности детей с неблагоприятными социометрическими статусами.

Анализ эмпирических данных теста тревожности Розенцвейга показал, что у отвергаемых и изолированных детей с высокой инициативностью в общении самый высокий уровень тревожности (от 56% до 72%). При этом он проявляется в ситуациях, которые моделируют взаимоотношения детей (игры с младшими и старшими детьми, объект агрессии, нападение и изоляция). У этих же статусных категорий детей с низкой и средней инициативностью в общении показатели тревожности находятся на низком уровне (от 15% до 19%) и среднем уровне (от 21% до 39%). Отметим, что низкие показатели тревожности свойственны детям с нейтральным фоном общения, а средние – с отрицательным фоном. Наибольшее число отрицательных выборов встречается в ситуациях, моделирующих отношений взрослый-ребенок (выговор, игнорирование), далее следуют ситуации взаимодействия с детьми (объект агрессии, агрессивное нападение).

Данные, полученные посредством методики наблюдения за агрессивным поведением детей показали, что тревожным детям со статусами изолированный и отвергаемый свойственна агрессия как способ воздействия на окружающих (3-й и 4-й уровни агрессивности). Эти дети долго не могут успокоиться, не чувствительны к успокаивающим воздействиям взрослых, оправдывают свою агрессию несправедливым отношением к ним, не переживают и не оценивают последствия своих действий, стремятся нанести вред окружающим детям или предметам, ругаются, отвечают агрессией на агрессию, провоцируют враждебные ситуации и др. Изолированные и отвергаемые дети с низкой чувствительностью в общении менее склонны к агрессии (1-й и 2-й уровни агрессивности) и становятся жертвами других детей. Таким образом, гипотеза исследования о том, что непопулярные дети имеют неблагоприятные социально-психологические особенности личности подтвердилась.

Выводы

Таким образом, полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Отвергаемым и изолированным детям свойственны тревожность и агрессивность: эти качества личности обнаружены только у детей с высокой инициативностью, свидетельствующей о высокой потребности в общении.

2. У отвергаемых и изолированных детей с низкой потребностью в общении со сверстниками тревожность и проявления агрессивности не являются типичными; наоборот, дети становятся объектами агрессии сверстников.

3. Обнаружены качественные различия тревожности детей: у детей с высокой потребностью в общении ситуациями, провоцирующими тревогу, являются ситуации взаимодействия со сверстниками; у детей с низкой потребностью в общении – ситуации взаимодействия со взрослыми, а ситуации, моделирующие общение со сверстниками, оказываются менее значимыми.

Объясняя полученные результаты, можно предположить, что фрустрация потребности в общении является источником тревоги и провоцирует проявления агрессивности, как способа реализации этой потребности. У детей же с неблагоприятными социометрическими статусами и низкой потребностью

в общении в виду отсутствия напряженности, связанной с реализацией данной потребности, тревога как реакция на изоляцию и отвержение отсутствует. Можно предположить, что отсутствие тревоги может явиться следствием работы защитных механизмов по типу вытеснения или отрицания, когда дети снижают значимость эмоционального неприятия или отвержения сверстниками для сохранения позитивного самовосприятия. В исследовании Е.В. Куфтыак показано, что защита по типу отрицания характерна для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении и коммуникации [7, с. 182].

Практическая значимость полученных данных заключается в определении задач коррекционно-развивающей работы с непопулярными детьми. Традиционно для решения обсуждаемой проблемы предметом психологической помощи непопулярным детям становятся, во-первых, социальные эмоции, свойства темперамента и характера, ведущая деятельность, во-вторых, динамические явления малой группы [4, с. 179]. Наряду с ними психологам следует принимать во внимание инициативность, как показатель сформированности потребности в общении, наличие или отсутствие ее фрустрации, внутриличностные конфликты (хочу быть принятым и не могу), защитные механизмы личности.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 413 с.
3. Куфтыак Е.В. Социокультурные факторы психического здоровья детей младшего школьного возраста / Е.В. Куфтыак, И.В. Тихонова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – Т. 21, №3(79). – С. 716–725.
4. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
5. Репина Т.А. Необходимо сопоставлять данные разных методик и проверять одну методику другой / Т.А. Репина // Современное дошкольное образование. – 2008. – №1 – С.104–108.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
7. Kuftyak E. Psychological Defense and Coping in The Prognosis of Children Mental Adaptation // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – 159 180–183. URL: <http://Psychological Defense and Coping in the Prognosis of Children Mental Adaptation – ScienceDirect> (дата обращения: 15.12.2020).

References:

1. Platonovoi, N. M. (2006). Agressiia u detei i podrostkov: uchebnoe posobie., 336. SPb.: Rech'.
2. Golovei, L. A., & Golovei, L. A. (2017). Psikhologiiia razvitiia i vozrastnaia psikhologiiia: uchebnik i praktikum dlia prikladnogo bakalavriata., 413. M.: Izdatel'stvo Iurait.
3. Kuftiak, E. V., & Tikhonova, I. V. (2019). Sotsiokul'turnye faktory psikhicheskogo zdorov'ia detei mladshogo shkol'nogo vozrasta. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta, T. 21, 3(79), 716-725.
4. Rean, A. A., & Kolominskii, Ia. L. (2000). Sotsial'naia pedagogicheskaiia psikhologiiia., 416. SPb.: Piter.
5. Repina, T. A. (2008). Neobkhdimo sopostavliat' dannye raznykh metodik i proveriat' odnu metodiku drugoi. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie, 1, 104.
6. Smirnova, E. O., & Kholmogorova, V. M. (2005). Mezhlchnostnye otnosheniia doshkol'nikov: diagnostika, problemy, korrektsiia., 158. M.: VLADOS.
7. Kuftyak, E. (2014). Psychological Defense and Coping in The Prognosis of Children Mental Adaptation. Procedia, Social and Behavioral Sciences, 159180.

Информация об авторе

Боденова Ольга Викторовна – старший преподаватель, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Российская Федерация.

Information about the author

Olga V. Bodanova – senior lecturer of Institute of Pedagogy and Psychology FSBEI of HE “Petrozavodsk state University”, Petrozavodsk, Russian Federation.

Автор сінчен пѣлтерни

Боденова Ольга Викторовна – аслá преподаватель, АВ «Петрозаводск патшалáх университетчѣ» ФПБВУн Педагогика тата психологи институтчѣ, Петрозаводск, Раçсей Федерацийѣ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция ситнѣ 02.02.2022

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышáннá 05.03.2022

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнá 24.03.2022