

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ



# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ОПЫТ ПРОЕКТА: ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПАРК «ЭТНО-ХАКАТОН»



г. Чебоксары, 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №61»  
муниципального образования города Чебоксары –  
столицы Чувашской Республики

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»*

Учебно-методическое пособие

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2021

УДК 373.5(075.3)  
ББК 74.200.52я72  
С69

*Подготовлено в рамках федерального проекта  
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»  
национального проекта «Образование»*

*Выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения  
Российской Федерации в рамках Соглашения № 073-15-2021-1032  
от «07» июня 2021 г.*

**Рецензенты:** **Мурзина Жанна Владимировна**, кандидат биологических наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Бобовникова Валентина Борисовна**, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары

**Редакционная**

**коллегия:** **Гурьева Наталья Михайловна**, директор МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары

**Николаева Татьяна Николаевна**, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**С69 Социальное проектирование как инструмент формирования проектов патриотической направленности. Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»** : учебно-методическое пособие / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 64 с.

**ISBN 978-5-907411-97-5**

Данное учебно-методическое пособие является частью серии учебно-методических пособий, созданных в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», содержит описание паспорта проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон», а также материалы участников проекта, которые делятся своим инновационным опытом проведения образовательных событий патриотической направленности для детей и молодежи по новому формату.

ISBN 978-5-907411-97-5  
DOI 10.31483/a-10355

© МАОУ «СОШ №61»  
г. Чебоксары, 2021  
© Издательский дом  
«Среда», оформление, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
<b>Часть 1. Паспорт проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон».....</b>	<b>7</b>
<b>Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования.....</b>	<b>10</b>
2.1. Внедрение в практику рабочих программ воспитания .....	11
2.2. Рабочая программа воспитания (на примере МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары – приказ директора МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары от 09.07.2021 № 158).....	14
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	14
2. Цель и задачи воспитания.....	15
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	21
3.1. Модуль «Классное руководство».....	21
3.2. Модуль «Школьный урок».....	24
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	26
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	27
3.5. Модуль «Самоуправление».....	29
3.6. Модуль «Профориентация».....	30
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела».....	31
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	33
Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для начального общего образования.....	36
Приложение 2. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для основного общего образования.....	39
Приложение 3. План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для среднего общего образования.....	43

<b>Часть 3. Обзоры основных аспектов патриотического воспитания в семье и школе.....</b>	<b>47</b>
3.1. <i>Мурзина Ж.В.</i> Практика социальных проектов как инструмент воспитания.....	47
3.2. <i>Мурзина Ж.В.</i> Формирование у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни.....	52
3.3. <i>Мурзина Ж.В.</i> Патриотическое воспитание гражданина в семье. Что это такое?.....	57
<b>Список литературы.....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие подготовлено в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В 2021 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары стала победителем конкурса отбора заявок субъектов Российской Федерации, организованного Министерством Просвещения Российской Федерации по направлению «Проведение всероссийских творческих мероприятий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации».

Предлагаем читателям познакомиться с опытом реализации проекта Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон» в соответствии с грантовым конкурсом федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и приглашаем заинтересованные стороны к обсуждению итогов его реализации в самых различных форматах как онлайн, так и ходе стажировок, на которые мы приглашаем всех желающих.

Для реализации потенциала участников проекта и развития их компетенций в ходе реализации проекта группа участников (обучающиеся и педагоги) прошла обучение по программе, которая включала в себя обучение принципам программирования и создания кроссплатформенного приложения с мобильной версией. В ходе реализации проекта участники создавали информационные продукты и наполняли данное приложение своими наработками. Данный продукт стал главным продуктом проекта, который был презентован на итоговой конференции. Все продукты создавались в ходе образовательных экспедиций по 5 субъектам Российской Федерации (Чувашия, Татарстан, Нижний Новгород, Марий Эл, Мордовия).

Основной идеей проекта стало развитие системы использования технологий взаимообмена педагогическими идеями, методиками и проектами, в том числе с моделированием образовательных событий, между педагогами и детьми в целях формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) и современного представления формирования и решения социальных проблем детей и молодежи.

На базе школы создан ресурсный центр по развитию и формированию активной гражданской позиции жителей Чувашской Республики и детей и молодежи из не менее 5 субъектов Российской Федерации, их социальной активности, духовности и развития важнейших патриотических качеств личности посредством изучения и раскрытия темы популяризации традиционной культуры народов Российской Федерации. Все мероприятия проекта проходили под брендом национального проекта «Образование».

В рамках реализации проекта создана сеть партнерских школ, с которыми заключено соглашение о сетевом взаимодействии в целях повышения качества образования и формирования республиканской сети инновационных школ.

Данное пособие является частью серии учебно-методических пособий, созданных в рамках проекта, содержит описание паспорта проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон», а также материалы участников проекта, которые делятся своим инновационным опытом проведения образовательных событий патриотической направленности для детей и молодежи по новому формату.

## ЧАСТЬ 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПАРК «ЭТНО-ХАКАТОН»

Наименование проекта	Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»
1	2
Сроки реализации проекта	2021-2024 годы
Статус проекта	Федеральный
Цель проекта	<p><b>Цель:</b> Создание на территории Чувашской Республики устойчивой и эффективной структуры в целях предоставления условий для проведения всероссийских творческих мероприятий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов не менее 5 субъектов Российской Федерации для формирования у обучающихся (детей и молодежи) активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов.</p> <p><b>Конкретная цель.</b> Создание на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Чебоксары условий для формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) и современного представления формирования и решения социальных проблем детей и молодежи</p>
Задачи проекта	1. Создание на базе организации-заявителя ресурсного центра по развитию и формированию активной гражданской позиции жителей Чувашской Республики и детей и молодежи из не менее 5 субъектов Российской Федерации, их социальной активности, духовности и развития важнейших патриотических качеств личности посредством изучения и раскрытия темы популяризации традиционной культуры народов Российской Федерации.

*Продолжение таблицы*

<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>2. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, творческих акций и событий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации с целью развития творческой активности, приобщения к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования целостной картины мира и гражданской идентичности.</p> <p>3. Разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических материалов по сопровождению деятельности педагогов, направленных на повышение мотивации детей и молодежи в развитии современных цифровых навыков через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации.</p> <p>4. Разработка и создание апробированных, тиражируемых моделей и методических комплексов, для организации занятий по данной методике в образовательных организациях 5 субъектов Российской Федерации.</p> <p>5. Предоставление школьникам благоприятных условий и ресурсов для реализации их потенциала, развитие компетенций школьников различного возраста, с применением новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан.</p> <p>6. Содействие повышению квалификации педагогов в мотивации школьников к развитию их знаний и компетенций.</p> <p>7. Внедрение современных цифровых технологий и онлайн-ресурсов при организации взаимодействия педагогов, родителей, общественности по различным аспектам воспитания, консолидация усилий всех заинтересованных сторон общества в повышении качества воспитания.</p> <p>8. Установление устойчивых партнерских отношений с организациями системы общего образования, дополнительного образования, высшего образования, партнерами социальной сферы и бизнес-</p>

## Часть 1. Паспорт проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»

### Окончание таблицы

<i>I</i>	<i>2</i>
	партнерами в целях пополнения банка данных лучших практик в области патриотического воспитания граждан и обеспечение публичности (популяризации в СМИ) диссеминации позитивных результатов проекта
<b>Краткая идея проекта</b>	<p>Создание условий для формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) у детей и молодежи через популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации и формирование у обучающихся (детей и молодежи) активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности с изучением этно-ресурсов не менее 5 субъектов Российской Федерации.</p> <p>Проект имеет название Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон». Суть проекта в том, что на базе ШКОЛЫ будет создана инновационная структура-лаборатория, на базе которой будет развернут хакатон, где группы участников проекта – специалисты из разных областей будут сообща работать над решением создания кроссплатформенного приложения, доступного с ПК и мобильных устройств в сети Интернет для создания цифрового ресурса, включающего разноплановые модули (подсистемы), раскрывающие (отображающие) основные направления культуры, образования, народных традиций и пр. малых народов Российской Федерации (5 субъектов: Чувашия, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Нижний Новгород), имеющих этноязыковые особенности.</p> <p>Основной инновационной идеей проекта будет являться сочетание традиционных проектных форм с формированием компетенций участников проекта в сфере инновационных решений в области информационных технологий</p>

## **ЧАСТЬ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Воспитание – это одна из самых трудных тем в «сфере» и практиках образования. Каждая школа всегда имела свою программу воспитания, но до сих пор для нее не было четкой модели, были лишь рекомендации. Поэтому каждое учебное заведение импровизировало, как могло. Специалисты Института стратегии развития образования РАО в 2020 году решили облегчить задачу, стоящую перед школами, и создали Примерную программу воспитания, на основе которой можно создать свои рабочие программы воспитания и в соответствии с ними организовать воспитательную работу.

Назначение примерной программы воспитания – помочь каждой школе создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие ребенка и это очень важно.

В этом смысле 2020-2021 годы в российской системе образования – этап осмысления того, как совокупность рабочих программ воспитания школ Российской Федерации позволит сконструировать общероссийскую воспитательную историю.

2021 год – это год внедрения примерной программы воспитания в школах. Очевидно, что это не просто: встроить научно-методическое обеспечение, организовать и провести ряд обучающих семинаров и практикумов, разработать и реализовать программы повышения квалификации педагогов. Задача, чтобы каждая рабочая программа воспитания школы Российской Федерации была самобытной ни в коем случае не являющейся документом для проверяющих органов. Необходимо постараться, чтобы каждый коллектив школы разработал действенный инструмент не для измерения уровня воспитанности школьников (этот – воспитанный, а этот нет) а для отражения реальной работы в каждой образовательной организации и обязательно с учетом мнения родителей и социума.

***2.1. Внедрение в практику  
рабочих программ воспитания***

31 июля 2020 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Изменения в федеральный закон приняты Государственной Думой (22 июля 2020 г.) и одобрены Советом Федерации (24 июля 2020 г.) Сам факт появления этого документа, а также принятие и одобрение его на самых высоких уровнях власти свидетельствуют о возведении вопросов воспитания в число приоритетных направлений деятельности системы образования.

В качестве главной цели воспитания определено личностное развитие обучающихся, а содержательную основу составили общечеловеческие ценности – Отечество, семья, сам человек, труд, наука, культура, физическое и духовное здоровье, уважение к людям старшего поколения, к людям, имеющим иные возможности здоровья, а также религиозные предпочтения и политические убеждения. Этот перечень воспитательных ориентиров хорошо знаком людям старшего поколения, которые обучались и воспитывались в советское время, до начала перестроечных событий. В советской школе обозначенные ценности являлись надстройкой к идеологии социализма и коммунизма, а в настоящее время идеологией являются сами общечеловеческие ценности, которые понятны и значимы для любого гражданина России, да и всего человечества в целом.

Согласно поправкам в федеральный закон, с 1 сентября 2021 года все педагогические коллективы учреждений образования (дошкольного, общего и профессионального образования) приступили к внедрению в практику рабочих программ воспитания, которые разрабатывались ими самостоятельно в течение целого года на основе примерной программы воспитания (разработана Институтом стратегии развития образования РАО, одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г.

№2/20) и методических рекомендаций «О разработке программы воспитания».

Программа воспитания любого учреждения образования включает в себя обязательные (инвариантные) и вариативные (взаимозаменяемые) модули или направления воспитательной работы. К обязательным модулям относятся: школьный урок, классное руководство, работа с родителями, ключевые общешкольные дела, и еще два модуля – ученическое самоуправление и профориентация, которые реализуются в работе с учениками средней и старшей школы. Инвариантные модули определяет сама школа, исходя из своих возможностей и первоочередных задач в области воспитания.

В свете современных подходов к воспитательной работе на уроке в равной степени решаются задачи и обучения, и воспитания, формирования у учащихся не только системы знаний, но и самостоятельности, ответственности, познавательного интереса, умения конструктивно и доброжелательно общаться с одноклассниками и учителями, адекватно оценивать свои учебные достижения, аналитически мыслить, выстраивать индивидуальную траекторию развития, творчески подходить к решению нестандартных задач, проблемных ситуаций и др.

Классное руководство во все времена было неотъемлемой частью воспитательного процесса, а классный руководитель – координатором всех событий и процессов в ученическом коллективе. Современное руководство классом предусматривает, прежде всего, создание условий для развития ученического коллектива и личностное развитие каждого отдельного ученика в этом коллективе.

Очень важное значение отводится работе классного руководителя с родителями обучающихся. В соответствии с изменениями в федеральном законе (ст. 122, п.3), родители имеют право влиять на планирование и организацию воспитательного процесса в школе, в частности, принимать участие в разработке рабочей программы воспитания, в школьных мероприятиях, вносить свои предложения в воспитательную деятельность школы: т.е. родители должны стать

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

активными участниками воспитательного процесса, а задача классного руководителя – мотивировать их к взаимодействию со школой. Давно известно, что выражение «трудный ребенок» появилось не из-за «трудности» самого ребенка, а в большинстве случаев из-за противоречий во взглядах на воспитание обучающихся у родителей и учителей. К тому же педагогам следует осознавать, что не все родители компетентны в вопросах воспитания детей, не владеют методами управления детским поведением, техникой бесконфликтного общения, не знают возрастные закономерности развития, особенности, например, подросткового возраста и др. Проще говоря, учитель, классный руководитель должен помочь родителям стать хорошими воспитателями. Еще в свое время В.А. Сухомлинский писал, что «...только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В современной школе увеличиваются и демократические права обучающихся, которые в составе Совета обучающихся (иных представительных органов обучающихся) представляют интересы своего класса в общешкольных делах и призваны координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и деятельностью классных руководителей. Представляется, что Советы обучающихся это некая новая форма ушедших в далекое прошлое пионерских дружин и комсомольских организаций.

В завершении следует отметить, что школы всегда проводили воспитательную работу, школы без воспитания не существовало. Однако не было такого серьезного законодательного закрепления этой функции. Теперь этот вопрос снят с повестки дня. Четко определены федеральные векторы развития образования, отражающие попытку возродить лучшие традиции отечественного воспитания и придать ему здравый смысл.

**2.2. Рабочая программа воспитания (на примере  
МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары – приказ директора  
МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары от 09.07.2021 № 158)**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психолого-логически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого коллективно-творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО, при организации и проведении воспитательных мероприятий делаем акцент на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, ориентированности на гуманистические ценности.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары формулируется общая **цель воспитания**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и

отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых коллективно-творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, экологи-

ческой, духовно-нравственной, социальной, общекультурной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает СЛЕДУЮЩЕЕ (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориенти-*

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

*роваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получающейся на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ-технологий обучения, способствующих развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогающих реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн – диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореали-

## **Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

---

зоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Социальное творчество.** Добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

**Совет родителей.** Избирается ежегодно из числа председателей родительских комитетов классов (по одному человеку от каждой параллели), собирается не реже одного раза в четверть. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с педагогами.

**Родительский всеобуч.** Формы проведения всеобуча: лекция, дискуссия, семинар, круглый стол. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

***На индивидуальном уровне:***

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета капитанов и Совета Лидер ДОО «Максимум», объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное проповедование школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Участие в мероприятиях «Университетские субботы» и «Профессиональная среда»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, предпрофильное тестирование учащихся 9–10- классов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответ-

ственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых коллективно-творческих дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внеклассном уровне:***

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники и фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в работе сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или с вступлением в детское общественное объединение «Максимум», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых коллективно-творческих дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, поста-

новщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение 1

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела			
Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответствен- ные
КТД «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Педагоги- организа- торы
КТД «День самоуправления»	1-4	Октябрь	Педагоги- организа- торы
КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Ноябрь – декабрь	Педагоги- организа- торы
КТД «Примите наши поздравления»	1-4	Февраль – март	Педагоги- организа- торы
КТД «Творческая весна»	1-4	Апрель – май	Педагоги- организа- торы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответствен- ные
«Полезные привычки»	1-4	1	Классные руководители
«Я – исследователь»	1-4	1	Классные руководители

**Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

*Продолжение таблицы*

<b>Работа с родителями</b>			
Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Совет родителей	1-4	Согласно плану работы	заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора
Родительский всеобуч	1-4	Согласно плану работы	заместитель директора
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение учебного года	заместитель директора Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совет капитанов	1-4	Еженедельно	Педагоги-организаторы

*Окончание таблицы*

<b>Профориентация</b>			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным программам работы учителей-предметников)</b>			

## Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования

### Приложение 2

#### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
1	2	3	4
КТД «День Знаний»	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
КТД «День самоуправления»	5-9	Октябрь	Педагоги-организаторы
КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Ноябрь – декабрь	Педагоги-организаторы
КТД «Примите наши поздравления»	5-9	Февраль – март	Педагоги-организаторы
КТД «Творческая весна»	5-9	Апрель – май	Педагоги-организаторы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Проектная деятельность»	5-9	1	Классные руководители
Работа с родителями			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Совет родителей	5-9	Согласно плану работы	заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора

*Продолжение таблицы*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Родительский всеобуч	5-9	Согласно плану работы	заместитель директора
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение учебного года	заместитель директора Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Совета учащихся	8-9	Согласно плану	Заместитель директора
Совет Лидер ДОО «Максимум»	5-9	Еженедельно	Педагоги-организаторы
Деятельность творческих советов дела	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные руководители

**Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4
Профориентация			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Профориентационные игры	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях «Университетские субботы» и «Профессиональная среда»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе профориентационных проектов	6-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	По запросу	Педагоги-психологи

*Окончание таблицы*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предпрофильное тестирование учащихся	9	В течение учебного года	Педагоги- психологи
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно тематическому планированию и планам уроков учителей-предметников)			

**Приложение 3**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Ключевые общешкольные коллективно-творческие дела</b>			
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
КТД «День Знаний»	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
КТД «День самоуправления»	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы
КТД «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Ноябрь – декабрь	Педагоги-организаторы
КТД «Примите наши поздравления»	10-11	Февраль – март	Педагоги-организаторы
КТД «Творческая весна»	10-11	Апрель – май	Педагоги-организаторы
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Проектная деятельность»	10-11	1	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совет родителей	10-11	Согласно плану работы	заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора

*Продолжение таблицы*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Родительский всеобуч	10-11	Согласно плану работы	заместитель директора
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение учебного года	заместитель директора Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Совета учащихся	10-11	Согласно плану	Заместитель директора
Совет Лидер ДОО «Максимум»	10-11	Еженедельно	Педагоги-организаторы
Деятельность творческих советов дела	10-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Работа школьного актива	10-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Выборы органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	10-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные руководители

**Часть 2. Рабочая программа воспитания как инструмент социального проектирования**

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4
<b>Профориентация</b>			
Наименование мероприятия	Классы	дата проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	10-11	1 раз в полу-годие	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях «Университетские субботы» и «Профессиональная реда»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе профориентационных проектов	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	По запросу	Педагоги-психологи

*Окончание таблицы*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Предпрофильное тестирование учащихся	10	В течение учебного года	Педагоги- психологи
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно тематическому планированию и планам уроков учителей-предметников)</p>			

## ЧАСТЬ 3. ОБЗОРЫ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

**Ж.В. Мурзина**

кандидат биологических наук, проректор  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### *3.1. Практика социальных проектов как инструмент воспитания*

Развитие воспитания в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Процесс воспитания направлен на развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.

В практике современной воспитательной работы присутствует множество технологических приемов и процессов, которые различаются возможностью применения на практике, задачами, ближайшими и отсроченными результатами. Одним из таких направлений воспитательной работы является социальное проектирование.

Слово проект переводится с латинского языка как брошенный вперед. Социальная область и реализуемые в ней проекты являются важным средством воспитания, так как направлены на формирование социальных навыков и реализацию социально-значимой деятельности. У детей такая деятельность направлена на развитие

организаторских, творческих, коммуникативных способностей, активное и самостоятельное познание мира. Формируемые в практическом процессе умения и навыки, ценности и социальные установки, в последующем определяют социальные навыки наших детей, их возможности и перспективы в будущем участвовать в реализации социальной политики и гражданских инициатив на местах в том городе, селе, где живут будущие граждане страны и в управлении страной в целом.

Социальное проектирование может быть индивидуальным или групповым видом деятельности. Задачи данного вида деятельности – участие в решении социальных вопросов через гражданские для значительного и реального эффекта по улучшению социальной среды. Эти проекты дают практическую возможность в реальном действии попытать свои силы, а не ограничиваться рассуждениями и догмами о своей готовности спасать мир, делать что-то полезное и помогать окружающим людям. Важно, что еще одним свойством социального проектирования является персональный, самостоятельный выбор именно той деятельности, которая важна для ребенка и в наибольшей мере соответствует его способностям и интересам.

Социальное проектирование с точки зрения психологии подростка наиболее мотивирующее направление воспитания. Подростковый период, когда происходит становление личности, часто может характеризоваться выраженными потребностями и желаниями проверки своих способностей в реальных действиях.

Именно работа в проекте, достижение его целей и ставит ребенка в позицию практикоориентированного действия – он может сам делать выбор инструментов и практик, выбирать ценностную линию своего поведения, планировать и совершать нравственные и правовые поступки. Результатом проектной деятельности становится формирование важности понимания того, что от конкретных действий зависит и собственное благополучие, но и благополучие тех, на кого был направлен социальный проект. Вот эта самостоятельность в действиях и становится основной мотивирующей

составляющей (тест на взрослость – смогу ли я сам), которая привлекает подростка к реализации социальных проектов.

Эта деятельность может лежать абсолютно в различных областях от экологии до науки и задача взрослых (учителя и родителей) правильно вовлечь ребенка в этот процесс. Не заставляйте сделать, выучить, развить, сформировать, а дайте свободу в действии, правильно сформировав задачу и направив подростковую энергию в созидательное русло, обозначив задачи проекта и задав его основные рамки.

Задача взрослого подать идею социального проекта, но содержание и то как он должен выглядеть должен решить сам ребенок. Для подростка важно ощущение свободы в выборе направления проектной деятельности и выбора своей роли в проекте. Принятие цели проекта и его задач как своих собственных и личных, послужит мотивирующим фактором эффективной работы над проектом, а значит и над проблемой, которую этот проект затрагивает.

Социальное проектирование, как одна из воспитательных технологий, решает общую задачу – формирование социальной компетентности детей, которую еще принято считать понятием «социализация». В воспитательной деятельности развитие социальной компетентности это не обучение определенным знаниям и навыкам, а овладение детьми различных социальных ролей, их освоение ведет к их гармоничному взрослению. Это индивидуальные социально-психологические характеристики, они являются необходимыми качествами современного человека, которые крайне необходимы каждому как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Одним из основных ресурсов социального проекта является сформированная команда и достижение результатов напрямую зависит от того какой вклад внесен из его участников. В проекте много иных ресурсов – информационных, финансовых, интеллектуальных. От эффективности объединения ресурсов зависит успех проекта и его оценка. Если выразить сущность социального проектирования кратко, то можно сказать, что есть общественно значимая проблема и есть видение проектной группы того, как это исправить.

При реализации технологии социального проектирования в школе педагогу важно помнить, что социальная активность школьников зависит от их возрастных особенностей. Вопросы социального проектирования – задача программы воспитания школы. Это особенно важно в средней школе, когда дети переживают подростковый период. Если подход к реализации социальных проектов в школе очень формальный, то отсутствие мотивации и интересной постановки идей социального проектирования может привести к тому, что школьники будут объединяться самостоятельно в свои проекты, уходя в сомнительные компании или становясь адептами специфических субкультур. По сути, этот процесс тоже является проектированием, только из социального проекта он превращается в асоциальный.

Методика социального проектирования как инструмент воспитания ребенка желательно использовать и родителям.

Очень часто противоречия в желаниях родителей и их детей могут эффективно решаться методами социального проектирования. Приведем некоторые примеры.

Противоречие «выбор интересов и увлечений». Родитель думает: ты должен стать скрипачом, ведь как это трогательно, я сижу в первом ряду филармонии и горжусь своим гением. Он будет лауреатом конкурса «Синяя птица». Нередко родители хотят попытаться транслировать свои нереализованные мечты в своем сыне или дочери. Однако, важно одно – понять, ребенок самодостаточный, он не вы в версии 2.0 дополненной и улучшенной.

Совет попытайтесь погрузить ребенка в разные среды и попробовать разные роли: футболиста, шахматиста, вокалиста, скрипача. Через доверительный диалог поймите, что лично ребенку действительно интересно. Где более выражены его способности и желания. Обратитесь к специалистам по профессиональному самоориентированию и выявлению интересов, они обязательно подскажут.

Как научить ребенка «нести ответственность за свой выбор». Безусловно, мы любим ребенка и хотим для него все самое лучшее. Важно принимать подростка как независимую личность, он имеет

право нести ответственность и самостоятельно отвечать за свои поступки. Роль родителей проговорить с ним все варианты возможного исхода событий и поддержать его, ни в коем случае не давить и не делать выбор за него самим.

Важное свойство характера «отстаивать свою точку зрения». Выглядеть и быть убедительными и доказать свою позицию очень важный навык современного человека, причем он приобретается и нарабатывается в ходе развития. Если же родитель не дает возможности развиваться этому навыку, то, как он разовьётся сам? Родителю необходимо принять, что не всегда наше мнение и суждения нашего ребенка совпадают. Родитель иногда может и согласиться, а иногда и уступить, разве не в этом наша мудрость и сила?

Часто конфликт возникает при обсуждении вопроса «Кто решает, кем ребенку быть?». Мы свято верим, что в выборе будущей профессиональной деятельности только мы знаем как лучше для нашего ребенка. Будешь юристом, прокурором, врачом – это престижно и почетно. А если у ребенка другие таланты другой склад ума и иное мышление. В лучшем случае, ради родителей он и поступит в тот ВУЗ, куда надо, и даже может получить диплом. Вы утрут родительские слезы на выпускном по случаю получения диплома, ребенок вас поцелует и уйдет заниматься музыкой или будет крутым разработчиком компьютерных игр, в худшем – слом характера по поводу не самостоятельного выбора. Задача родителя – выявить призвание, талант и склонность ребенка и максимально поддержать его на пути к мечте. Выясните все возможные направления развития той профессиональной области, к которой имеет склонность ребенок, и вместе сделайте выбор дальнейшей траектории. Если хотите, чтобы сын стал врачом, а он компьютерный гений – биомедицина, функциональная диагностика, 3-д моделирование в области медицины и печати внутренних органов (а это уже не будущее, а самое настоящее), возможно то, что полностью устроит обе стороны.

Для ребенка важно «уметь ошибаться». Учиться на чужих ошибках получается далеко не всегда и не всем. Прохождение опыта

преодоления ошибок дает возможность приобрести ребенку ценный опыт, он позволяет приобрести ему навыки анализа, критического мышления, стать увереннее в себе и взрослее. Важно помнить, что ребенку важно уметь ошибиться, что в будущем не бояться последующих шагов. Если вспомнить период, когда ребенок только учился ходить и постоянно падал, мы же не говорили ему: «не вставай», «лежи», «не двигайся». Так же по аналогии не нужно лишать своих подрастающих детей своих первых шагов и ошибок.

Актуальность технологии социального проектирования в формировании воспитательной системы образовательной организации действительно очевидна. В рамках этой технологии в детях развиваются важные качества человека, которые будут обеспечивать эффективную адаптацию и самореализацию человека в гражданском обществе в течение все последующей жизни (самостоятельное мышление, возможность творчества, способность к совместному сотрудничеству).

Общая задача школы и современной семьи состоит не столько в том, чтобы подготовить детей к жизни, сколько чтобы обеспечить им полноценную жизнь уже сегодня и сейчас. Ведь нет ничего лучше, чем осознание того, что обогащенный званиями, навыками и социальным опытом «сегодняшний день» это полноценная подготовка к «завтра».

### ***3.2. Формирование у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни***

Если проанализировать официальную статистику последних трех десятилетий, то, несмотря на популяризацию государством здоровьесберегающих поведенческих моделей среди населения и строительство повсеместно физкультурно-оздоровительных комплексов, цифры констатируют низкую приверженность людей молодого возраста к здоровому образу жизни. Распространение вредных привычек среди подрастающего поколения, снижение качества состояния здоровья вызывают озабоченность и нуждаются в поиске эффективных мер формирования мотивации к здоровому

образу жизни. Давно известно, что здоровье молодежи определяет уровень развития государства и общества в целом. Применяя методики оценки здоровья детей и подростков и анализируя полученные данные сегодня, завтра мы получаем прогноз благосостояния государства в будущем.

Что же такое здоровье и как его сохранить, формируя мотивацию детей и подростков к здоровому образу жизни. С физиологической точки зрения здоровье определяется как способность человека к социальной активности с учетом максимальной продолжительности жизни. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет понятие здоровье как «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезни или физических дефектов».

Несмотря на стремительное развитие медицины и создание в стране условий для поддержания и укрепления здоровья, данные статистики продолжают неумолимо свидетельствовать об ухудшении здоровья в особенности у детей и подростков. Зачастую эти причины связываются со школьным периодом. Есть даже такое понятие как «ухудшение здоровья школьников». Есть разные объективные и субъективные мнения, что ухудшение здоровья происходит в школе. Однако анализ всего жизненного цикла человека дает четное осознание, что рост, формирование и развитие всех органов и функций организма приходится на детский и подростковый возраст и именно он является возрастом школьника. А от того как будут заложены основы правильного развития всех систем зависит и здоровье в зрелом возрасте.

Именно поэтому так важна мотивация человека к здоровому образу жизни и чем в более раннем возрасте она будет сформирована, тем менее выраженным будет влияние негативных факторов на здоровье человека. Если говорить о здоровом образе жизни как понятии, то его можно разделить на следующие направления:

– человек своим поведением и своим образом жизни создает условия своего качественного здоровья, при этом обеспечивая свою собственную безопасность;

– человек не допускает формирования у него тех привычек, которые негативно влияют на его собственное здоровье.

Таким образом, формирование здоровьесберегающего поведения формируется у человека в раннем детстве. Так как же вести ребенку это здоровый образ жизни, кто должен следить и формировать здоровый образ жизни ребенка и подростка. Вырисовывается парадоксальная картина – это те, кто проводит с ребенком и подростком большую часть его времени, то есть жизни. В своем наиболее частом случае это родители, близкие люди и педагоги. Поэтому так важны постулаты сохранения дружных отношений в семье и уважительного отношения к педагогам. В ином случае – образ жизни ребенка будут формировать люди, которые оказывают на него большее влияние, то есть те, к кому уходят подростки, не находя поддержки и понимания близких. В позитивном варианте это тренера и руководители кружков, секций, клубов, в негативном – улица, субкультуры, компании, формирующие иногда асоциальное поведение и негативные установки.

Как сформировать здоровьесберегающее поведение. Некоторые полезные советы тех, кто изучает влияние различных факторов на здоровье человека. Для начала это режим дня ребенка. Отход ко сну за полночь и начало дня в 14 часов дня по субботам и воскресеньям никогда не впишутся в понятие здоровый образ жизни. Если ребенку не хватает времени днем, нужно однозначно либо уменьшать количество занятий и дел, либо выполнять их в более быстром темпе. Необходимо правильно и рационально распределять свое время. Разумное чередование физического и умственного труда и периоды полного расслабления организма (полноценный сон) вот основа здорового образа жизни.

Когда формируют рекомендации по здоровому образу жизни, всегда говорят о рациональном питании. Правильное здоровое питание – тема, не сходящая с самых разных площадок для обсуждения, об этом написано большое количество научных трудов и книг, снято громадное количество телепередач, создано блогов и информационных ресурсов.

Если кратко то все они сводятся к нехитрым принципам: ограничение животных жиров, увеличение количества растительных продуктов, исключение из меню «быстрых» углеводов (газировки, фаст-фуда, чипсов и пр.), соблюдение питьевого режима, употребление в пищу свежих продуктов, исключение негативных продуктов (алкоголя, крепких напитков, энергетиков). Желательно, что бы пища содержала макро- и микроэлементы, витамины.

Здоровый образ жизни это и физическая активность. Современные условия жизни сделали жизнь человека комфортной, менее активной. Мы все реже ходим пешком, все чаще проводим время, сидя за компьютером. Нужно помнить, что организму движение просто необходимо. Двигательная активность – фактор, влияющий на здоровье человека. Можно заняться спортивной ходьбой или бегом, плавать в бассейне, Прогулки на велосипеде, йога – ограничений практически нет. Нужно всегда помнить, что движение – это жизнь.

Так что же такое мотивация к здоровому образу жизни? Толковые словари (Ушаков Д.Н.) трактуют мотивацию как совокупность мотивов, которые обусловливают тот или иной поступок.

Формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков это все же целостный процесс, который обусловлен внешними и внутренними факторами, которые должны проявляться в сознании тех, кто находится рядом с ребенком. Опять пресловутый и нерушимый союз семьи и школы.

Важны также мотивы самого ребенка, его ценностные ориентиры, интересы, индивидуальные свойства. Тем, кто формирует мотивацию ребенка важно помнить, что необходимо формировать конкретные ближайшие ценностные установки ребенка. Возможность, при несоблюдении здоровьесберегающих принципов, инфаркта или инсульта в старости не может мотивировать ребенка. Такой далекий прогноз для ребенка не представляет никакой субъективной важности (выгода от здорового образа жизни должна находиться в пределах одного-двух, максимум трех лет).

Основные мотивационные факторы, которые формируют полезные привычки и могут стать основой для формирования здорового образа жизни:

*Мотивация подчинения правилам общества.* Ребенок остро воспринимает неприятия его личности окружающими. На этом, например, строится мотивация ребенка на выполнение гигиенических процедур. Часто дети перенимают в компании привычки и предпочтения. Компания с позитивными выраженным спортивными установками может стать отличной базой для формирования здорового образа жизни школьника.

*Мотивация социализации.* Имидж в обществе может иметь различное значение. В асоциальных компаниях может быть проявление негативного превосходства, а в позитивной ситуации ребенок стремится к достижению наилучших качеств личности.

*Мотивация удовольствия.* Удовольствие от формирования здорового тела – достаточный стимул для соблюдения здорового образа жизни.

*Мотивация самосохранения.* Может действовать при наличии проблем со здоровьем. Аллергик или больной сахарным диабетом, вряд ли будет есть сладости и цитрусовые, зная, что они могут вызвать состояние, угрожающее жизни. Именно эта мотивация может быть решающей для отказа от употребления наркотиков. Если ребенок с детства знает о частоте «молодых» смертей у наркоманов, то это может оказаться сильной мотивирующей силой. Нужно также помнить о том, что необходимо быть честными по отношению к ребенку. Говоря об опасность курения лучше делать акцент на саму зависимость, как потерю свободы, и на проблемы со здоровьем у курильщиков. Если ребенок будет видеть, что масса людей (и даже родителей) курит и ведет активный образ жизни можно потерять доверие ребенка. Есть еще одна причина – мотивация самосохранения у детей невысока: дети часто уверены, что это про других людей, уж с ними то ничего страшного не произойдет.

*Мотивация к созданию привлекательных материальных условий.* Можно приобретать, например, забавные зубные щетки с изображением героев, красивую одежду и аксессуары для занятий спортом. Красивые, внешне привлекательные вещи могут стать одним из стимулов здорового образа жизни.

*Мотивация значимой личности.* Большую роль в мотивации имеет человек, который очень значим для ребенка (родитель, педагог). Поэтому необходимо стремиться овладеть теми знаниями и навыками, с помощью которых можно направить ребенка на путь здорового образа жизни.

Таким образом, здоровый образ жизни и мотивация к его формированию являются рациональными неотъемлемыми факторами, которые формирует и общественное и индивидуальное здоровье, что в конечном итоге становится важной задачей социальной политики страны в деле охраны и укрепления здоровья нации.

### **3.3. Патриотическое воспитание гражданина в семье. Что это такое?**

Патриотическое воспитание детей – одна из самых важных задач современности. За последние годы в нашей стране произошли глобальные изменения отношений к нравственным ценностям, к событиям нашей истории. Все чаще говорится о замене ценностных ориентиров, материальные ценности зачастую доминируют над духовными. Эра глобальной смены технологических укладов, цифровизация и сети, трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу также начинается в семье. Но условий для этого в настоящее время, к

сожалению, очень мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для воспитания ребенка и бесед со своими детьми. Дело в том, что большая часть семей ограждает детей от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир, свой быт и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции.

Что же такое патриотизм, где он? В книжках или в семье? А может в возможности уткнуться в мамину плечо или наесться с булкой бабушкиного варенья, а может в старых дедовских часах «Ракета», которые до сих пор отмеряют минуты, часы, дни, годы? Друзья во дворе, дорога от школы до дома, качели на даче, прогулки с отцом на велосипеде – все эти воспоминания очень близкие и родные. Это именно то, что наполняет собой слова «дом» «Родина», «Россия». Именно это мы помним всю жизнь, в это все мы влюблены с самого детства.

Укреплению патриотизма способствуют совместные прогулки вместе с родителями. Мальчика можно научить разводить огонь, а девочку – плести венки из луговых цветов. Такое времяпровождение запоминается на всю жизнь. Даже если судьба в будущем занесет наших детей очень далеко, они все равно будут трепетно вспоминать эти прогулки в кругу близких людей.

Родители должны помнить, что быть патриотом и любить свою Родину нужно не показательно. Грош цена такой любви, когда после патриотических речей папа «случайно» вытряхивает мусор из кармана посреди улицы.

Учеными подмечено, что в семьях, где родители тратят значительное время на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Дети же лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в отношениях со сверстниками. Если в жизни ребенка катастрофически мало эмоций, ласки, теплоты резко тормозится его развитие. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоядную радость.

Дорогие родители! Подмечайте с детьми прекрасные моменты, переживайте их вместе с ними. Именно тогда они станут теми самыми «теплыми воспоминаниями», которые пробуждают чувства гордости, патриотизма и любви к родному краю, где бы мы ни были.

И еще одно – невозможно привить ребенку ценности, если родитель этой ценности не ощущает сам. Нельзя насилием научить любить что-либо. Если родители не любят свою родину, свою страну, литературу, культуру, то, сколько бы мы не говорили, ребенок не научится любить. Он научится лишь не искренне повторять что то за другими, не испытывая при этом собственных патриотических чувств. Это значит, что воспитывая патриота, родители должны ими быть.

Когда мы говорим о патриотизме, особенно в семье, очень часто ребенок становится свидетелем и участником наших разговоров. Задача родителей донести до ребенка, что каждый человек, это не просто ее житель. Наша страна – это все мы. От каждого из нас зависит то, как мы будем жить. Воспитывая малыша, каждый родитель дает ему определенное понятие о патриотизме, гражданственности, его социальной роли, о том, что такое закон и порядок. Разница лишь в том, как родители это преподносят.

Место, где родители с гордостью рассказывают ребенку о том, что каждый человек является частью своей Родины, каждый в силах сделать ее еще лучше, как значим каждый человек, чем занимались их предки, обращая внимание на то, как важна была деятельность каждого из них, называется семья с чувством взаимоуважения. И ребенок, воспитанный в такой семье на патриотических ценностях точно будет счастливым и успешным. Кто любит свою Родину, не завидует другим и не осуждает. Тот, кто знает, что он важен, сможет больше отдать, а главное – такую модель поведения он перенесет в будущем на свои отношения в собственной семье.

Дети очень тонко чувствуют ложь и фальшь, поэтому, формируя чувство патриотизма, не надо надевать «розовые очки» и не замечать недостатков, которые есть в любом государстве.

Однако маленькому ребенку знать о них пока не обязательно. У него должна формироваться позитивная картина окружающего его мира, без излишних страхов и неопределенности – на то мы и родители. Малыш растет, и все темы, о которых говорилось раньше – родословная, история родного края и народное творчество – для него обретают глубину. К ним добавляются новые, интересные и понятные в его возрасте. Придет время, и мы размышляем с подросшим ребенком о государственном строе и разных коллизиях его развития.

Важно также помнить, что нельзя переходить ту тонкую грань, где гордость за свой народ переходит в надменное чувство превосходства, что только мы самые лучшие. Воспитываясь на ложной идее патриотизма, ребенок вырастает с чувством собственного превосходства над представителями других стран и народов. Мы помним, чем это чревато.

Рассказывая своему ребенку о подвигах русского народа, никогда не нужно негативно упоминать о других и возвращивать ненависть к другим народам. К примеру, рассказывая о Великой Отечественной Войне, нельзя говорить, что врагами были немцы, много немцев помогало русским и воевало на нашей стороне. Врагами были фашисты. Фашизм – это идеология, а не народ. Важно чтобы ребенок понимал, что нет идеальных людей и народов. Все мы уникальны. Любить свою культуру и уважать культуру других. Расстить патриота своей страны – вот благородное дело родителей.

Знания истории своей Родины ребенок обычно получает за школьной партой. Великая Отечественная война сложная страница в истории нашей страны, но она показала нам, что сплоченные усилия каждого и вклад в общее дело – залог успеха. Герман Геринг признал, что фашистская Германия проиграла из-за того, что не знала ментальности русского человека. Все расчеты по тактике и экономике были верны и нацелены на победу, а вот в идеологическую и патриотическую составляющую русского народа победить было невозможно.

В патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, в особенности очень близких людей. На конкретных фактах из жизни дедушек и бабушек, их фронтовых и трудовых по-двигов необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Имена известных людейувековечены в названиях городов, улиц, площадей, в честь них воздвигнуты памятники. Чем меньше ребёнок, тем он эмоциональнее. Чувство патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Научные психолого-педагогические исследования показали, что семья и социум (окружение ребенка, детский сад и школа), имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя одного – полноценного развития ребенка. Самое большое счастье для родителя – вырастить здоровых, высоконравственных граждан страны, заботящихся о родителях и своей семье, научить их правилам общения и умению жить в социуме, заложить в них нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губанов А.Р. Обусловленность как лингвистическая онтология верхнего уровня / А.Р. Губанов, Ю.Н. Исаев, О.В. Свеклова, Г.Ф. Губанова // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 271-278.
2. Исаев Ю.Н. Анималистическая когниция. Метафора и сравнение / Ю.Н. Исаев, Н.В. Николаева, В.И. Сергеев. – Чебоксары, 2016.
3. Исаев Ю.Н. Еще раз к вопросу о полиэтничности Поволжья / Ю.Н. Исаев, Л.П. Петров // Россия и Восток: взаимодействие стран и народов: труды X Всероссийского съезда востоковедов, посвященного 125-летию со дня рождения выдающегося востоковеда Ахмет-Заки Валиди Тогана. – 2015. – С. 316-320.
4. Исаев Ю.Н. Словообразовательный и семантический анализ флористической терминологии языков различных систем / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары, 2010.
5. Исаев Ю.Н. Фитонимы как составная часть языковой картины мира / Ю.Н. Исаев // Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 1. – С. 229-231.
6. Исаев Ю.Н. Язык: внутренняя структура и функционирование / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары, 1999.
7. Классные часы о патриотизме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/206>
8. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» / Ж.В. Мурзина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018:

материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 11-13.

9. Мурзина Ж.В. Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Билет в будущее» / Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, А.В. Штыкова // Образование и педагогика: теория, методология, опыт. – Чебоксары, 2020. – С. 8-30.

10. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-obschestva-i-gosudarstva>

*Учебное издание*

**Социальное проектирование  
как инструмент формирования проектов  
патриотической направленности.**

**Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»**

Учебно-методическое пособие

Ответственные редакторы *Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева*  
Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 03.12.2021 г.

Дата выхода издания в свет 06.12.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 3,72.

Заказ К-928. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)