



**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ СОЗДАНИЯ
АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.
ОПЫТ ПРОЕКТА: ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПАРК
«ЭТНО-ХАКАТОН»**



г. Чебоксары, 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ СОЗДАНИЯ
АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»

Учебно-методическое пособие



Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 373.5(075.3)
ББК 74.200.52я72
П58

*Подготовлено в рамках федерального проекта
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
национального проекта «Образование»*

*Выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения
Российской Федерации в рамках Соглашения № 073-15-2021-1032
от «07» июня 2021 г.*

Рецензенты: Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Бобовникова Валентина Борисовна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары

Редакционная коллегия: Гурьева Наталья Михайловна, директор МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары
Николаева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары

Дизайн обложки: Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

П58 Популяризация традиционной культуры народов Российской Федерации как методическая база для создания авторской программы педагога по нравственно-патриотическому воспитанию. Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон» : учебно-методическое пособие / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 116 с.

ISBN 978-5-907411-96-8

Данное учебно-методическое пособие является частью серии учебно-методических пособий, созданных в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», содержит описание паспорта проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон», а также методическую разработку, содержащую конкретные материалы в помощь по проведению уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку, сочетающую описание последовательности действий при преподавании определенной темы, с методическими советами по организации занятия.

ISBN 978-5-907411-96-8
DOI 10.31483/a-10356

© МАОУ «СОШ №61»
г. Чебоксары, 2021
© Издательский дом
«Среда», оформление, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть 1. Паспорт проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон».....	6
Часть 2. <i>Таратина Е.Г.</i> Трудные случаи русской орфографии и пунктуации.....	9
<i>О – Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i>	9
Написание <i>Б</i>	21
Правописание непроеизносимых согласных.....	25
Правописание согласных на стыке корня и суффикса.....	29
Правописание согласных в корнях слов	31
Правописание двойных согласных в корне	34
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.....	36
Правописание проверяемых безударных гласных в корне	44
Правописание чередующихся гласных в корне.....	52
Правописание безударных окончаний имен существительных	57
Правописание безударных личных окончаний глаголов.....	67
Правописание суффиксов имен существительных	74
Правописание суффиксов имен прилагательных.....	81
Правописание глагольных суффиксов	83
<i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи	84
Правописание сложных слов с <i>пол-</i> и <i>полу-</i>	89
Правописание частиц	90
Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.....	93
Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	101
Вместо заключения.....	110
Список литературы.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие подготовлено в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В 2021 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Чебоксары стало победителем конкурсного отбора заявок субъектов Российской Федерации, организованного Министерством просвещения Российской Федерации по направлению «Проведение всероссийских творческих мероприятий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации».

Предлагаем читателям познакомиться с опытом реализации проекта Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон» в соответствии с грантовым конкурсом федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и приглашаем заинтересованные стороны к обсуждению итогов его реализации в самых различных форматах как онлайн, так и ходе стажировок, на которые мы приглашаем всех желающих.

Для реализации потенциала участников проекта и развития их компетенций в ходе реализации проекта группа участников (обучающиеся и педагоги) прошла обучение по программе, которая включала в себя обучение принципам программирования и создания кроссплатформенного приложения с мобильной версией. В ходе реализации проекта участники создавали информационные продукты и наполняли данное приложение своими наработками. Данный продукт стал главным продуктом проекта, который был презентован на итоговой конференции. Все продукты создавались в ходе образовательных экспедиций по 5 субъектам Российской Федерации (Чувашия, Татарстан, Нижний Новгород, Марий-Эл, Мордовия).

Основной идеей проекта стало развитие системы использования технологий взаимообмена педагогическими идеями, методиками и

проектами, в том числе с моделированием образовательных событий, между педагогами и детьми в целях формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) и современного представления формирования и решения социальных проблем детей и молодежи.

На базе школы создан ресурсный центр по развитию и формированию активной гражданской позиции жителей Чувашской Республики и детей и молодежи из не менее 5 субъектов Российской Федерации, их социальной активности, духовности и развития важнейших патриотических качеств личности посредством изучения и раскрытия темы популяризации традиционной культуры народов Российской Федерации. Все мероприятия проекта проходили под брендом национального проекта «Образование».

В рамках реализации проекта создана сеть партнерских школ, с которыми заключено соглашение о сетевом взаимодействии в целях повышения качества образования и формирования республиканской сети инновационных школ.

Данное пособие является частью серии учебно-методических пособий, созданных в рамках проекта, содержит описание паспорта проекта «Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон», а также методическую разработку Таратиной Елены Геннадьевны, учителя русского языка и литературы МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, Чувашская Республика, содержащую конкретные материалы в помощь по проведению уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку, сочетающую описание последовательности действий, при преподавании определенной темы, с методическими советами по организации занятия.

ЧАСТЬ 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПАРК «ЭТНО-ХАКАТОН»

Наименование проекта	Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»
<i>1</i>	<i>2</i>
Сроки реализации проекта	2021-2024 годы
Статус проекта	Федеральный
Цель проекта	<p>Цель: Создание на территории Чувашской Республики устойчивой и эффективной структуры в целях предоставления условий для проведения всероссийских творческих мероприятий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов не менее 5 субъектов Российской Федерации для формирования у обучающихся (детей и молодежи) активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов.</p> <p>Конкретная цель. Создание на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Чебоксары условий для формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) и современного представления формирования и решения социальных проблем детей и молодежи</p>
Задачи проекта	1. Создание на базе организации-заявителя ресурсного центра по развитию и формированию активной гражданской позиции жителей Чувашской Республики и детей и молодежи из не менее 5 субъектов Российской Федерации, их социальной активности, духовности и развития важнейших патриотических качеств личности посредством изучения и раскрытия темы популяризации традиционной культуры народов Российской Федерации.

Часть 1. Паспорт проекта
«Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»

Продолжение таблицы

<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>2. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, творческих акций и событий, направленных на популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации с целью развития творческой активности, приобщения к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования целостной картины мира и гражданской идентичности.</p> <p>3. Разработка и внедрение комплекса организационно-педагогических материалов по сопровождению деятельности педагогов, направленных на повышение мотивации детей и молодежи в развитии современных цифровых навыков через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации.</p> <p>4. Разработка и создание апробированных, тиражируемых моделей и методических комплексов, для организации занятий по данной методике в образовательных организациях 5 субъектов Российской Федерации.</p> <p>5. Предоставление школьникам, благоприятных условий и ресурсов для реализации их потенциала, развитие компетенций школьников различного возраста, с применением новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан.</p> <p>6. Содействие повышению квалификации педагогов в мотивации школьников к развитию их знаний и компетенций.</p> <p>7. Внедрение современных цифровых технологий и онлайн ресурсов при организации взаимодействия педагогов, родителей, общественности по различным аспектам воспитания, консолидация усилий всех заинтересованных сторон общества в повышении качества воспитания.</p> <p>8. Установление устойчивых партнерских отношений с организациями системы общего образования, дополнительного образования, высшего образования, партнерами социальной сферы и бизнес-</p>

Окончание таблицы

1	2
	партнерами в целях пополнения банка данных лучших практик в области патриотического воспитания граждан и обеспечение публичности (популяризации в СМИ) диссеминации позитивных результатов проекта
Краткая идея проекта	<p>Создание условий для формирования понимания значимости основных концептуальных основ федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также развития цифровых навыков (skills) у детей и молодежи через популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации и формирование у обучающихся (детей и молодежи) активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности с изучением этно-ресурсов не менее 5 субъектов Российской Федерации.</p> <p>Проект имеет название Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон». Суть проекта в том, что на базе ШКОЛЫ будет создана инновационная структура-лаборатория, на базе которой будет развернут хака-тон, где группы участников проекта – специалисты из разных областей будут сообща работать над решением создания кроссплатформенного приложения, доступного с ПК и мобильных устройств в сети Интернет для создания цифрового ресурса, включающего разноплановые модули (подсистемы), раскрывающие (отображающие) основные направления культуры, образования, народных традиций и пр. малых народов Российской Федерации (5 субъектов: Чувашия, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Нижний Новгород), имеющих этноязыковые особенности.</p> <p>Основной инновационной идеей проекта будет являться сочетание традиционных проектных форм с формированием компетенций участников проекта в сфере инновационных решений в области информационных технологий</p>

ЧАСТЬ 2. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Таратина Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №61»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Знаете ли Вы, незнание каких правил влечёт за собой наибольшее количество ошибок? Ответом на данные вопросы и обусловлено написание данного раздела пособия.

В разделе Вы познакомитесь с наиболее трудными случаями орфографии и пунктуации и теоретическими аспектами правил русского языка. Теоретические аспекты сопровождаются наглядными примерами вызывающих трудность написаний, а также упражнениями, при составлении которых основная задача автора – включение выработки практических навыков, развития речи и обогащение лексикона обучающихся.

О – Ё после шипящих и Ц

Упражнение 1

1. Вспомните орфограмму «Буквы О и Ё после шипящих». Чтобы вспомнить, можете пройти по ссылке: http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73 или воспользовавшись QR-кодом



2. Прочитайте русские народные пословицы. Найдите слова, содержащие орфограмму «О/Ё после шипящих» и объясните их написание. Образец ответа: *ремешок – в суффиксе имени существительного ремешок под ударением пишется О*

- 1. Ожегся, словно на крапиве.*
- 2. И дрова без поджогу не горят.*

3. У богатого черт детей качает.
 4. Шёлк не рвется, булат не сечётся, красное золото не ржавеет
 5. Баба, что глиняный горшок: вынь из печки, он пуще шипит.
 6. Вяжись, лычко с лычком, ремешок с ремешком.
 7. Чужой собаке на селе житья нет.
 8. То не пьян ещё, коли шапка на голове.
 9. Чин чина почитай, а меньшей садись на край!
 10. В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.
 11. Петь бы ещё, да на животе тощо.
 12. Добрый пастух не о себе печётся, о скотине.
 13. Этого днём со свечою поискать.
 14. Вот тебе еришок, свари ухи горшок.
 15. Долг платежом красен.
 16. У грошового товару не наживешь рубля.
 17. Продает с барышом, а ходит нагишом.
 18. Чёрен мак, да бояре едят.
 19. Из печёного яйца живого цыпленка высидит.
 20. Его поздно учить: распашонка на нем уже не сойдется.
2. Уточните значение следующих слов по толковому словарю: булат, пуще, лычко, коли, чин, приметлив, тощо, уха, барыш, распашонка Для этого пройдите по ссылке: <https://slovarozhegova.ru/> или отсканируйте QR-код:



NB! Чтобы найти слово в толковом словаре, сначала нужно поставить его в начальную форму

4. Как Вы понимаете выражение «красное золото»?
5. По толковому словарю определите лексическое значение слова *добрый*. В каком значении это слово употреблено в выражении *добрый пастух не о себе печется, а о скотине?*
6. Составьте и запишите предложения со словами *поджог, поджёг, ожог, ожёг*.

Упражнение 2

1. Спишите русские народные пословицы, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните свой выбор. Образец выполнения: *пчёлка* – им. суц., *пчела* (Ё//Е)

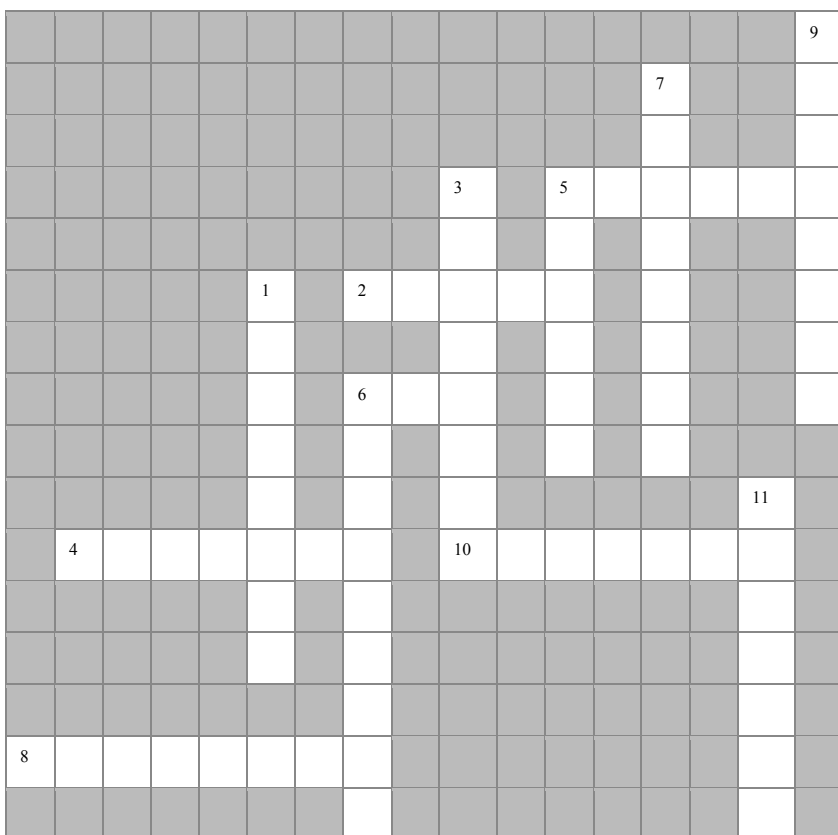
Часть 1

1. На хороший цветок и пч...лка летит.
2. Хоть нагиш...м, да с палаш...м.
3. Высок каблуч...к, да подломился на боч...к.
4. Хочется пирож...к съесть, да не хочется в подполье лезть.
5. Ладил мужич...к челноч...к, а свёл на уховёртку.
6. Ел бы пирог, да в печи сж...г.
7. Всегда жди беды от больш...й воды.
8. Я его калач...м, а он меня в спину кирпич...м.
9. Сверч...к тьму тараканов победил.
10. Денежка рубль береж...т, а рубль голову стереж...т.
11. Молодой друж...к что вешний ледок.
12. Рубашка беленька, да душа ч...рненька.
13. Ш...л бы в пир, да не рад мир.
14. Щ...голь ходит, живот поджав.
15. Расту больш...й, да не будь лапш...й.
16. Правды в суч...к не засунешь.
17. Счастье без ума нипоч...м.
18. Уж... вот тебя баба-яга в ступе унесет.
19. Был бы снеж...к, так скатаем в комок.
20. Есть и медок, да засеч...н в ледок.
21. Душ...ю божьи, телом княжьи.
22. Чей посол, тому и поч...т.
23. Для сч...ту и у нас голова на плечах.
24. Поди в сундуч...к, подай пяточ...к.
25. И рад бы душ...й, да хлеб-то чуж...й.

Часть 2

1. Хорош... жить на почёте у миру, да ответ больш...й.
 2. Взял лычко, а отдай ремеш...к.
 3. Не в сч...те деньги, а в цене.
 4. Торговал и кирпич...м, да остался ни при ч...м.
 5. На леч...ной кобыле далеко не уедешь.
 6. Пусть не будет муки в закроме, не переводился бы печ...ный хлеб.
 7. Чуж...й дурак – ха-ха! а свой дурак – ох-ох!
 8. Барч...нок горя не вкусит, пока своя вошь не укусит.
 9. Баба, что меш...к: что положишь, то несёт.
 10. Вольно и ч...рту о своем болоте орать.
 11. Знай, сверч...к, свой шесток.
 12. Изжила свой век за холиц...вый мех.
 13. Пойду в баню ч...рным, из бани выйду – красным.
 14. В чуж...м глазу суч...к видишь, а в своем и бревна не замечаешь.
 15. Толокном Волгу не замесишь, озера соломой не зажж...шь.
 16. На чуж...й стороне и весна не красна.
 17. У неё языч...к наметет на пятач...к.
 18. Ни Богу свечка, ни ч...рту кочерга.
 19. Хороший ж...рнов всё мелет.
 20. Больш...му кораблю больш...е и плавание.
 21. Есть пирож...к, есть и друж...к.
 22. Лучи... своё отдать, чем чуж...е взять.
 23. На хорош...й лошадке по дороге, на худой – по стороне.
 24. Ум хорош..., а два лучи....
 25. Коли нет ума за кож...й, поверх кожи не пришьешь.
 26. Куй железо, пока горяч....
2. Разгадайте кроссворд (подсказка: слова-ответы есть в этом упражнении😊)

Часть 2. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации



По горизонтали

2. Рубящее и колющее абордажное холодное оружие с прямым и длинным клинком; 4. Бывает мельничный, ручной, каменный; 5. Военное: команда, по которой допускается некоторая свобода в строю; 6. Прост. когда-нибудь потом, позже; 8. Неугомонный рыцарь ночи, живущий у дедушки за печкою; 10. У печи в углу стою, за порядком я гляжу, не боюсь огня и жара, чтобы не было пожара, быстро уголь разгребу, от беды вас всех спасу, я – железная нога, называюсь ...

По вертикали

1. Мальчик из барской семьи; 3. Особая форма удлинённых суффиксальных образований от слова, имеющего значение «лодка»; 5. Трад.-поэт. Весенний (о явлениях природы);

6. Настоящая звезда мира членистоногих. От одного её вида визжит любая девчонка, а сама она собирает несчётное количество овец в виде смачных шлепков газетой, стоит ей выйти в народ; 7. Сшитый из холста; 9. Приготовить какое-нибудь количество чего-нибудь посредством размола; 11. «Зверь родится... Почему именно ...?» (Н.В. Гоголь)

3. Составьте диалог между учителем и учеником, используя несколько пословиц этого упражнения. Разыграйте этот диалог в аудитории

4. Затранскрибируйте предложения; *не в сч...те деньги, а в цене; хочется пирож...к съесть, да не хочется в подполье лезть*. Какие фонетические процессы происходят при произнесении этих фраз? Характерны ли эти процессы для вашего родного языка?

Упражнение 3

Пользуясь программой, обозначьте условия выбора написания О или Ё после шипящих

Программа:

А – ё – глагол

А – ё – отглагольное образование

Б – ё – возможно чередование о//е

Б – о – невозможно чередование о//е

В – о – под ударением

В – е – без ударения

Г – о – под ударением

Г – е – без ударения

Д – местоимение, отместоименное образование

Часть 1

1. Цвет пч...лкам, а мёд ж...нкам

2. По привычке ч...рт в болоте живет

3. Нужда из лычка кроит ремеш...к

4. Хотя горш...к один, сам себе господин

5. Правда твоя, мужич...к, а полезай-ка в меш...к

6. Этим калач...м меня не заманишь

7. Ч...рного кобеля не вымоешь добела

8. Бедный по чуж...му тужит

9. Мой грех до меня дош...л

10. Сам себя сж...г француз, сам и поморозил

11. Дадут – в меш...к, не дадут – в другой
12. Нет рож...ного ума, не дашь и уч...ного
13. Глупый ищет больш...го места, а умного и в углу знают
14. Личиком белёнок, да душ...й ч...рненек
15. Щ...голь Матрёшка: полтора рубля застёжка
16. Сер мужич...к, да сердит на работу
17. Ш...л бы воевать, да лень саблю вынимать
18. Нет друга – ищи, а наш...л – береги
19. Меньш...му сыну отцовский двор, старш...му – новоселье
20. Хорош... чужими руками жар загребать
21. На всяк час не убереж...шься
22. Пош...л на охоту, да засосало в болоте
23. Маленькая берешь лучш... больш...го барыша
24. На брюхе ш...лк, а в брюхе-то щ...лк
25. Хорош..., как гороху купишь, да плохо, коли весь растрясёшь, домой не донесёшь
26. Он доколачивает последнюю тысяч...нку

Часть 2

1. Не отвернешь головы ключ...м, не будешь богач...м
2. Богатого ложка ковш...м, убогого ложка веселком
3. Кому кистень, а кому ч...тки
4. Под лежащий камень и вода не теч...т
5. Еж...вая голица учить мастерица
6. Не всё бич...м да хлыстом, что можно и свистом
7. Ож...гишь на молоке, станешь дуть и на воду
8. Мужич...к не кочеток, а драться хочет
9. Не мазана арба скрипит, не сеч...н мужик рычит
10. Плохое дерево не рубить, а выкорч...вывать
11. Живем не мотаем, а пустых щей не хлебаем: хоть сверч...к в горш...к, а все с наваром бываем
12. Ничто нипоч...м: был бы Ерофеич с калач...м
13. Это ещ... цветочки, а ягодки потом будут
14. За наш... добро да нам же рож...н в ребро
15. Попало зёрнышко под коварный ж...рнов
16. Он тебя угостит, что нагиш...м домой уедешь
17. Снеж...к подпал, и следок застлал
18. Не хватило легких, так заговорил печ...нкой

19. *Деньги сч...том крепки*
20. *Мир крещ...ный, да меш...к холиц...вый: под одним окном вы-
просит, под другим съест*
21. *Не корми калач...м да не бей в спину кирпич...м*
22. *Дорожка вместе, табач...к пополам*
23. *Чаще сч...т крепче дружбы*
24. *Уш...л воз и лошадку увез*
3. Уточните значение следующих слов по толковому словарю,
пройдя по ссылке: <https://slovarozhegova.ru/> или отсканировав QR-код:



*матрёшка, барыш, веселко, кистень, чётки, голица, бич, коче-
ток, арба, мотать.* Укажите стилистическую принадлежность
этих слов; если слово имеет стилистическую окраску, то приведите
его нейтральный синоним

**NB! Чтобы найти слово в толковом словаре, сначала нужно
поставить его в начальную форму**

3. Составьте предложения со словами, данными в пункте 2
4. Как вы понимаете значение выражения *сер мужич...к, да
сердит на работу*? Придумайте и запишите историю, в которой
было бы уместно употребление этой поговорки.

Упражнение 4

1. Повторите орфограмму «Буквы О и Е после Ц» (можете вос-
пользоваться ссылкой: [https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-
kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_
orfografiya/stages/639-113_pravopisanie_glasnyh_posle_c.ht](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/639-113_pravopisanie_glasnyh_posle_c.ht), пункт
1.13.3)



2. Спишите, вставляя пропущенные буквы
 1. *Сделайся овц...й – волки готовы*
 2. *Была под венц...м – дело с конц...м*
 3. *На дубу свинья гнездо свила, а овца пришла, яйц... снесла*
 4. *Не прикидывайся овц...ю – волк съест*
 5. *Гарц...вал пан, да с коня спал*
 6. *Было сельц..., да сменял на кольц..., было кольц..., да за же-
нину ласку сменял на коляску*
 7. *Крадет, а конц...в хоронить не умеет*
 8. *Кольц...м в ворота бьют, а мужик с печи отзывается*
 9. *. Далеко куц...му (дворяжке) до зайца*
 11. *Ты конц...м, а он кольц...м; ты кольц...м, а он конц...м*
 12. *Не учи дубц...м, поучи рублем*
 13. *Девушка гуляй, а дельц... помни*
 3. Выполните следующие разборы:
- Фонетический разбор: *отзывается*
Морфемный разбор: *кольц..., сельц..., яйц..., конц...ов, дельц...*
Морфологический разбор: *крадет, поучи*
Синтаксический разбор: *Не прикидывайся овц...ю – волк съест*
- 4* Есть ли в этом упражнении слова с нулевыми морфемами (окончаниями и суффиксами)? Докажите свою точку зрения

Упражнение 5

корень		суффикс							окончание				
Ё//Е	О//Е	Отглагольное образование	имя сущ.		имя прилаг.		наречие		глагол	имя сущ.		имя прилаг.	
			Под ударением	Без ударения	Под ударением	Без ударения	Под ударением	Без ударения		Под ударением	Без ударения	Под ударением	Без ударения

Прочитайте русские народные пословицы и поговорки. Подумайте, какие буквы следует написать вместо пропусков. Распределите слова с пропущенными буквами по колонкам таблицы

1. Удастся лён, так ш...лк, не удастся, так щ...лк
2. Щ...голь собака: что ни год, то рубаха, а портам смены нет
3. Горш...к чугуны не товарищ
4. Хорош... тому жить, у кого бабушка ворожит
5. Мужич...к с ноготок, а борода с локоток
6. Суч...к в кулачке сожмет так, что вода пойдет
7. Чуж...го не жалеет, а своего не теряет
8. В драке богатый лицо береж...т, а убогий кафтан
9. Тут меш...к, а в мешке-то еж...к
10. Был бы покос, да приш...л мороз
11. Где ш...л, там след, где был, там нет
12. Насеч...шь тяткой, не сотрёшь тряпкой
13. Был бы меш...к, а деньги будут
14. Ещ... как-то перемелется и какова-то мука будет
15. И больш...й бадёй реки не вычерпать
16. Собака обж...ра, а кошка сластена
17. Хоть бы в щ...ку бил, да щ...голь был
18. Где ч...рт не пахал, там и сеять не станет
19. Кто в кони пош...л, тот воду и вози
20. Испекли лепешку во всю щ...чку
21. Крут береж...к, да рыбка хороша
22. Пока травка подрастет, воды много утеч...т
23. Нет таких трав, чтоб знать чуж...й нрав
24. Не криви душ...й: кривобок на тот свет не уйдешь
25. Старич...к с кувшин, борода с аршин

3. Уточните значение следующих слов по толковому словарю, пройдя по ссылке: <https://slovarozhegova.ru/>



порты, ворожить, кафтан, тятка, бадья. Составьте и запишите сложносочиненные предложения с этими словами

4. Найдите слова, в которых происходит оглушение звуков и выполните фонетический разбор двух из этих слов

5. Какие морфологические способы словообразования вам известны? Выпишите по одному-два слова, образованных разными способами.

6*. Что такое *аршин*? Вспомните и запишите фразеологизмы, в которых упоминаются древнерусские меры длины, веса, денежные единицы. Укажите значения этих фразеологизмов

Упражнение 6

1. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Выполните орфографический комментарий по образцу: *клочок – в суффиксе имени сущ. под ударением пишется О*

1. Бумажки клоч...к в суд волоч...т
2. Трусливому каждый ш...рох – беда
3. Кто толч...т, тот и хлеб печ...т
4. На добрый ж...рнов что ни засыпь, всё смелется
5. Мастерство везде в поч...те
6. В гостях хорош..., а дому лучшие
7. Дураку, что больш...му чину, везде простор
8. Худ торж...к, да не пуст горш...к
9. Рот нараспашку, язык на плеч...
10. Полюби нас в ч...рненьких, а в беленьких всяк полюбит
11. У всякого плута свой расч...т
12. За спасибо мужич...к в Москву сходил да ещ... полспасиба домой принес
13. Брюхо не меш...к, в запас не поешь
14. Мелет и ж...рнов, и язык
15. Не пляшет, так прищ...лкивает
16. Расчистил бы чащ...бу, да одолела трущ...ба
17. Нечет с нечетом тот же ч...т
18. Ож...гшись на молоке, станешь дуть и на воду
19. Не все бич...м да хлыстом, ино можно и свистом
20. Хлеб ч...рствый – обед честный
21. Плохое дерево не рубить, а выкорч...вывать
22. И калина с калач...м ему нипоч...м
23. С голоду не мрут, только пухнут, а с обж...рства лопаются
24. Жить бы еще, да в животе стало тощ...

2. Разберите по составу следующие слова: *ож...гшись, торж...к, засыпть, нипоч...м, нараспашку*

3. Подчеркните основы всех сложных предложений. Определите типы сложных предложений

4*. Выпишите слова, которыми вы можете прокомментировать исторические чередования в области согласных

SOS! Вспомнить про исторические чередования согласных вы можете, пройдя по ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1PcKPShx6wW8bqHkfVNTa3kfvva86v9XB/edit>

или воспользовавшись QR-кодом:



Написание Ъ

Упражнение 1

1. Вспомните, какие функции может выполнять буква Ъ в слове. Вам поможет ссылка: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klasse/orfografiia-10541/razlichii-v-upotreblenii--i--10553/re-6a0e85fd-7d86-4518-a06b-97b80247fa7e> или QR-код:



2. Из подчеркнутых слов сначала выпишите слова с мягким знаком в три столбика соответственно роли Ь в них:

Для обозначения мягкости предшествующего согласного	Для обозначения грамматической формы слова	В качестве разделительного знака

После этого выпишите слова без Ь и объясните его отсутствие.

1. Дай *грош* да пусти поросенка в *рожь* – будешь *хорош*.
2. *Семь деревень*, а лошадка одна.
3. Купил бы *крестьян*, да в деньгах *изъян*.
4. Горячее едят *подьячие*, голодные едят холодное.
5. Не поймал карася – *поймаешь* шуку.
6. Не радуйся нашедши, не *плачь* потерявши.
7. На богатого ворота *настежь*.
8. Грамоте *учиться* – всегда пригодится.
9. *Ученья корень* горек, а плод сладок.
10. Не испортил дела, мастером *не будешь*.
11. На что нам *ружьё*, коли *стрелять* не умеем.
12. Слезами моря *не наполнишь*, кручиною поля *не изъездишь*.
13. Пока баба с печи летит, *семьдесят семь* дум передумает.
14. На ветер *надеяться* – без помолу *быть*.
15. *Живешь* – не с кем *покалакать*, *помрешь* – некому *поплакать*.
16. *Бабья вранья* и на *свинье* *не объедешь*.
17. Как ни *беречься*, а видно *ожечься*.
18. Денег *наживешь* – без нужды *проживешь*.
19. Хоть пей, хоть *ешь*, хоть ножом *режь*, хоть только поскреби, да *прочь* пойди.
20. Красна *речь* поговоркою.

Часть 2

1. Весною день *упустишь* – годом *не вернешь*
2. *Семь* раз *примерь*, а один *отрежь*
3. В каждом *селенье* свое *заведенье*
4. Без инструмента и *вошь* *не убьешь*
5. *Не чванься*, горох, перед бобами – *будешь* сам под ногами
6. Как *ни жаться*, а в правде *признаться*

7. *Промеж* худых и хорошему плохо
8. *Хоть* на час, да *вскачъ*
9. *Хорош* соболек, да измят
10. *Тишь* да лад, да божья *благодать*
11. Всюду *вхожъ*, как медный *грош*
12. *Распояштесь*, дорогие гости, кушаки по колочкам!
13. *Ешь* – не кроши, а *съешь* – не проси
14. Ближе *живешь* – *урезживаешь*; дальше *живешь* – *учаща-
ваешь*
15. На своих именинах пирога *не съешь*, *не съешь* и на чужих
16. *Плачь не плачь*, а *есть-пить* надо
17. У голодного волка кости из зубов *не вырвешь*
18. *Проголодаешься*, так *догадаешься*
19. *Ешь*, пока рот *свеж*, а завянет – никто в него не заглянет
4. Просклоняйте словосочетание *семьдесят семь дум*, выде-
лите во всех словах окончания.

5. Выполните разные виды разборов:
Фонетический разбор: *жаться, догадаешься*

Морфемный разбор: все дееспричастия

Синтаксический разбор: *Ешь, пока рот свеж, а завянет – ни-
кто в него не заглянет*. Постройте схему предложения.

6. Укажите части речи всех слов в предложении *Горячее едят
подъячие, голодные едят холодное*. Каким способом образованы
подчеркнутые слова? Приведите примеры слов, образованных ана-
логичным способом.

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя там, где нужно, Ъ. Объясните свой выбор
1. Я крестит...ся, что не спит...ся? Погляжу, ан не ужинавши
лежу.

2. Хоть пой, хоть плач...; хоть вплав..., хоть вскач....

3. Уж... солнышко на ели, а мы еще не ели.

4. Как пирог с грибами, так все с узлами; а как плетъ с узлом,
так и проч... с кузлом.

5. Матушка-рож... кормит всех дураков сплош..., а пшеничка
по выбору.

6. Хвощ... – деревенский овощ....

7. Кяхтинский чай да муромский калач... – полдничает богач...

8. Хорош... и квасок, коли шибает в носок.
 9. Мешай дело с бездельем, проживешь... век с весельем.
 10. Против ветру не надуетш...ся.
 11. Ключ... сильнее замка.
 12. Поехал бы вскач..., ан сиди да плач... .
 13. Вын... да полож... .
 14. Видно, уж Дунай с Волгой не сойдут...ся.
 15. Рубля у рубля не достанеш..., а копейку сплош....
 16. Нельзя кузнецу не ожеч...ся.
 17. Калач... калача стоит: охотник оба съест.
 18. Кряхти да гнись: упреш...ся – переломиш...ся.
 19. Взялся за гуж..., не говори, что не дюж... .
 20. Ни на службу вскач..., ни от службы проч... .
 21. Служи сто лет, а не выслужиш... ста реп.
2. Обратите внимание на употребление Ъ в словах: одинаковы или различны его роли? (см. предыдущее упр.)
3. Объясните написание подчеркнутых слов в предложении **Уж... солнышко на ели, а мы еще не ели**. Как называется такая игра слов? Приведите похожие примеры использования омоформ.
4. Выполните синтаксический разбор всех бессоюзных сложных предложений этого упражнения. Объясните постановку знаков препинания в них. Чтобы выполнить это задание, можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii> или QR-кодом:



5*. Подготовьте презентацию на тему «История буквы Ъ» .

Правописание непронизносимых согласных

Упражнение 1

1. Вспомните орфограмму «Правописание непронизносимых согласных». В приведенных ниже пословицах и поговорках найдите слова с этой орфограммой и объясните их написание

1. *То не лестно, что известно*
2. *Много – сытно, мало – честно*
3. *Кто поздно встает, у того хлеба недостает*
4. *Поколе солнце взойдет, роса глаза выест*
5. *Женское сердце что котел кипит*
6. *Не корыстно, а завистно*
7. *Язык коснееет, а перо не робееет*
8. *Девушка невестится – бабушке ровесница*
9. *Кашица постная, да еще и без крупы*
10. *Сестры при братьях не вотчинницы*
11. *Без расчистки и лес не стоит*
12. *Будет и на нашей улице праздник*
13. *На всякое чиханье не наздравствуешься*
14. *Сердце матери греет лучшие солнца*
15. *И тот вор, кто лестницу вору подставляет*
16. *От хорошего братца ума набратся, от плохого братца рад отвязаться*
17. *Что в сердце творится, то в лице не утаится*
18. *Праздность и старых повреждает, а молодым немалый вред бывает*
19. *Против притчи не поспоришь*
20. *Солнце – князь земли, а луна – княжна*
21. *Богаты, так здравствуйте, убоги, – так прощайте*
22. *Всугонь гостя не употчуеть*
23. *Суженые яства ряженому ясти*
24. *Это невестке в отместку*
25. *В осень любого гостя потчуют молоком, а нелюбого – медом*

2. Найдите в приведенных предложениях устаревшие слова, уточните их значение (в этом вам поможет ссылка: <https://slovarozhegova.ru/>)



), разделите слова на две группы: архаизмы и историзмы (освежить знания по этой теме вы можете, пройдя по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/arhaizmu-istorizmu> или отсканировав QR-код:



3. Как вы понимаете выражение ***и тот вор, кто лестницу вору подставляет?*** Приведите пример, подтверждающий актуальность этой поговорки

4*. Вспомните, как называются словари, дающие сведения о происхождении слов? Обратившись к этим словарям, уточните происхождение слов *ровесница*, *праздник*, *притча*, *убогий*, *суженый*. Подберите к ним исторически родственные слова

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя там, где необходимо, пропущенные буквы. Объясните свой выбор

1. Вместе тес...но, а розно грус...но
2. Мудрость старости чес...нее
3. Хорошо и лунный свет, как со...нца на небе нет
4. Сер...це с перцем, а душа с чесночком
5. Напусклив, что волк, пакос...лив, что кот
6. Кабы знать, где упасть, так соломки б подос...лал
7. Прес...на мякинка, да соли нет

8. Кресты да перс...ни – те ж деньги
 9. Дошла ве...чинка до лычка
 10. Хвас...ливого с богатым не разберешь
 11. Скупой запирает крепко, а по...чает редко
 12. Привет за привет, любовь за любовь, а завис...ливому –
хрену да перцу, и то не с нашего стола
 13. Я...ство сладенько, да ложка маленька
 14. Что свис...нуло, то и гаркнуло
 15. Скатер...кой трясет, а хлеб вон несет
2. Выпишите все служебные части речи, укажите их частеречную принадлежность
3. Как вы понимаете значение пословицы что свис...нуло, то и гаркнуло? Подберите к этому выражению синонимичные пословицы. Приведите пословицы со схожим смыслом из вашего родного языка.
- 4*. Пользуясь этимологическими словарями, уточните этимологию слов ве...чина, по...чает, скатер...ка. Подберите к ним исторически родственные слова и запишите их.

Упражнение 3

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Если есть непонятные слова, уточните их значение по толковому словарю (в этом вам поможет ссылка: <https://slovarozhegova.ru/>)



1. Худ Матвей, не умеет потчевать гостей
2. Кашица постная, да еще без круп
3. У праздника два невольника: одному хочется пить, да не на что купить, а другого потчуют, да пить не хочется
4. Не поглядев в святцы, да бух в колокол
5. У нашего молодца нет забавам конца

6. Хотел брыснуть, а пришлось свистнуть
7. Азия Африки честнее, август марта теплее
8. Кабы знал, где упасть, так бы соломки подостлал
9. Иного употчешь кусом, а другого не употчешь и гусем
10. Наша невестка все трескат
11. Брюзжит, словно деревянной пилой пилит
12. За эту песню и по боку свиснут
13. Суженые яства ряженому ясти
14. Дай плетью острастку, станет слушаться вожжей
15. С хорошим попутчиком и дорога короче
16. На женский норов нет **угадчика**.

2. Выпишите слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корнях слов». Объясните написание этих слов

3. Что такое *суженые яства*, кому они предназначены? Почему слова *суженые*, *ряженому* написаны с одной Н?

4. Подберите синонимы к словам *потчевать*, *постный*, *острастка*

5. Выполните следующие разборы:

фонетический разбор слова *брюзжит*

морфемный разбор слова *поглядев*

морфологический разбор слова *теплее*

6. Какая поговорка представляет собой сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных? Выпишите его, сделайте синтаксический разбор и постройте его схему

7*. Что такое норов? Как называется фонетическая черта, приущая этому слову и позволяющая отнести его к русизмам, а не к старославянизмам? Как это слово звучит на старославянском языке? Сохранился ли в современном русском языке старославянский вариант? Приведите примеры старославянских по происхождению слов, сохранившихся в современном русском языке. Укажите в приведенных вами словах признаки старославянизмов (признаки старославянизмов вы можете вспомнить, пройдя по ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1PcKPShx6wW8bqHkfVNTa3kf vva86v9XB/edit> или отсканировав QR-код (раздел «Чередования позднего общеславянского периода»):



Правописание согласных на стыке корня и суффикса

Упражнение 1

1. Прочитайте пословицы и поговорки, проанализируйте написание выделенных слов и сформулируйте правила написания согласных на стыке морфем. Попробуйте составить алгоритм использования этого правила на практике

1. **Шапочное** знакомство не в потомство.
2. Один **приказчик** – один вор, два **приказчика** – два вора.
3. Друг **сердечный**, а как зовут, не знаю.
4. На женский норов нет **угадчика**.
5. День дню не **указчик**.
6. **Вестовщик** да **переносчик**, что у реки **перевозчик**: надобен на час, а там и не знай нас.
7. Артель **расходчика** кормит.
8. Ищет **вчерашний** день, а он уже прошел.
9. От **копеечной** свечи Москва зажглась.
10. И перекати-поле на виновного **доносчик**.
11. Приставить кому **горчичник** (досадить).
12. Лучше в обиде быть, нежели в **обидчиках**.
13. За здоровье **тамошних** и **здешних** и всех наших **присердечных**.
14. **Калачник** не **табачник**: не даст рожка понюхать
15. Игрушки да **смешки**, шутки да **потешки**
16. Туги **орешки** Терешке

17. Не ворожея, да **отгадчик**

18. Который час? После **давишнего** (прошлого) первый

2. Как называется словарь, в котором даются сведения о правильном произношении слов? Как пользоваться этим словарем? Обращаясь за справками к этому словарю, сделайте транскрипцию следующих слов: *шапочный, копеечный, горчичник, калачник, табачник* (вам поможет ссылка: http://slovana.ru/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-slovar-reznichenko_0931.htm)



3. Какие значения имеет слово *сердечный*? Меняется ли его произношение в зависимости от значения? (чтобы ответить на вопрос, можете воспользоваться ссылкой: http://slovana.ru/slovari/reznichenko/orfoepicheskij-slovar-reznichenko_0931.htm) или QR-кодом:



Правописание согласных в корнях слов

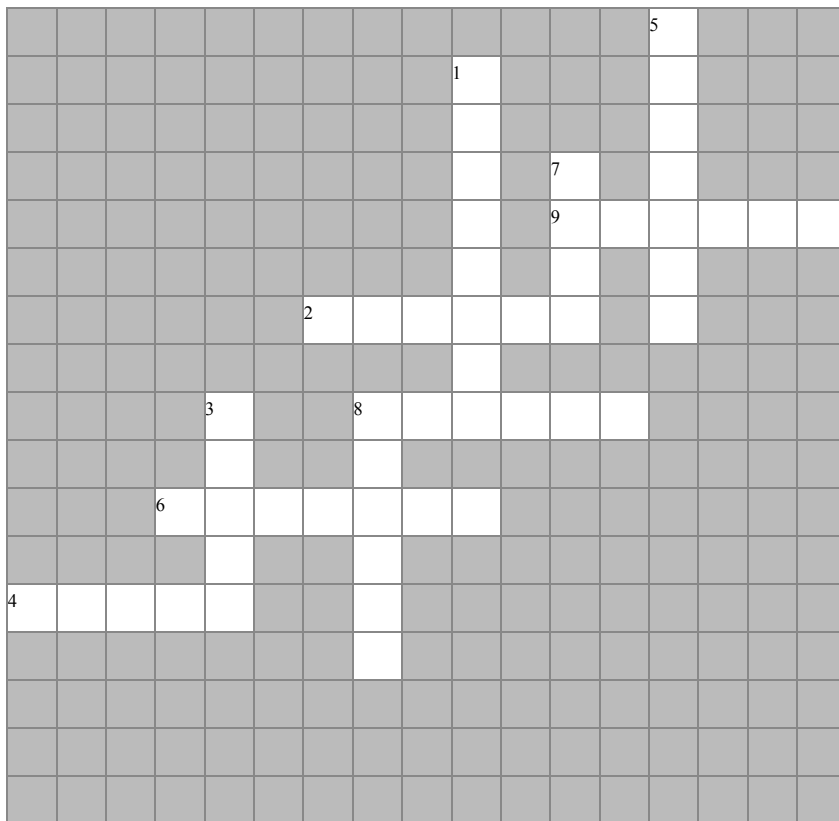
Упражнение 1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание (вам может помочь ссылка: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html или QR-код:



1. Людям на поте...ку, белому свету на диво
2. Мила подру...ка поду...ка
3. Лишняя дене...ка карману не тяга
4. Смолоду проре...ка – под старость дыра
5. Голосиста пта...ка, да черна руба...ка
6. Рад бы дру...ку пиро...ка, да у самого ни куска
7. Один с со...кой, а семеро с ло...кой
8. Кто с яры...кой поводится, без рубахи находится
9. Черная коро...ка дает белое молоко
10. Знайка доро...кой бежит, а незнайка на печке лежит
11. Иной стреляет ре...ко, да попадает ме...ко
12. Берут зави...ки на чужие жижи...ки
13. Девушка не тра...ка, не вырастет без сла...ки
14. Для милого дру...ка и сере...ку из у...ка
15. Попы за кни...ки, а миряне за пы...ки
16. На дворе мороз, а в кармане дене...ки тают
17. Свашенька, свашенька, попляши, у тебя но...ки хороши!
18. Мужчина, коли хоть немно...ко казистее черта, – красавец
19. В своей сермя...ке никому не тя...ко
20. Красна яго...ка, да на вкус горька
21. По росту одё...ку подбирают

2. Разгадайте кроссворд (подсказки: 1) слова-ответы (некоторые с уменьшительно-ласкательными суффиксами) есть в этом упражнении😊)



По горизонтали:

2. Устар. низший служитель полиции, для рассылки, прислуги и исполнения разных приказаний; 4. Женщина, занимающаяся сватаньем, устройством браков; 6. Мелкое имущество, домашние вещи, скраб; 8. Маленькая птица, птичка; 9. Совокупность предметов (из ткани, меха, кожи), которыми покрывают, одевают тело

По вертикали:

1. Уменьшительно-ласкат. от слова, обозначающее кафтан грубого некрашеного крестьянского сукна; 3. Малина – это ..., клубника – это ..., смородина – ...; 5. Дыра на одежде или другом предмете из ткани; 7. Примитивное земледельческое орудие для вспахивания земли; 8. Забава, веселье, развлечение

3. Выполните словообразовательный разбор следующих слов: *смолоду, незнайка, завидки, забава*

4. В этом упражнении встретились пословицы и поговорки с именами прилагательными, обозначающими цвет. Каково символическое значение белого, черного, красного цветов в русской традиционной культуре? Употребляются ли в пословицах и поговорках вашего народа имена прилагательные, обозначающие цвет? Приведите примеры. Каково символическое значение цветовых прилагательных в культуре вашего народа?

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выполните орфографический комментарий по образцу: *похлёбки – похлебок*

1. Из щец похлё...ки не сварить.
2. Лу...ше раз в году родить, чем день-деньской бороду брить
3. Богатый и не тужит, да брю...ит
4. Дене...ка рубля стережет, а рубль голову бережет
5. Ло...ку за окошко даром не выкинешь
6. Нет такого дру...ка, как родная матушка
7. Мирошка, голенькие но...ки, живет понемно...ку
8. Были бы бума...ки, будут и милашки
9. В своей терема...ке никому не тя...ко
10. Соболе одеяльце в ногах, да потонули поду...ки в слезах
11. Язык не лопа...ка, знает, где сла...ко
12. Садит в печь пиро...ки, а вынимает покры...ки да гор...ки
13. Где пичу...ка ни летала, а в нашу сеть попала
14. В приказ ворота широки, да из него – у...ки
15. Июль – макушка лета, декабрь – ша...ка зимы
16. Дене...ка доро...ку прокладывает
17. Куры да амуры, да гла...ки на сала...ках
18. Вместе ску...но, а розно то...но
19. Кому что по душе, а цыгану яи...ница

2. Сделайте транскрипцию следующего предложения: **Язык не лоп...ка, знает, где сла...ко.** Какие фонетические процессы происходят при произнесении этой фразы?

3. Вспомните, что такое односоставные предложения (вам может помочь ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-odnosostavnyh-predlozheniy> или QR-код:



).

Приведите примеры односоставных предложений из приведенных выше предложений

4*. В каком значении употреблено слово **приказ** в предложении **В приказ ворота широки, да из него – у...ки?** Какие еще значения может иметь это слово? Составьте и запишите предложения с этим словом в разных значениях

Правописание двойных согласных в корне

Упражнение 1

1. Повторите правила написания удвоенных согласных (можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/dvojnye-soglasnye> или QR-кодом:



).

*Какому принципу русской орфографии подчиняется это правило? Докажите свою точку зрения.

Спишите, раскрывая скобки.

1. Озера соломой не за(жж/ж)ёшь
 2. Кому кнут да во(жж/ж)и в руки, кому хомут на шею
 3. Люди (сс/с)орятся, а воеводы кормятся
 4. Хороша дочь А(нн/н)ушка, коли хвалят мать да бабушка.
 5. Обо(жж/ж)ешься на молоке – станешь дуть и на воду
 6. Счастье бедному алтын, богатому – ми(лл/л)ион
 7. Его копейка нищему руку про(жж/ж)ет
 8. Крестьянский а(пп/п)етит никогда не претит
 9. Сегодня Са(вв/в)ы, завтра Варвары
 10. Хочется бабе сула, да губы (жж/ж)ет; хочется дуть, да не дают
 11. Два кума А(вв/в)акума, две кумы Авдотьи
 12. Проживет Фа(дд/д)ей и без затей
 13. Са(вв/в)а съел сало, уперся, заперся, сказал: не видал
 14. Возьми у Са(вв/в)ки на лавке
 15. Всю неделю говорил: а с ь, а в су(бб/б)оту сказал: ч т о
2. Выпишите слова, которые входят в ваш пассивный словарь, и слова, значения которых вы не знаете. По толковому словарю уточните значения этих слов (можете воспользоваться ссылкой: <https://slovarozhegova.ru/> или QR-кодом:



).

Составьте и запишите с этими словами словосочетания.

3. Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правописание:

- а) безударных гласных в корне;
- б) окончаний

4. Объясните знаки препинания во всех предложениях.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне

Упражнение 1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю (например, к этому: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin)



-)
1. Т...р...втому бог подает, а у скупого черт отбирает
 2. На словах, что на гусях, а на деле, что на б...л...лайке
 3. В лесу и ск...в...рода звонка
 4. Др...гун бежит, земля дрожит, а оглянешься – в грязи ле-
жит
 5. Знай наших: последняя к...пейка ребром
 6. Полю в г...лунах, а к...рманы в дырах
 7. Чванства на сто рублей, а животных на три п...лушки
 8. В хваленной капусте много гнилых к...чней
 9. Нанизал бы тебя на ож...релья, да носил бы в воскресенье
 10. ...рехи – девичьи потехи
 11. Красная девка в х...р...воде, что маков цвет в ог...роде
 12. Зародился Никита на в...л...окиту
 13. Дочку в к...лыбельку – приданое в к...робейку
 14. Выходя на сватовство, связывают вместе к...чергу и по-
мело
 15. За к...мпанию и м...нах удавился
 16. Доброе братство милее б...гатства
 17. Жалеть м...шка – не видать дружка
 18. Стоя вместе у к...лодца, и ведро с ведром столкнется

2. По словарю (вспомните, какому) уточните происхождение следующих слов: *балалайка, сковорода, копейка, карман, кочан, кочерга, богатство*. Получив эту информацию, попробуйте объяснить правописание непроверяемых гласных в корнях этих слов

3* Заполните таблицу примерами полногласия/ неполногласия из упражнения. К каждому выписанному вами слову подберите соответствующую пару

Примеры полногласия	Примеры неполногласия

4. Что такое омонимы? Какие виды омонимов вы знаете? (можете воспользоваться ссылкой: <https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/omonimy> или QR-кодом:



).

Чем отличается кОмпания от кАмпании? Какой вид омонимов представляет эта пара? За кОмпанию или за кАмпанию удавился монах (см. пословица 15)

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю (например, к этому: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin



)

1. С кем познаешься, тем и в...личаешься
2. Нашей ...ртели прибыло
3. Двор обо двор, и к...литка на двор
4. Принес Бог гостя, х...зяину пир
5. Ты м...л...дец, и я м...л...дец: возьмем по к...вриге за коней
6. Набралось гостей со всех в...л...стей
7. Пара липовых лещей да г...ришок пустых щей
8. Хлебушка к...л...чу дедушка
9. За обедом с...л...вей, а после обеда в...р...бей
10. На рабочего дело найдется, на г...л...дного кус сыщется
11. Сыт конь – б...гатырь, голоден – с...рота
12. Где ...лады – там и ладно; где блины, тут и мы
13. Дядя – тр...буха, съел корову да быка
14. У Ипата к пирогам борода с л...пату, а увидел дубину – и борода клином
15. На к...лбасах штаны проел
16. Стол – божья л...донь: кормит.

2. Выпишите по 2-3 примера словосочетаний с разными видами подчинительной связи (если вы забыли о видах подчинительной связи, можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-podchinitelnoj-svyazi-v-slovosochetaniyah> или QR-кодом:



):

- а) согласование
- б) управление
- в) примыкание

3*. В древности слово л...донь выглядело как *длань*. Какие устаревшие названия частей тела вам еще известны? Вспомните и запишите фразеологизмы, в состав которых входят названия частей тела человека как устаревших, так и современных.

Упражнение 3

1. Спишите, вставляя в пословицы пропущенные слова (см. материал для справок). Запомните правописание этих слов

1. Не наша еда ..., есть их иному
2. Дворянское кушанье – два гриба на ...
3. Наш Тарас на перегудки
4. ... – не цепом молотить
5. Не желей ..., валяй трепака!
6. Съешь и ..., коли яблочка нет
7. ... мочале не порвать, горшку с котлом не биться
8. Слоны трутся, меж себя ... давят
9. ... с медведем тягалась, один хвост да грива остались
10. Чем долго ..., ступай лучше ко дну
11. На запретный товар весь ... кидается
12. Есть в горшке ..., да голова не лезет
13. Растил бы ..., да изнял голод
14. Пошел бы к соседу по ..., да на двор не пустят
15. ... нитка, да игла за собой потянула
16. Виноват коноват перед ...
17. Терпи, казак, ... будешь
18. Идти ..., да доставать копейку
19. Бодливой ... бог рог не дает

Материал для справок:

Лимоны, каблука, в коробейку, солод, корове, горазд, тарацилась, бархатником, хороводить, капусту, молоко, барахтаться, морковку, атаманом, кобыла, базар, ремня, комаров, на тарелочке.

2. Выполните разборы:

Фонетический разбор: *кидается, съешь*

Морфемный разбор: все глаголы этого упражнения

3*. Как известно, слово **капу́ста** является общеславянским заимствованием из латинского языка; оно содержит в себе латинский корень *caput* – «голова». Какие слова русского языка также содержат этот латинский корень? Запишите их, определите их значение, составьте и запишите с ними предложения.

Упражнение 4

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю (например, к этому: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin)



)

1. Заяц от лисицы, а л...гушка от зайца бежит
 2. Ч...репашка с зайцем навывередки пошла
 3. Какова спина широка есть, столько р...мня и ляжет
 4. Не бывает к...лине м...линой.
 5. Кабы на кр...пиву не мороз, с нею и ладов б не было
 6. Знает и кр...стьянин, что поп не б...ярин
 7. Забрыкали дугами – не улежить и х...мутам
 8. Без клиньев и к...фтана не сделаешь
 9. И велики к...рманы, а всего свету не уберешь
 10. С...лдат не крадет, а под полою, случается, унесет
 11. Лук с ч...сноком – родные братья
 12. Одного сукна еп...нча
 13. Нет, не гнед мерин, а с...врас мерин, а все тот же мерин
 14. Оборотись, п...рося, в рыбу к...рася
 15. Без к...пейки не рубль
 16. Слышно, что с...ловей свистит, а что в...рона каркает
 17. Иди в город, там с к...локольным звоном встречают
 18. На хороший цветок летит и м...тылек
 19. Пей, гусь, воду, не б...ярского роду!
2. Вспомните, как называется толковый словарь, составленный В.И. Далем? Как вы думаете, каким словам В.Т. Даль в своем словаре дает следующие толкования? (! подсказка: эти слова есть в пословицах данного упражнения)

*Конская масть; светлогнедой с желтизной;
Верхнее, долгополое мужское платье разного покроя;
Часть конской упряжи
Широкий безрукавный плащ, бурка;
Смиранный жеребец*

Составьте словосочетания с этими словами с разными видами связи (согласованием, управлением, примыканием). Чтобы вспомнить виды связи в словосочетании, можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-podchinitelnoj-svyaziv-slovosochetaniyah> или QR-кодом:



3. Как вы думаете, каково значение слова *навыпередки*? К какой части речи оно относится? Докажите свою точку зрения. Разберите это слово по составу.

4*. Разберите по членам предложение *Нет, не гнед мерин, а с...врас мерин, а все тот же мерин*. Какой частью речи являются слова *гнед, саврас*?

Всегда ли краткие прилагательные в предложениях являются сказуемыми? Почему? Приведите примеры употребления кратких форм имен прилагательных в роли других членов предложения (не в роли сказуемого)

Упражнение 5

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Значения неизвестных слов уточните по словарю (например, такому: <https://slovarozhegova.ru/> или такому: <https://www.slovardalja.net/>; можно воспользоваться QR-кодами:



и

1. Баба с возу – к...быле легче
2. Смех – в...лынка: надул, поиграл, да и кинул
3. Хороши шутки, б...л...мутки
4. По барыне г...вядина, по х...рчевне едок
5. Не все в...рчать, надо и помолчать
6. Ты стал на пень, а он на к...рягу
7. Не бей мужика дубиной, попробуй п...лтиной
8. Не все такать, ино и пок...лякать
9. Дай ему потачки, так и сам от него на к...рачках
10. Играть на кожаной скрипке в два смычка без к...н...фоли
11. С этого леща надо бы ч...шую поскрести
12. Я ему влеплю в бороду р...пей
13. Не грози попу к...дилом: им же кормится
14. Не боится огонь к...черги
15. По в...таге ат...ман, по овцам пастух
16. Кусают и к...мары до поры
17. Каков м...л...бен, такова и плата

2. По словарю (вспомните, какому) уточните происхождение слов *баламутки, говядина, харчевня, коряга, калякать, кочерга, ватага, комар*. Подберите к ним и запишите исторически однокоренные слова, корни выделите

3. Разберите по членам все сложные предложения этого упражнения. Определите их вид (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Свой ответ аргументируйте (вам может помочь ссылка: <https://russkyaz.ru/predlozheniya/slozhnye-predlozheniya/vidy-slozhnyh-predlozhenij.html> или QR-код😊)



4*. Слова *кадило*, *молебен* относятся к церковной лексике (кстати, каково значение этих слов?). Вспомните и запишите пословицы, поговорки и фразеологизмы, включающие в себя церковную лексику.

Упражнение 6

1. Соедините начало пословицы с её концом. Выпишите слова с непроверяемым гласным в корне, подберите и запишите к ним по три однокоренных слова, выделите в них корни

По жильцу квартира	над одним рядовым
По Сеньке и шапка	тот и снимает
Два медведя в одной берлоге	так не будь вислоух
Кто венец надевает	по Ереме колпак
Без атамана добычи	не уживутся
Семеро капралов	по горшку и крышка
У нашего командира	там голова мочало
Где хвост начало	служи и панихиды
Пошел в попы	ни шляпы, ни мундира
Надел треух	не делят

2. Найдите среди воссозданных вами пословиц синонимичные. Как вы понимаете их значение? Есть ли в фольклоре вашего народа пословицы со схожим значением? Если есть, запишите их. Переведите их дословно на русский язык. Придумайте ситуацию, в которой уместно употребление этих пословиц.

3*. Во многих пословицах, поговорках и фразеологизмах употребляются имена собственные. Вспомните и запишите их. Составьте с ними простые осложненные предложения, разберите эти предложения по членам. (Если вы подзабыли, что такое простое осложненное предложение, то пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie> или отсканировав QR-код:)



Правописание проверяемых безударных гласных в корне

Упражнение 1

1. Выпишите слова с безударной проверяемой гласной в корне, рядом напишите проверочное слово

1. Отдал убогий нищему последний пятак, а сам от богатого ушел и так

2. Полынь после меду горче самой себя

3. Хвалилась кобыла, что с возом горшки побила

4. Слепец слепцу глаза колет, а оба зги не видят

5. Все равны бобры, один я соболек

6. Тебя Бог умом наделил, так не нас же обделил

7. Размахнула широко, почерпнула глубоко, да та ж вода

8. Тянулся с барами, да распрощался с анбарами

9. Держи девку в тесноте, а деньгу а темноте

10. Не стоит гроша Пахом, а смотрит пятаком

11. Кабы люди не сманили, и теперь бы любила

*12. Когда стала любовь сознать, тогда стал и милый от-
ставать*

13. Люблю, как клопа в углу: где увижу, тут и задавлю

*14. Княжна хороша, и барыня хороша, а живет красна и наша
сестра*

15. Покрасуйся, девушка, до святой воли батюшкиной

*16. Настя-Настенька, шубейка красненька: сама черноброва,
опушка боброва*

17. Держи деньги в темноте, а девку в тесноте

18. Веселая голова, не ходи вокруг моего двора

19. Благословение лучше проклятия

2. Постройте схемы всех сложноподчиненных предложений этого упражнения. Определите типы придаточных. В этом вам поможет ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-pridatochnyh-predlozhenij> или QR-код:



3. Какие пословицы и поговорки, на ваш взгляд, наиболее актуальны сегодня? Придумайте и опишите ситуации, в которой будет уместно употребление этих пословиц

4*. Какова начальная форма слова (*с*) *барами* в пословице №8? В чем особенность склонения этого существительного? Приведите примеры существительных, имеющих аналогичные особенности склонения.

Упражнение 2

1. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Значения незнакомых слов уточните по словарю: для этого пройдите по ссылке: <https://slovarozhegova.ru/> или воспользуйтесь QR-кодом:



1. В добрый час молвить, в худой пром...лчать!
2. Живы своими гр...хами, вашими м...литвами
3. За постой деньги платят, а пос...делки даром
4. Милости пр...шу к нашему шал...шу: я пир...гов покр...шу и откусать попр...шу
5. Ж...нился, сам себе под...вился

6. Не заламывай р...бинку не вызревшу; не сватай девку не вызнавши

7. Ж...нился богатый на с...нливой: оба счастливы

8. Не ж...нись для тёщи, не выдавай для свекра

9. Не сошлись обыч...ем, не бывать дружбе

10. С другом дружись, а за саблю д...ржись

11. В поле пш...ница годом р...дится, а добрый человек всегда приг...дится

12. Дружбу в...дить – себя не щ...дить

13. У нас и с...хи св...лись вместе (дружные соседи)

14. Близ гр...ницы не строй св...тлицы

15. Просим пр...щения за наше уг...щение: к нашему кр...щению, р...жества похл...бать, масленицы отведать

16. С...рдись, бр...нись, дерись, а за хлебом-солью сх...дись

17. За совет и в пост м...соед

18. Умей у людей пог...стить, и к себе запр...сить, до ворот пров...дить и опять вор...тить

19. Хоть хлеба кр...юшка да пшена ч...тв...ртушка, от ласкового хозяина и то уг...щение

20. На чужой обед надейся, а сам прип...сай

21. Дорожный с собою н...члега не возит

2. Сделайте транскрипцию предложения *за совет и в пост м...соед*. Какие фонетические процессы происходят при его произнесении? Встречаются ли эти процессы в вашем родном языке? Если встречаются, приведите примеры.

3. Согласны ли вы с выражением *не сошлись обыч...ем, не бывать дружбе*? Почему? Оформите свой ответ в виде небольшого сочинения-рассуждения.

4*. Определите части речи всех слов в предложении *Не заламывай р...бинку не вызревшу; не сватай девку не вызнавши*. Разберите все слова по составу. Если это возможно, подберите ко всем словам этого предложения однокоренные с историческими чередованиями. Прокомментируйте эти чередования (происхождение, регулярность, отличия по славянским языкам). Можете воспользоваться ссылкой: <https://docs.google.com/document/d/1PcKPSHx6wW8bqHkfVNTa3kfvva86v9XB/edit> или QR-кодом:



Упражнение 3

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочные слова. Значения незнакомых слов уточните по словарю, пройдя по ссылке <https://slovarozhegova.ru/> или отсканировав QR-код:



Часть 1

1. Родится р...ток – р...дится и кусок
2. Любо брюху, что глаза на кашу гл...дят
3. И пес перед хлебом см...ряется
4. Хлеб возит, а м...киной кормят
5. Не ел, так обомлел; наелся, так вовсе пов...лился
6. Чуть з...вает, а брюхо наб...вает
7. Дай нас...саться п...явке – сама отвалится
8. Без хлеба св...того все приестся
9. Хлеб да м...кина – Самсона сила
10. Мать наша – гречневая каша: не перцу чета, не прорвет ж...вота
11. Нап...кла, нав...лила, хоть отца с матерью жени
12. Дв...рянский сын с погл...денья сыт
13. Лаком, что македонская кн...гиня: со щучки одни щечки кушает
14. Скоморохова жена всегда в...с...ла
15. Зв...нят бубны хор...шо, да плохо кормят

Часть 2

1. На вашу яму не нап...сешься хламу
2. Пл...иши в три жилки
3. Скрипка да гудок св...дет домок в один уголок
4. Допл...сались, что без хлеба остались
5. Риск – бл...городное дело
6. Зв...нить не умею, а перестать не смею
7. К...за с волком т...галась – р...га да копыта остались
8. Попал в стаю – лай не лай, а хв...стом в...ляй
9. При дороге жить – всех не уг...стить
10. На всех не уг...дишь
11. В одну руку всего не загр...бешь
12. Чем долго в...зиться, так пол...зай в мешок
13. Чужой рот – не св...и ворота, не затв...ришь

2. Выполните разборы:

Фонетический разбор: *гречневую, благородное, угостить*

Морфемный разбор: все глаголы в форме прошедшего времени

Морфологический разбор: *п...явке, македонская, в...ляй*

3. Объясните постановку тире во всех предложениях, где стоит этот знак (вам может помочь ссылка: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/158-tire> или QR-код



4. Как вы понимаете значение выражения *Чужой рот – не св...и ворота, не затв...ришь*? Подберите синонимичные русские пословицы и поговорки вашего народа. Придумайте и запишите диалог, в котором было бы уместно употребление этой поговорки

Упражнение 4

1. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

1. Ехал бы д...лече, да б...лят плечи
2. Хоть падать, да не л...жать
3. Зам...рился бы с туркой, так царь не велит
4. Не умеешь петь, в зап...валы не суйся
5. И не хочет коза на б...зар, да в...дут за р...га
6. Заставил пл...сать под свою дудку
7. Т...ж...ло молоту, т...ж...ло и нак...вальне
8. Хоть к обедне не поспеть, а походки не пот...рять
9. Хоть ноги изл...мать, а двери выставить
10. Научат добрые люди реш...том воду н...сить
11. Не распл...статься лопате, чтоб ёмче быть
12. По голому нечего щ...пать
13. Желай по силам, т...нись по достатку
14. И велик л...зун дал бог корове, да г...в...рить не в...лел
15. Хорошо зат...нул (песню), да не вынес
16. С...дит на р...ду, г...в...рит: не могу
17. Св...я рука да над св...им д...бром – владыка
18. Нал...тела шина на щ...бенку – быть ей съеденной
19. И баба смекает, как ребенка к...чает
20. Эко диво – у свиньи п...таком рыло

2. Найдите в упражнении стилистически окрашенные слова, подберите к ним нейтральные синонимы. Какой словарь может вам помочь при выполнении этого задания?

3. Найдите односоставные предложения, определите их вид. Аргументируйте свой ответ. Чтобы выполнить это задание, вы можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-odnosostavnyh-predlozheniy> или QR-кодом:



4. Как вы понимаете значение выражения *Хоть падать, да не л...жать*? Приведите примеры из литературных произведений, где герои придерживаются этого принципа и где герои, наоборот, предпочитают «лежать», зато «не падают». А к каким героям вы относите себя?

Упражнение 5

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Выпишите слова с проверяемыми гласными в корне, объясните их написание.

1. *Кто долго живет, тот и стариком слывет*
 2. *Мелко плавать – дно задевать*
 3. *Верстой ближе, пятаком дешевле*
 4. *Кто от солнца убегают, тот и озябает*
 5. *И большой бадьей реки не вычерпать*
 6. *Не помню, как крестился, а как родился, совсем забыл*
 7. *Стал наряжаться, да в то ж одеваться*
 8. *Что совой о пень, что пнем о сову, а все сове больно*
 9. *Быть было ненастью, да дождь помешал*
 10. *Хоть до Кракова, так все одинаково*
 11. *Не все едино, что хлеб, что мякина*
 12. *Та же опара, да другой кисель*
 13. *Иной любит попа, другой попадьё, а третий попову дочку*
 14. *Закуси чушку, станет жаловаться, что бока отлежала*
 15. *Хорошие щи без соли хлебаю, а в худые и соли не теряю*
 16. *Хорошее не лизать, а худое не тесать*
 17. *У наших казаков обычай таков: где просторно, тут и спать ложись*
 18. *Лег – свернулся, встал – встряхнулся*
 19. *Шутил Мартын, да и свалился под тын*
 20. *Овцу стригут, баран дрожит*
 21. *Журба твоя часовая, гульба моя вековая*
 22. *Такую баню задали, что небо с овчинку показалось*
 23. *Назвался груздем – полезай в кузов*
2. Составьте кроссворд из следующих слов: *верста, пятак, бадья, ненастье, Краков, мякина, опара, казак, тын, журба, овчинка, груздь, кузов*

Для выполнения этого задания можете воспользоваться ссылкой: https://cross.highcat.org/ru_RU/ или QR-кодом



NB! Не забудьте дать толкования этим словам (ссылку на толковый словарь и QR-код см. выше)

3. Найдите сложные предложения с разными видами связи. Подчеркните их основы, определите, чем выражены их главные члены. Постройте схемы предложений. Объясните постановку знаков препинания. При необходимости воспользуйтесь ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slozhnye-predlozheniya-s-razlichnymi-tipami-svyazi> или QR-кодом



4. Объясните смысл пословицы *Мелко плавать – дно задевать*. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите примеры из истории, литературы, кино, подтверждающие вашу точку зрения

Упражнение 6

1. Соедините начало пословицы с её концом. Выпишите слова с проверяемым гласным в корне, подберите и запишите к ним по три однокоренных слова, выделите в них корни

Дай волю на ноготок	хотят щуку в озере утопить
Не козырист	там ему и голову сломить
Покорное слово	коли волк – пастух
Высоко замахнулся	шестым поперхнулся
Повадился кувшин по воду ходить	от своего языка погибает
Стали щуке грозить:	так и тачать станешь
Глядит, будто пятерых живьем проглотил	а в корень не годится
Плохо овцам	да умилосердится
И сердится	а от службы не отрекайся
Как скроишь	гнев укрощает
Всякая сорока	да низко стегнул
На пристяжи бежит	а он возьмет на весь локоток
На службе не набивайся,	да мастист

2. Выпишите все местоимения и выполните их морфологический разбор

3. Как известно, в троечной запряжке средняя, наиболее сильная **лошадь**, запряженная в оглобли, называется коренной, а лошади, расположенные рядом с ней, называются пристяжными. В какой пословице упоминается русская тройка? Каков индикаторный смысл этой пословицы?

4. Заполните пропуск: *если лошадь, то пристяжная, если воротник, то _____*. Как называются слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному? Приведите примеры таких пар слов. Составьте и запишите предложения с парами слов: *парадировать – пародировать, полоскать – поласкать, слезать – слизать, развиваться – развеиваться, примирять – примерять, обежать – обижать, частота – чистота, запивать – запевать*. К каждому слову в паре подберите проверочное.

Правописание чередующихся гласных в корне

Упражнение 1

1. Вспомните, какие корни называются чередующимися? От каких условий зависит выбор безударного гласного в чередующихся корнях? Выпишите слова с безударными гласными в чередующихся корнях, объясните их написание. При выполнении этого задания вы можете воспользоваться ссылкой: http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93 или QR-кодом:

52

Популяризация традиционной культуры народов Российской Федерации как методическая база для создания авторской программы педагога по нравственно-патриотическому воспитанию



1. Скупые что пчелы: мед собирают, да сами умирают
2. Выше себя не вырастешь
3. Владеет городом, а помирает голодом
4. На прохожей дороге трава не растет
5. Поклониться – голова не отвалится
6. Не в похвальбу сказать, не в укор помянуть
7. Твоими молитвами, как клюкой, подпираюсь
8. Добру расти, а худу по норам ползти
9. Жену выбирай не глазами, а ушами
10. Кто на борзом коне жениться поскачет, тот скоро поплачет
11. Люди хвастают – не перелезешь; сват схващает – на коне не перескочишь
12. Сваха чужие грехи на душу принимает
13. В нашем жите хорои росток
14. Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает
15. И от доброй собаки блох наберешься
16. Скачет баба задом и передом, а дело идет своим чередом
17. И куслива собака, да хвост поджсимае
18. Помянули волка, а он и тут
19. Не откормить коня сухопарого, не отрастить дерева суховерхого
20. На Руси никто с голоду не умирал

2. Выполните синтаксический разбор предложения *Скупые что пчелы: мед собирают, да сами умирают*. Объясните постановку знаков препинания. В каких случаях перед союзом **ЧТО** запятая не ставится? Если затрудняетесь ответить на вопрос, воспользуйтесь ссылкой: <https://russkiiyazyk.ru/punktuatsiya/vsegda-li-stavitsya-zapyataya-pered-cto.html> или QR-кодом:



3. Какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в предложении *На **прохожей** дороге трава не растет?* А в предложении *Дон Жуан сердито посмотрел вслед **прохожей**, потом повернулся, куда было сказано?* Как называются слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но относятся к разным частям речи? Приведите примеры подобных слов. Каким способом образованы выделенные слова?

4*. Какой конь имеется в виду в пословице *Кто на борзом коне жениться поскочет, тот скоро поплачет?* Можно ли сказать, что слово **борзосмысл**, употребленное в названии древнерусского памятника «Повесть о Дмитрие Басарге и сыне его Борзосмысле» (XV век), является однокоренным к слову *борзый*? Подберите не менее 2 этимологические родственные слов к прилагательному *борзый*, употребите их в соответствующем контексте, объясните их значение.

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните выбор гласного

1. Молитву тв...ри, а муку в квашню клади
2. Голодному не стать время разб...рать
3. Покуда жив человек, голодную смертью пом...рать не станет
4. В Москве калачи, как огонь, г...рячи
5. Русак как свеча предо мною заг...релся
6. Из двух зол выб...рай меньшее
7. Ярko желают, да руки подж...мают
8. Задор б...рет, да мочи нет
9. Со всего свету не соб...решь цвету
10. Выше лба уши не р...стут

11. Где ск...кать хочется, там и тормозят
12. Умел раств...рять, так умей и замесить
13. Наск...чила подкова на булыжник
14. Где что ведется, там то и б...рется
15. Куда голова кл...нилась, туда и повалилась
16. На битой дороге трава не р...стет, а и р...стет, да спорыш
17. Разл...жи воробья на двенадцать блюд
18. Не поймаешь ск...куху за уши

Скакуха – лягушка

2. Верно ли утверждение, что слова *горячий, загорелся, гора, горло, гарь, угорелый, горница* являются однокоренными? Докажите свою точку зрения

3. Верно ли заполнена таблица? Докажите свою точку зрения

Слово	Количество звуков
Загорелся	9
Ярко	5
Б...рет	5
Соб...решь	8
Б...рется	8
Двенадцать	9
Поймаешь	8

4. Какой частью речи является выделенное слово в предложении *Голодному не **стать** время разб...рать*? Формой каких еще частей речи может быть это слово? Приведите примеры

5. Подчеркните основы всех односоставных предложений этого упражнения. Определите их тип. При выполнении этого задания можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-odnosostavnyh-predlozheniy> или QR-кодом



Упражнение 3

1. Выпишите слова с безударными гласными в чередующихся корнях, распределив их на группы в зависимости от условия написания. Сколько групп у вас получилось?

1. *Выше лба уши не растут*
 2. *На затылок очков не приберешь*
 3. *В кулаке все пальцы равны*
 4. *Не отпадет голова, вырастет и борода*
 5. *Кабы на Тарасовой голове да капуста росла, так был бы ого-род, а не плешь*
 6. *Будто и съел, что в рот положил*
 7. *Каяться кайся, да опять за то же не принимайся*
 8. *Все черти равны, все те ж бобры*
 9. *Хоть козла деру, да сердце тешу*
 10. *В лесу бог лесу не уравнил, в родстве – людей*
 11. *Не на том поле трава выросла*
 12. *Угорела барыне в нетопленной горнице*
 13. *Кто ковши разбирает, у того знать еще в горле не пере-сохло*
 14. *Кость на кость наскочила*
 15. *Кого слова не берут, с того шкуру дерут*
 16. *Сделав добро, не кайся, и не поминай, и не попрекай*
 17. *Чем лаптю кланяться, так уж поклонюсь сапогу*
 18. *По чьей реке плыть, того и волю творить*
 19. *За дело побьют – повинись да ниже поклонись*
 20. *Не поминай бани: есть веники и про тебя*
 21. *Малый вырастет – все выместит*
 22. *Переминаясь с ноги на ногу, не раскаляешься*
 23. *Несть милости не сотворившему милости*
 24. *На ряду жить, рядовую творить*
 25. *Муж на службе, а жена в нужде – оба равны*
2. Как вы понимаете значение выражения *По чьей реке плыть, того и волю творить*? Приведите синонимичные русские поговорки и поговорки вашего народа.

3*. Сделайте исторический комментарий орфограммы «Правописание корней с чередующимися гласными» (задание выполняется по группам)

**Правописание безударных окончаний
имен существительных**

Упражнение 1

1. Вспомните орфограмму «Правописание безударных окончаний имен существительных». При необходимости пройдите по ссылке: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/324-45-101> или отсканируйте QR-код:



Прочитайте пословицы. Объясните написание окончаний имен существительных.

Часть 1

1. Рабочий конь на соломе, а пустошляс – на овсе.
2. И дурак ездит в карете, и с умом ходит пешком.
3. Живет в Туле, да ест дули.
4. Счастье – не лошадь: не везет по прямой дорожке.
5. Коли не по коню, так по оглобле.
6. Одна голова на плечах, и та на ниточке.
7. Есть в мошне, так будет и в квашне.
8. Одна рука в меду, другая в патоке.
9. Два венка в коробке дамышь в подполье.
10. На безлюдье и Фома дворянин.
11. Собирай по ягодке – наберешь кузовок.
12. Он в стороне, а ты в бороне.
13. Какова пелена, такова и цена. По барыне и говядина.
14. Дураки о добыче спорят, а умные её делят.
15. Волк по утробе вор, а человек по зависти.

16. Не из корысти собака кусает, из лихости.

17. Тише кричи, барин на печи.

18. По старой памяти, как по грамоте.

19. От ветоши молодой траве ходу нет.

Часть 2

1. Семь в тебе душ, да не в одной пути нет.

2. Ни по старости не мрут, ни по молодости не живут.

3. Не купи у попа лошади, не бери у вдовы дочери.

4. Одна жена плачет от жалости, другая от лести.

5. Лучшие в утлой ладье по морю ездить, чем жене тайну поверить.

6. Наказуй детей в юности, успокоят ты в старости.

7. У лихой свекрови и сзади глаза.

8. Не рад больной и золотой кровати

9. Во многословии не без пустословия.

10. Память в темени, мысль во лбу, а хотение в сердце.

11. Не до обедни, коли много бредней.

12. Толки воду до мелкой пыли.

13. После хлеба, после соли отдохнуть часок, так завернется сала кусок да лени мешок

14. Коротать молодость – не видать старости.

15. Кто красен дочерьми да с сыновьями в почете, тот в благодати.

16. Без болезни и здоровью не рад.

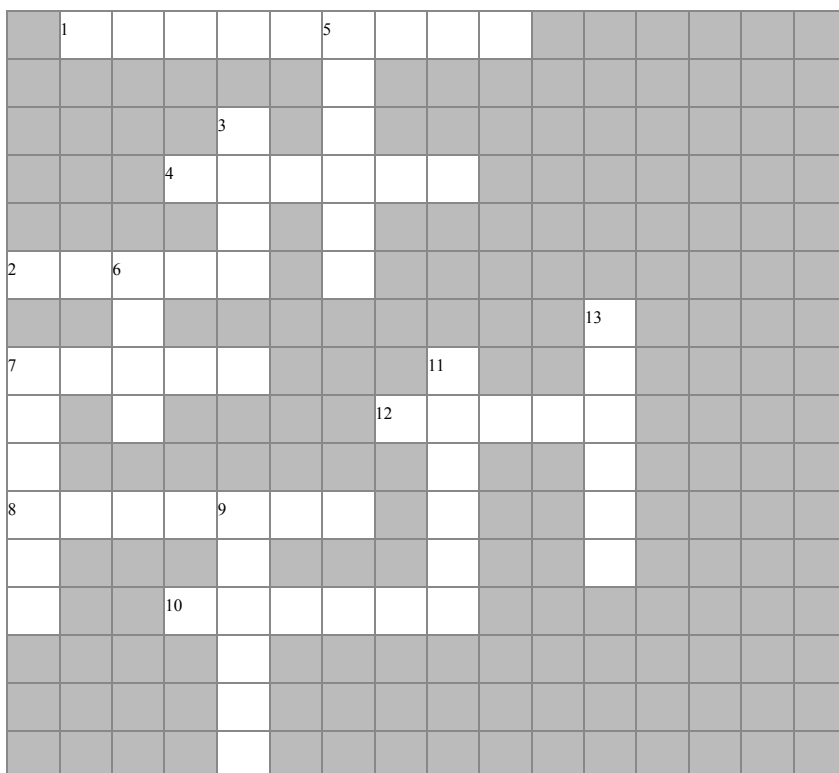
17. Держи язык на привязи.

18. За безручье по головке не погладят.

19. Баба с возу – кобыле легче.

20. У нашего соседа и в затылке глаза.

2. Разгадайте кроссворд (подсказка: 1) слова-ответы есть в этом упражнении☺)



По горизонтали: 1. Несерьёзный, легкомысленный человек; праздный гуляка. 2. Судно и шахматная фигура. 4. Все старое, отжившее (*книжн.*) 7. Непрочный, некрепкий, ненадёжный. 8. Одна из двух жердей, укреплённых концами на передней оси повозки и служащих для запряжки лошади. 10. Устаревший синоним покрывала. 12. Мешок для денег; кошелёк

По вертикали: 3. Верхняя часть головы, верх черепа между лобными, затылочными и височными костями. 5. Густое, тягучее сладкое вещество – продукт неполного осахаривания крахмала. 6. ... с маком что значит «ничего, совершенно ничего». 7. Внутренняя часть живота человека или животного. 9. Вздор, чушь. 11. Сельскохозяйственное орудие для мелкого рыхления вспаханной земли. 13. Забродившее тесто, опара

3. Как вы понимаете слово *безручье*? Разберите это слово по составу. Каким способом образовано это слово? Приведите примеры слов, образованных аналогичным способом.

4*. Какой частью речи является выделенное слово в предложении *Наказуй детей в юности, успокоят **тя** в старости*. Определите его грамматические признаки. *Что вы можете рассказать об энклитических формах местоимений? (чтобы узнать о них побольше, можете пройти по ссылке: https://pravoslavie.ru/docs/marshева_old_slavonic_pronoun-7cb02a.pdf или отсканировать QR-код



Упражнение 2

1. Составьте алгоритм применения правила «Прописание безударных окончаний имен существительных». Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор гласного в окончаниях имен существительных, пользуясь вашим алгоритмом.

Не забудьте уточнить по толковому словарю значения незнакомых слов: <https://slovarozhegova.ru/> или отсканируйте QR-код:



1. Улька Акульк... не хуже.
2. Яблочко от яблон... недалеко падает.
3. Ярост... берегись, она безумна.
4. Живет в рядк..., ходит в однорядк....
5. В добром жить... сами кудри вьются, в худом секутся.
6. Голодной кум... хлеб на ум....

7. До времен... все с рук сходит.
 8. В тихом омут... черти водятся.
 9. Золото и в гряз... блестит.
 10. Воршик... зеваает, а вор ничему не спускает.
 11. Держи рыльц... огнивь...м, а глаза – буравц...м.
 12. В город... не пляшут, да калачи едят.
 13. На безрыбь... и рак рыба
 14. На чужой сторонущ... рад своей воронущ....
 15. Девушка – не травушка, не вырастет без славущ...: девушка на ноженьки, а слава по дороженьк....
 16. Набирайся ума в учень..., храбрости – в сражень....
 17. Это было при дедушк... Мирошк..., когда денег было трошки.
 18. Будь в голубятн... корм, голуби слетятся.
 19. Не в воле счастье..., а в дол....
 20. В подполь..., в подполь... лежит пирог с морковью: есть хочется, да лезть не хочется.
 21. Этой нитк... конца не будет.
 22. Середка на половин... – никто не в обид....
 23. Семеро лежат в куч..., а один всех растаскает.
 24. Всё на свет... к лучшему.
 25. Нет в карман..., да есть в амбар....
 26. Кто в радост... живет, того кручина неймет.
2. Что такое литературный язык? Какие варианты нелитературного языка вы знаете? Что такое диалект? Что такое просторечие? Из данного упражнения приведите примеры слов, не относящихся к литературному языку. При выполнении задания можете воспользоваться словарем лингвистических терминов, например, по ссылке: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/index.htm#196> или по QR-коду:



3. Установите, какой морфемой (частью слова) или частью морфемы является выделенная буква **О** в следующих словах: яблОчкО, недалекО, золотО, былО, никтО, семерО, ктО, тогО?

4. Подберите синонимы к слову *кручина*. Какими оттенками значений они различаются? Составьте с каждым из них предложение и запишите. Вам может помочь словарь синонимов, который вы найдете по ссылке: <https://synonymonline.ru/> или QR-коду:



5*. Какой частью речи является выделенное слово в предложении *Семеро лежат в куч..., а **один** всех растаскает*? Какие омоформы имеет это слово? Приведите примеры. (Уточнить что такое омоформы, вы можете по ссылке: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-206-2.htm#zag-969> или по QR-коду:



Упражнение 3

1. Прочитайте пословицы. Выпишите все имена существительные с орфограммой «Безударные гласные в окончаниях имен существительных», определите их склонение и падеж. Вставьте пропущенные буквы и выделите окончания

Часть 1

1. Что брови-то нависли: аль я тебе не по мысл...?
2. В печал... бесконечно не будешь.
3. Зачем к бабк... Варвар..., как свое в карман...?

4. В кабак... без денег дневать – скучно, в торговой бан... ночевать – душно.
5. Купил бы село, да в карман... голо; завел бы вотчину, да купило покорчило.
6. У ленивого Емел... семь воскресений на недел....
7. В благополучи... человек сам себя забывает.
8. На обух... рожь молотит, из мякины кружево плетет.
9. У хорошего хозяина нет плохой лошад....
10. От худого семен... не жди доброго племен....
11. Подальше от кузен поменьше копот....
12. От свиньи визгу много, а шерст... нет.
13. Живем в нег..., а ездим на телег...
14. Свет в храмин... от свечи, а в душ... от молитвы.
15. Не бей по рож..., себе дорож....
16. Слепой куриц... все пшеница.

Часть 2

1. Как дитя вдоль лавочки ляжет, так учить поздно.
2. Шельма на шельм... сидит, шельмой погоняет.
3. Щебечет соловушк..., забыв своих деток.
4. В своей водиц... и лягушка певица.
5. Вовремя смех не грех, а не ко времен... и молитва ни к чему.
6. Кому до чего, а кузнецу до наковальн....
7. Держи язык на привяз....
8. На новосель... всегда живет веселье.
9. Без имен... и овца баран.
10. Грозит мышка кошк..., да издалече.
11. Было б корытц... да было б в корытц..., а свиньи найдутся.
12. Сердце тят... к ласковому дитяти лежит.
13. Дома нет, адомиц... будет.
14. Не одно пузиц... смышляет о пиц...: и тонкий живот без еды не живет.
15. Родилось чадушк..., старшие бабушк...
16. Нужда из Сызран... в Москву пешком пришла
2. Составьте кроссворд из следующих слов: *вотчина, обух, нега, обедня, шельма, тятя, Сызрань, храмина, мякина, наковальня, привязь, пища.*

Для выполнения этого задания можете воспользоваться ссылкой: https://cross.highcat.org/ru_RU/ или QR-кодом



NB! Не забудьте дать толкования этим словам (ссылка на толковый словарь и QR-код: <https://slovarozhegova.ru/> или:



3. Найдите и выпишите слова с суффиксами субъективной оценки. Суффиксы выделите. Какой оттенок значения они придают словам? Как определять род существительных, имеющих суффиксы субъективной оценки? (за справкой можете пройти по ссылке: <https://www.sites.google.com/site/4actipe4i/dla-studentov/ima-susestvitelnoe/kategorija-roda-imeen-susestvitelnyh> или отсканировать QR-код:



). Составьте с ними словосочетания сущ.
(главное слово) + прилаг.

4. В чем особенность склонения слов *семья, племя, время*? Какие еще существительные имеют аналогичные особенности склонения? * Каковы причины возникновения этих особенностей? (можете прочитать об этом по ссылке: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1725.pdf или отсканировав QR-код:



)

Упражнение 4

1. Вместо многоточия вставьте подходящее по смыслу имя существительное (см. слова для справок). Выделите все падежные окончания этих существительных и укажите, в какой форме употреблено слово.

1. *Что ... лопаточкой сгребал, то сынок тросточкой расшвырял.*

2. *Худенький ..., да свой.*

3. *Скучно ... на чужой*

4. *У злой ... все люди каналы.*

5. *В одном кармане вошь на ..., в другом блоха на цепи.*

6. *Живет на ..., а хлеба ни*

7. *Слава богу, не без: хлеба нету, так дети есть.*

8. *Нашему ... все огарки.*

9. *Дали голодной ... оладьи, а она говорит: «Испечены не ладно».*

10. *Не по ... желуди, не по чину шелуди.*

Слова для справок:

Сторонушке, Макарке, корки, чушке, Афонюшке, батюшка, Маланье, доли, горке, Натальи, умишко, аркане.

2. Для иллюстрации каких орфографических правил можно использовать пословицы этого упражнения? Придумайте задания на основе этих пословиц.

3. Во всех предложениях подчеркните сказуемые и определите их вид.

Можете воспользоваться подсказкой, пройдя по ссылкам или отсканировав QR-коды:

1) простое глагольное сказуемое: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/osnovnye-tipy-skazuemyh-prostoe-glagolnoe-skazuemoe>



2) составное глагольное сказуемое: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sostavnoe-glagolnoe-skazuemoe>



3) составное именное сказуемое: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sostavnoe-imennoe-skazuemoe>



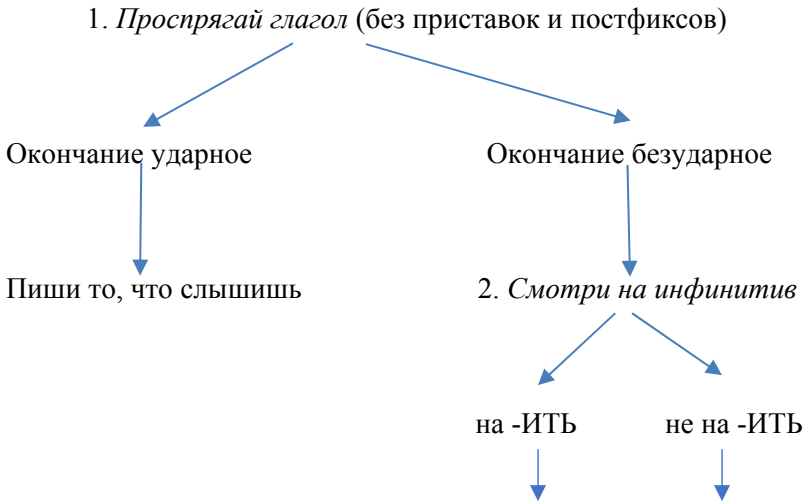
5. Какие из приведенных поговорок характеризуют человека? Какого человека? Вспомните и запишите не менее 10 поговорок и фразеологизмов, дающих оценку человеку? Оформите свой ответ в виде таблицы:

Фразеологизм, поговорка	О ком так говорят
Семи пядей во лбу	Об очень умном человеке

Правописание безударных личных окончаний глаголов

Упражнение 1

1. Вспомните, что такое личное окончание глагола? Что такое спряжение? Дополните алгоритм правила «Правописание безударных личных окончаний глаголов»:



NB! Не забудьте про исключения:

брить, стелить, зигждиться, зыбиться – это глаголы 1 спряжения
терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть; дышать, держать, слышать, гнать – это глаголы 2 спряжения

При выполнении этого задания вы можете воспользоваться ссылкой: <http://new.gramota.ru/biblio/textbooks/gramota/ortho/321-45-91> или QR-кодом:



2. Пользуясь алгоритмом, объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.

1. Мать плачет, что река льется; жена плачет, что ручей течет; невеста плачет, как роса падает: взойдет солнце – росу высушит

2. Отдашь деньги руками, а ходишь за ними ногам

3. Как аукнется, так и откликнется

4. Что имеем, не храним, потерявши – плачем

5. На что ни взглянет – все вянет

6. Как душа черна, так и мылом не смоешь

7. Хорошо тот, кто поит да кормит, а вдвое того, кто хлеб-соль помнит

8. И собака на того не лает, чей хлеб ест

9. Прытью людей не удивишь, а себя утомишь

10. К нашему берегу не привалит хорошее дерево

11. Хорошего человека употчешь кусом, а худого не употчешь и гусем

12. Ино горько проглотишь, да сладко выплунешь

13. Оттерпимся, и мы люди будем

14. По третьему разу всегда вырубись огня

15. Худое валит пудами, хорошее каплет золотниками

16. Все перемелется, мука будет

17. Прошлого поминаем, грядущего чаем

18. Не живи, как хочется, а живи, как можется

19. Куда натянешь, там и крыто

20. Чужие куры растутся, а наши только топорищатся

21. Счастливым скачет, несчастный плачет

22. Бог найдет и в люди выведет

23. Что было, то видели, что будет, то увидим

24. Худой солдат, который не надеется быть генералом

25. И правда тонет, коли золото всплывает

26. За ватагу нищих одного богача не выменяешь

27. Богатство полюбится, и ум расстунится

28. Деньгами души не купишь

29. Денег нет, так подушка под головой не вертится

30. Не с работы тощает, а с жиру бесится

3*. Как вы думаете, есть ли орфографическая ошибка в пословице **Чужие куры растутся, а наши только топорищатся?** Прочитайте словарную статью, посвященную глаголу **роститься**:

Роститься – 1. Кудяхтать перед тем, как снести яйцо (о курице) ... Куры растутся — скоро нестись станут *Влад, 1853 Новг, Арх, Онеж КАССР, Твер, Калинин, Моек, Иван, Вят, Киров* Ростится [курица], когда яичком хвастает, положила когда *Волог, Ярослав, Костром*. Сесть на яйца — клохчет, снесла яйцо — кудяхчет, кричит, распевается, хочет нестись — растится *Куйбыш Перм, Свердл, Урал, Зауралье, Кемер* Курица снесет яйцо, а потом опять растится Когда курица кластись начинает, так она уже растится *Новосиб Иркут, Забайкал, Том, Тобо, Краснояр...* • О гусыне Гусиха растится, наговаривает, нестись хочет *Новосиб, 1979* || Протяжно и громко кудяхтать после того, как снесено яйцо (о курице) Серая курица растится, видно, яйцо снесла *Буйск Костром, 1905-1921 Новосибир* || 0 ласточках: щебетать Я люблю, как ласточки-те растутся *Кадн Волог, 1854*. 2 ' Раститься Высиживать яйца (о птицах) Курица, утка сидят на яйцах — растутся *Свердл, 1965* || 0 курице, которая водит цыплят *Яросл, 1988* || Собираться сесть на яйца (о курице) *Том, 1959*

Из какого словаря данная словарная статья? Каков принцип расположения информации? Для чего, по вашему мнению, предназначены такие словари? В чем их ценность?

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор
1. Мало ль чего хоч...тся, да в кармане кол...тся
 2. Чего хоч...шь, того и прос...шь
 3. Кто поднос...т, тот сам не прос...т
 4. Дождь вымоч...т, солнышко высуш...т, буйны ветры голову расчеш...т
 5. Есть не сыщ...м, так посвищ...м
 6. Конь о четырех ногах, да спотыка...тся
 7. На бедного Макара и шишки вал...тся
 8. Бог и слыш...т, да не скоро скаж...т
 9. Не слушай, где куры кудяхч...т, а слушай, где Богу мол...тся
 10. Придет счастье и с печи сгон...т

11. Жена не гусли: поиграв, на стенку не повес...шь
12. Жена мел...т, а муж спит. Жена пряд...т, а муж пляш...т
13. Дал Бог отца, что и родного сына не слушается
14. Не учил отец, а дядя не выуч...т
15. Сынок – свой горбок, зятек – покупной щеголек; теща хлопоч...т, тесть кропоч...т
16. Его ласка не колыска: не сяд...шь да не поед...шь
17. От лихого не услыш...шь доброго слова
18. Хорошо того бить, кто плач...т, а учить, кто слуша...тся
19. Много захоч...шь – пораньше вскоч...шь
20. Скаж...шь – не ворот...шь, напиш...шь – не сотрёшь, отруб...шь – не пристав...шь

2. В словах *мышь* – *мажь* все согласные одинаковые, что легко доказать, транскрибируя эти слова: *мышь* – [мыш], *мажь* – [маш]. Найдите и выпишите из упражнения слова, в которых все согласные звуки одинаковые. Докажите свою точку зрения. Приведите примеры слов из вашего родного языка с одинаковыми согласными звуками.

3. Выпишите сначала все сочинительные союзы, а потом подчинительные. Укажите значения союзов. Определите, для чего они служат в каждом предложении. Если вы подзабыли, какие значения могут иметь союзы, вам поможет ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinitelnye-i-podchinitelnye-soyuzu> или QR-код:



4*. Определите лексическое и грамматическое значение слова *куры* в пословице *Не слушай, где куры кудахч...т, а слушай, где Богу мол...тся*.

Попробуйте выполнить задание, посвященное этому слову (Это задание было предложено школьникам на региональном этапе ВСОШ по русскому языку в 2015-2016 учебном году)

Прочитайте отрывок из «Сказания о куре и лисице» XVII века.

«И под то древо, к тому сидящему на древе к велегласному х куру пришла к нему ласковая лисица и стала ему говорить лестными своими словами, глядя на то высокое древо. Рече же х куру лисица: «Чадо моё милое, куря, душеполезная моя словеса слышав, давно бы ты сошёл ко мне на покаяние». Кур же, на древе сидя, прослезился горько, слышав же душеполезная словеса от преподобных жены лисицы, поминаючи грехи своя окаянные, и почел спущатца к лисице на землю... И взяла его лисица в кохти и згнела его крепко и завопил кур великим гласом: «О мати моя лисица, то ли мне от тебя праведное покаяние?»»

(«Сказание о куре и лисице» цитируется по изданию «Русская демократическая сатира XVII века» под ред. В. П. Адриановой-Петец. М., 1977; издание не сохраняет оригинальную графику.

Вопросы и задания:

1. Кто такой **кур**, упоминающийся в тексте? Аргументируйте Ваш ответ с точки зрения словообразования.

2. В каких устойчивых выражениях это слово используется в современном русском языке (приведите один пример)?

3. Опишите фонетическое явление в сочетании х куру. Укажите в тексте ещё одно слово с подобным процессом. Приведите два аналогичных примера на данное явление в современном русском языке.

4. Переведите сочетание **згнела его крепко** на современный русский язык. Опишите фонетическое явление в слове **сгнела**, подберите к данному глаголу 2 родственных слова в русском языке.

5. Укажите, какое значение слово **лестный** имеет в современном языке, и определите его значение в данном контексте, имея в виду, что оно такое же, как и в выражении **брань славна лутчи есть мира лестнаго**. Переведите выражение на русский язык.

6. В некоторых древнерусских текстах в выражении **брань славна лутчи есть мира лестнаго** вместо слова **лестнаго** встречается другой вариант: **студнаго**. Переведите это слово на русский язык. Приведите слова данного корня в русском языке с

чередованием гласных _____ (2 примера) и с чередованием согласных _____ (2 примера).

7. Форма **куря** относилась в древности к иному склонению, нежели слово **кур**. При изменении слово **куря** в косвенных падежах появлялся суффикс **-ат-** (И.п. куря, Р.п. куряте, Д.п. куряти...). Укажите, какое значение имеет суффикс **-ат-** у современных существительных, и переведите на русский язык фрагмент **чадо мое милое, куря...**, учитывая смысл контекст

Упражнение 3

1. Выпишите все глаголы, поставьте их в начальную форму, определите их спряжение. Выделите окончания глаголов. Образуйте от этих глаголов, если это возможно, действительные причастия настоящего времени, запишите их, выделите суффиксы.

1. Собака умней бабы: на хозяина не лает
2. Убогого доука, богатого скука одолевает
3. Худой сватается, хорошему путь кажет
4. Крестом любви не свяжешь
5. Не видишь – душа мрет, увидишь – с души прет
6. Девка не курица, парень не кочет; не жениться им, где кто захочет
7. Девка пляшет, сама себя красит
8. Оденем нагих, обуем босых; накормим алчных, напоим жаждых; проводим мертвых – заслужим небесное царство
9. Пусти черта в дом, не вышибешь его и лбом (т.е. молитвой)
10. Всяк хвалит добро, да не всех хвалит оно
11. Не смейся, горох, не лучше бобов; размокнешь, надуешься – лопнешь
12. Кто сам собою не управит, тот и других не наставит
13. И сам тонет и других топит
14. Бочка меду, ложка дегтю – все испорит
15. Любовь ни зги не видит

2. Установите соответствие между словами, встречающимися в данном упражнении, и толкованиями, которые дал им В.И. Даль в своем словаре (кстати, как он называется? Почему у него именно такое название? Докажите свою точку зрения)

Часть 2. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации

Слово	Его толкование
убогий	петух
докука	темь, потемки, темнота
зга	Смолистая и пригорелая жидкость, выгоняемая из бересты огнем
кочет	Просьба, ходатайство, хлопоты просителя
лоб	бедный, неимущий, нищий
дѣготь	молитва

3. Восстановите слово по звукам

Звуки этого слова вы узнаете, взяв ударный гласный в слове **банты**, второй согласный звук в слове **ѐлка**, первый звук в слове **чудо**, последний звук в слове **поклон**, последний гласный звук в слове **базарный**, последний согласный звук в слове **красивая**. Напишите, какое слово у вас получилось. Каково значение этого слова? Подберите к нему синонимы. Найдите в упражнении пословицу, в которую входит это слово. Как вы понимаете смысл пословицы, в которую входит этого слово?

4. Во всех предложениях подчеркните подлежащие, укажите, чем они выражены. При выполнении этого задания вам поможет ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glavnye-chleny-predlozheniya> или QR-код:



Правописание суффиксов имен существительных

Упражнение 1

1. Вспомните правила написания суффиксов имен существительных. Для этого пройдите по ссылке: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika___slovoobrazovanie___morfologiya_i_orfografiya/stages/666-325_pravopisanie_suffiksov_i или отсканируйте QR-код:



Заполните таблицу:

Правописание суффиксов имен существительных

правило	пример

В качестве примеров, иллюстрирующих правила, используйте слова этого упражнения

- 1. Бор сожгли, а соловушек по гнезду плачет.*
- 2. Брал жену денечек, а плакал годочек.*
- 3. Будет дождик, будут и грибки, а будут грибки, будет и кузовок.*
- 4. Был бы покос, да пришёл морозец.*
- 5. Была у двора Масленица, да в избу не зашла.*
- 6. Были бы козоньки, будут и козлята.*
- 7. Было времечко, едали и мы семечки.*
- 8. В марте курица пьет из лужицы.*
- 9. В умницы не попал, а из дураков не вышел.*
- 10. В чужих людях без кнутика учат, без солнышка сушат.*
- 11. Вкус вкусу не указчик: кто любит арбуз, а кто свиной хрящик.*

12. *Войдешь в дом с поклончиком – уйдешь с гостинчиком.*
 13. *Вор на вора не челобитчик.*
 14. *Горькому горькая песенка поется.*
 15. *Куда падает пшеничка, туда летит и птичка.*
 16. *Море любой камешек точит.*
 17. *Кукуй, кукушечка, пока молода.*
 18. *На простака хитрецы падки.*
 19. *Чужая тетенька по головке не погладит.*
 20. *Не петь было рано пташечке, не съела б кошечка.*
 21. *Не смейся, братец, чужой сестрице: своя в девках сидит.*
 22. *Детинка с сединкой везде пригодится.*
 23. *Работнику полтина, нарядчику рубль.*
 24. *Душа крепкая, раздумьице великое.*
 25. *Стало плохо: указчиком Аноха.*
 26. *На всякого мудреца довольно простоты.*
 27. *В чужом глазу порошинка велик сучец, в своем и бревна не видать.*
 28. *Хозяюшка в дому – оладушек в меду.*
 29. *Доносчику первый кнут.*
 30. *Жива душа калачика хочет.*
 31. *Молчок, старичок: старушка денежку даст.*
 32. *С гривенки на гривенку ступает, полтиною ворота запирает*
2. Что такое *хрящик*, *челобитчик*, *простака*, *порошинка*, *сучец*, *гривенка*? Разберите эти слова по составу. Подберите к ним одно-коренные и одноструктурные слова (о том, что такое одноструктурные слова, вы можете прочитать по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfema-minimalnaya-znachimaya-edinita-yazyka-korni-i-affiksy> или отсканировав QR-код:



3. Выполните различные виды разборов:

Фонетический разбор: *раздумище, доносчику, с гостинчиком, поется*

Морфологический разбор: *свиной(хрящик), горькая (песенка), крепкая (душа), великое (раздумище)*

Синтаксический разбор: *Вкус вкусу не указчик: кто любит арбуз, а кто свиной хрящик. Жива душа калачика хочет.*

4. Используя слова данного упражнения, попробуйте составить 5 тестовых заданий в формате заданий ОГЭ / ЕГЭ для проверки усвоения правила «Правописание суффиксов имен существительных»..

5. Как вы понимаете смысл пословицы *На всякого мудреца довольно простоты*? Вспомните и запишите пословицы вашего народа со схожим значением.

• У великого русского драматурга А.Н. Островского есть комедия с таким же названием. Как, во-вашему, соотносятся название произведения и его содержание?

Упражнение 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните свой выбор

1. *На родной сторонушке и камеш...к знаком.*

2. *Либо дожд...к, либо снег, либо будет, либо нет.*

3. *Курочка по зерн...ику клюет, да сыта бывает.*

4. *Ты от дела на пяд...ньку, оно от тебя на саженку.*

5. *Тугой лук – коромысл...це, калены стрелы – веретень...ца.*

6. *Есть все, что угодно душ...ньке.*

7. *Солом...нкой не подопрешь хором...ны.*

8. *Середа да пятница хозяину в доме не указ...ица.*

9. *Не ворожея, да отгад...ик.*

10. *Лазут...ик, что отопок: обносил да и бросил.*

11. *Холоп на господина не доказ...ик.*

12. *Черт монаху не попут...ик.*

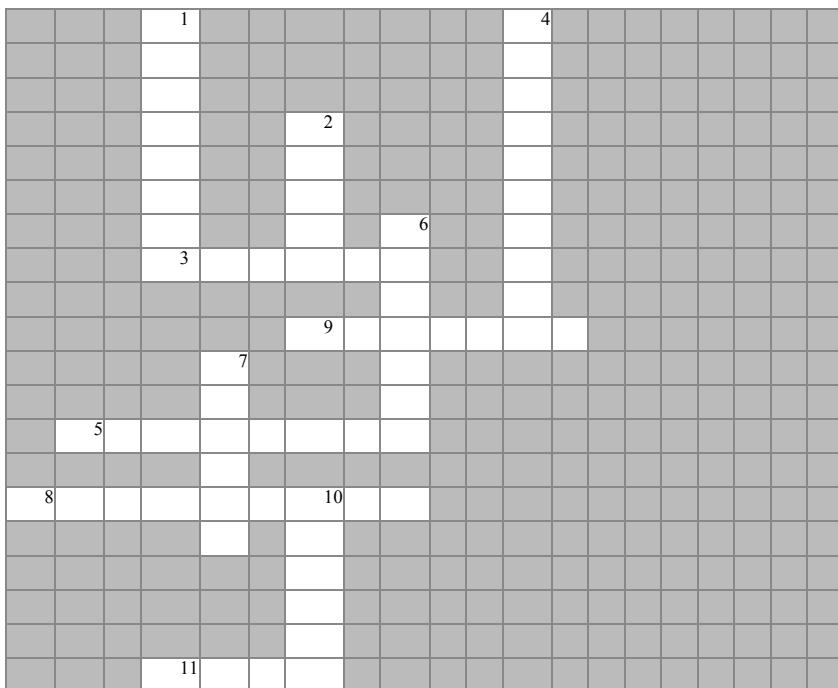
13. *Не все коту Маслен...ца, будет и Великий Пост.*

14. *Суда божьего окол...цей не объедешь.*

15. *На том свете каждая щедринка обратится в жемчуж...нку.*

16. *Судит Бог обид...ика, а человек прощает.*

17. *Перинка неж...нке горька.*
 18. *Сама собой миленька, лич...ком беленька.*
 19. *Кто копе...к не считает, рубля не берегает.*
 20. *С хитр...цом водится – в оба глаза глядеть.*
 21. *Земля – кормил...ца, а и та есть просит.*
 22. *От доброго сем...чка – добрый всход.*
 23. *Ни в кладу кладуи...чки, ни в столе краюш...чки, ни в
мошне полуш...чки.*
 24. *Наша горн...ца с Богом не спорится.*
 25. *От миру челобит...ик, а сам никому не обид...ик.*
 26. *Птица радуется весне, а младен...ц – матери.*
2. Разгадайте кроссворд (подсказка: в некоторых случаях ответами будут производные слова существительных этого упражнения 😊)



По горизонтали: 3. Изношенный, стоптанный башмак. 5. Проявление щедрости. 8. Предмет для ношения двух вёдер на плече — толстая изогнутая деревянная планка с крючками или выемками на концах. 9. В старину мелкая медная монета в четверть копейки. 11. Старинная русская мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами

По вертикали: 1. Старинная русская мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами. 2. В Древней Руси: человек, находящийся в зависимости, близок к рабству; в крепостнической России: крепостной крестьянин, слуга. 4. Устар. Проситель, истец 6. В старину: изгородь вокруг деревни, при въезде в деревню; ворота или проход в такой изгороди. 7. В старину на Руси: большой жилой дом богатого владельца. 10. Старая русская мера длины, равная трем аршинам (2,13 м).

3. Разберите слова по составу: *саженку, Маслен...ца, неж...нке, кормил...ца, сем...чка, попут...ик, хором...ны, перинка, пяд...ньку, полуш...чки, отоп...к.*

4. Образуйте и запишите формы множественного числа именительного и родительного падежа следующих слов: *веретено, ворожея, коромысло, мошина, холоп, личико, весна*

5*. Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные (сверхкраткие) гласные Ъ и Ы, которые, если находились в сильной позиции, перешли в гласные полного образования О и Е соответственно, а если находились в слабой позиции — исчезли (этот процесс называется падением редуцированных; об этом, а также о последствиях этого процесса вы можете прочитать, пройдя по ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1PcKPShx6wW8bqHkfVNTa3kfvva86v9XB/edit> (пункт 4) или отсканировав QR-код:



Приведите примеры из предложений упражнения, иллюстрирующие различные последствия падения редуцированных.

Упражнение 3

1. Спишите пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы и графически объясняя орфограммы. Значения незнакомых слов уточните по толковому словарю (<https://slovarozhegova.ru/> или:



)

1. *Гладенька головка отцу-матери не кормил...ца.*
2. *От избытка и стар...ца келью строит.*
3. *Рассказ...ики не годятся в приказ...ики.*
4. *Молч...к – сто рублей.*
5. *Выйдем на дол...нку, сядем под ряб...нку.*
6. *Хороша книга, да начет...ики плохие.*
7. *Голова не колыш...к: не шапку на неё вешать.*
8. *Женатому учиться – врем...чко ушло.*
9. *Дал Бог денеч...к, даст и кусоч...к.*
10. *Какова дворн...ца, такова ей и горн...ца.*
11. *Умная умн...ца – светлая пугов...ца.*
12. *Что вашему пригож...ству до нашего убож...ства?*
13. *Чтобы платье...це тонело, а хозяйшика его добрела.*
14. *Люди тонут и за солом...нку хватаются.*
15. *Было време...ко, целовали нас в тем...чко, а ныне в уста, да и то ради Христа.*

2. Объясните написание буквы О в корне слова **дол...нку**. Подберите однокоренные слова и дайте их толкование.

3. Какого рода слово **умница**? Что вы можете рассказать о существительных общего рода? Чем они отличаются от слов, обозначающих профессии? (вам может помочь ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sushchestvitelnye-obshchego-roda> или QR-код:



4*. Вставьте слова вместо пропусков (подсказка: одно из пропущенных слов есть в тексте упражнения😊)

Общеславянское по своему происхождению название дерева _____ (1) было дано по пестрому облику его соцветий. Ведь древним значением однокоренного прилагательного _____ (2) и было «пестрый, пятнистый». Цветущее дерево выглядело именно пёстрым в отличие, скажем, от белой вишни или яблони.

Интересно отметить, что в этимологическом родстве с существительным находятся такие наименования птиц, как _____ (3) и сказочная курочка- _____ (4). Лесная птица семейства тетеревиных получила свое название по пестрому оперению. Что касается курочки, то она была пестрая по своему перу, т.е. _____ (5).

Кудрявое и пестрое цветение дерева было выделено древними славянами как основное, оно легло в основу названия самого растения, любимого в народе и воспетого во многих фольклорных произведениях.

Упражнение 4

1. В пословицы вставьте пропущенные слова (см. материал для справки), выделите в них суффиксы и объясните их написание

1. Мастеровой _____, как паровой _____ – цветет, цветет, да и повянет.
2. Поговорка – _____, а _____ – ягодка
3. Придет солнышко и к нашим _____
4. Горькому _____ горькая и песенка
5. Не давай мое белое _____ чужим людям на _____
6. Бог даст, батюшка _____ продаст, а _____ купит
7. Мастер один, а _____ десять

8. Люби _____, люби и _____

9. Дедушка и не знает, где обедает _____

10. Положи, господь, камешком, подыми _____

Материал для справок:

Пер...иком, двор...к, послов...ца, оском...нку, внуч...к, пору-
гань...це, цветоч...к, ряб...нку, рукодель...це, окош...чкам, го-
лубч...к, огурч...к, Куз...ньке, смород...нку, поднос...иков, ба-
лала...чку,

2. Выпишите не менее 7 слов, в которых не совпадает количе-
ство звуков и букв. Объясните причины такого несовпадения.

3. Во всех предложениях подчеркните основы и объясните по-
становку знаков препинания.

4. Как вы понимаете значение пословицы **Придет солнышко и к нашим** _____? Подберите к ней синонимичные русские пословицы и поговорки вашего народа. Составьте и запишите диалог между друзьями, в котором было бы уместно употребление этой пословицы.

Правописание суффиксов имен прилагательных

Упражнение 1

1. Вспомните правила написания суффиксов имен прилагатель-
ных и заполните таблицу (вам может помочь ссылка:
https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/672-335_pravopisanie_suffiksov_imen_prilagatelnyh.html или QR-код:



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

суффикс	условие	пример
-ив-		
-ев-		
-лив-		
-чив-		
-ий		
-ов-, -оват-, -овит-		
-ев-, -еват-, -евит-		
-оньк-		
-еньк-		
-чат-		
-енск-		
-инск-		
-ск-		
-к-		

2. На место пропусков вставьте подходящие по смыслу прилагательные (см. материал для справок).

1. Нужда _____, голь _____.
2. _____ парень: на крутой каше распоясая
3. Хлеб да вода – _____ еда
4. Ешь щи – будет шея бела, голова _____.
5. Пирог _____, с рыбой _____.
6. Гусли _____ думку за горы заносят, из-за гор выносят
7. _____ сердце не _____.
8. Родился _____, женился _____.
9. Светится одно солнце на небе, а царь _____ на земле
10. Бог _____, а царь _____.
11. Вались народ от _____ ворот!
12. И крута гора, да _____; и лиха беда, да _____.

***Материал для справок:** сбывчива, вежлива, бурлацкая, кудревата, догадлива, молодецкое, Яузских, милостив, звончатые, догадлив, арзамасский, русский, малешенек, уклончивое, глупешенек, жалостлив, забывчива, астраханской.*

3. Выделите суффиксы имен прилагательных и объясните их написание.

4. Выполните морфологический разбор следующих слов: *бела (шея), (на) крутой (каше), лиха (беда).*

5. Составьте схему последнего предложения, объясните постановку знаков препинания.

Правописание глагольных суффиксов

Упражнение 1

1. Заполните таблицу, вписав глаголы с орфограммой в суффиксе в соответствующую колонку. Если глагол употреблен в форме НЕ 1 лица ед.ч., образуйте ее и запишите в соседней колонке; если глагол употреблен в форме 1 лица ед.ч., то образуйте форму инфинитива и тоже запишите ее в соседней колонке (см. образец)

НЕ 1 лицо единственного числа	1 лицо единственного числа
ночевать	ночую

1. *Всю ночь просижу, а ноч...вать не стану.*
2. *Как заварили, так и расхлеб...вайте.*
3. *Кого боюсь, поскорее ложусь; кого не боюсь, поворач...ваюсь.*
4. *Спот...кается и конь, да поправляется.*
5. *Любить-то хоть не люби, да почаще взгляд...вай.*
6. *День дн...вать, ночь коротать.*
7. *И муха набив...вает брюхо.*
8. *Скоморох с Пресни наигр...вал песни.*
9. *И мы вид...вали, да и не завид...вали.*
10. *Пляши, да не запляс...вайся.*
11. *Ещё бы во...вал, да пицаль потерял.*

12. *Хоть и рано (говорит лиса в капкане), а ноч...вать придется.*

13. *Чего не покуп...вали, того и не нашивали.*

14. *Не знаешь песни, так не затяг...вай.*

15. *Покряк...вает, да покашл...вает, жмется да морщится.*

16. *Лупи, не сказ...вай, а облупишь – не показ...вай.*

17. *Зануз드...вать его бечевкой, да припасти на него кнут с пуговкой.*

18. *Видали мы, слышали мы, и сами едали, и других кармл...вали.*

19. *Не велят в окно загляд...вать, а в двери не пускают.*

20. *Вавила, утирай рыло, провал...вай мимо.*

21. *Ты сударь, и я сударь, а кто же присудар...вать станет?*

22. *Зарубай, сглаж...вай, да никому не сказ...вай.*

2. Какая зависимость между этой 1 лица единственного числа и выбором гласной в глагольных суффиксах? Объясните выбор гласных в суффиксах глаголов.

3. От всех глаголов образуйте все формы прошедшего времени, поставьте в них ударение.

4. Какой морфемой / частью морфемы является буква И в следующих словах: **пляши, любить, и, (не знаешь) песни, едали, припасти, облупишь**? Определите, если это возможно, грамматическое значение этих слов

5. Как вы понимаете значение выражения **Пляши, да не пляс...вайся**? Подберите синонимичные русские пословицы и поговорки и вашего родного фольклора. Какому литературному герою вы могли бы дать этот совет? Почему?

Н и НН в разных частях речи

Упражнение 1

1. Вспомните правило выбора Н и НН в отыменных прилагательных, составьте алгоритм его применения и, используя его, вставьте на место пропусков Н или НН. Суффиксы выделите.

Выполнить это задание вам поможет ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-n-i-nn-v-otymyonnyh-prilagatelnyh> или QR-код:



Были встарь сосуды дерева...ы, попы золотые; ныне сосуды золотые, попы деревянные

- 1. Окольный Засекин сви...ым ухом подавился*
- 2. Шапка волоса...ая, рукавицы своекожа...ые*
- 3. Мать праведна – ограда каме..а*
- 4. Дай прокормить казе...ого воробья – без своего гуся и за стол не сядем*
- 5. Молода жена плачет до росы утре...й, сестрица до золота кольца, мать до веку*
- 6. Острый язык – дарованье, дли...ый язык – наказание*
- 7. Горе наше – ржа...ая каша, а поел бы и такой, да нет никакой*
- 8. Овся...ая каша хвалилась, будто с коровьим маслом родилась*
- 9. Небитый – серебря...ый, битый – золотой*
- 10. Пови...ую голову и меч не сечет*
- 11. За тобой и на перемене...ых не поспеешь*
- 12. Казе...ое на воде не тонет, на огне не горит*
- 13. Беззакон...ый клещ беззаконно и внемлется*
- 14. Тому виднее, у кого нос дли...ее*
- 15. Эка понесла: ни ко...ому, ни крылатому не догнать*
- 2. Найдите и подчеркните составные именные сказуемые, укажите, чем они выражены. За справкой можете пройти по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sostavnoe-imennoe-skazuemoe> или отсканируйте QR-код:*



3. Укажите в упражнении 5-6 неизменяемых слов. Как выражено их грамматическое значение? К какой части речи они относятся?

4. Выберите наиболее приглянувшуюся вам пословицу или поговорку и придумайте с ней мем.

Упражнение 2

1. Как отличить отглагольные прилагательные от причастий? Как умение различать слова этих частей речи поможет вам при написании Н и НН? Чтобы ответить на эти вопросы, пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-polnyh-i-kratkih-stradatelnyh-prichastiya-i-otglagolnyh-prilagatelnyh> или отсканируйте QR-код:



2. Определите части речи выделенных слов, аргументируйте свой ответ. Вставьте на место пропусков Н или НН, суффиксы выделите

1. Не *суже...ный* кус изо рту валится
2. Пошел по шерсть, а воротился *стриже...ый*
3. *Жела...ый* кус не мимо уст

4. Не **наказа...ый** сын – бесчестье отцу
5. Сказали: **беше...ых** всех перевешали; неправду сказали: одного не связали
6. **Хвале...ый** пуще **хая...ого**
7. Сырого не ем, **жаре...ого** не хочу, **варе...ого** терпеть не могу
8. **Пуга...ая** ворона и куста боится
9. Святым кулаком да по **окая...ой** шее
10. **Уче...ому** коню лишь плеть покажи
11. За **проще...ую** вину и бог не мучит
12. Кушай **варе...ое**, да слушай **говоре...ое**
3. Что нужно сделать с отглагольными прилагательными, чтобы превратить их в причастия? Сделайте это, составьте с полученными причастиями предложения и запишите их.

4. В этом правиле много исключений. Вот они:

Невиданный
Невиденный
Неслышанный
Неслыханный
Нежданнный
Негаданнный
Нечаянный
Желанный
Жеманный
Священный
Слышанный
Обещанный
Неожиданный
Недреманный
Ставленный
Медленный
Венчанный
Лелеянный
Менянный
Черпанный
Нетленный
Чванный
Мысленный

Обетованный

Жданный

Неожиданный

Неведанный

Ненадеванный

Отъявленный

Окаянный

А также: *Прощеное Воскресение, названный брат / сестра, посаженный отец / мать, конченный человек.*

Составьте связный текст со всеми исключениями. Выучите эти исключения.

Упражнение 3

1. Вспомните, как отличить краткое отглагольное прилагательное и краткое причастие. Ответ оформите в виде таблицы, где нужно указать отличительные признаки этих частей речи (Ссылка и QR-код, которые вам могут помочь, даны в предыдущем упражнении).

2. Определите часть речи выделенных слов, свой ответ аргументируйте. На место пропусков вставьте Н или НН. Выделите суффиксы.

1. *Суже...а ряже...а* не обойдешь и на коне не объедешь.

2. Кому луковка *облупле...а*, а нам тукманка не *купле...а*.

3. Терпи, голова, в кости *скова...а*.

4. У умного мужа жена *выхоле...а*, у глупого по будням *затаска...а*.

5. Много *говоре...о*, да мало *сказа...о*.

6. Была вина, да *проще...а*

7. Скоро *сказа...о*, кабы не *сдела...о*

8. И то *переговоре...о*, что еще не *сваре...о*

3. Каков смысл пословицы *Много говоре...о, да мало сказа...о*? Придумайте ситуации, где было бы уместно употребление этой поговорки.

4. Разберите по членам предложения все пословицы и поговорки. Определите вид всех односоставных предложений.

5*. Кто такой *суженый*? Определите, опираясь на историю слов *супруг, сустав, сутки, суженый, сугроб*, какое из них является «лишним» в этом ряду? Каким словарем вы воспользуетесь,

чтобы выполнить это задание? Кто из лингвистов составлял подобные словари?

Чтобы выполнить это задание, можете пройти по ссылке: <https://vasmer.slovaronline.com/> или отсканируйте QR-код:



Правописание сложных слов с пол- и полу-

1. Вспомните правило слитного, дефисного и раздельного написания пол- и полу-. Для этого пройдите по ссылке: http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 или воспользуйтесь QR-кодом:



2. Спишите пословицы и поговорки, раскрывая скобки. Объясните написание слов, начинающихся с пол- и с полу-.

1. Кому веселье, а мне и (пол)веселья нет
2. Денежка не бог, а (пол)бога есть
3. В полном мешке – брат родной; в (полу)мешке – двоюродный; на дне мешка – в сватовстве; а нет в мешке, нет и родни
4. Холостой – (пол)человека
5. (Пол)пятаста – те же пять девяносто
6. Один ум –(пол)ума; три ума – (пол)тора ума; два ума – ум

7. Голодному всегда (пол)дни
 8. Сыт покуда, как съел (пол)пуда; теперь как бы проведать, не станет ли кто обедать
 9. По (полу)кринке все сливки; а захочу, все в сметану оборочу
 10. Кабы не деньги, так был бы в (пол)деньги
 11. Не (пол)сорока, а двадцать
 12. На (пол)третья години барин
 13. Тара-бара – и вышло ни два, ни (пол)тора
3. Какие слова можно использовать в качестве примеров для иллюстрации правила «Правописание безударных окончаний имен существительных»?
4. Просклоняйте словосочетание *полтора ума*
 5. Запишите цифрами: *(пол)пятаста, пять девяносто, (пол)тора, (пол)пуда, (пол)сорока, (пол)третья (годины).*
 - 6*. В грамоте князя Мстислава и сына ешо Всеволода Новгородскому Юрьеву монастырю (XII век) говорится:
«А язъ далъ роукою своею ... поль третия десяте гривнь».
- Переведите фразу на современный русский язык. Каково значение каждого из подчеркнутых слов? Дайте им грамматическую характеристику с исторической точки зрения.

Правописание частиц

Упражнение 1

1. Вспомните, что такое частицы, какие значения частиц выделяют? Для того чтобы ответить на эти вопросы, пройдите по ссылке: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/chastitca-10517/chastitca-kak-sluzhebnaia-chast-rechi-10592/re-b13043fc-4902-4c22-aa49-2931d47a4b45> или отсканируйте QR-код:



Часть 2. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации

2. Прочитайте предложения, найдите в них частицы, определите их разряд. Заполните таблицу по образцу:

предложение	частица	разряд	функция
Похвали-ка ты меня, а там и я тебя похвалю	-ка	формообразующая	Служит для образования повелительного наклонения

1. Похвали-ка ты меня, а там и я тебя похвалю.
2. Пришла свинья к коню, говорит: и ноги-де кривы и шерсть нехороша.
3. Полюби-ко нас в черне, а в красне всяк полюбит.
4. Не пил бы, не ел, все б на милую глядел.
5. Ох охонюшки, тошно без Афонюшки, Иван-то тут, да уряд-то худ.
6. Приятелей-то много, а друга нет.
7. Рада б душа посту, так тело бунтует.
8. Приняла б душа, а брюхо не прогневается.
9. Чья бы ни рычала, да твоя-то бы молчала.
10. Рад бы душой, да хлеб-это чужой.
11. Молока-то шилом, а хлеба-то вилами.
12. Спела б и рыбка песенку, когда б голос был.
13. Один пошел – полтину нашел; семеро пойдут – много ли найдут?
14. Кабы бабушка не бабушка, так была б она дедушкой.
15. То же бы ты слово, да не так бы молвил.
16. Те ж кафтаны, да не те карманы.
17. Отложь-ка блины до маслены.
18. Тоже смешно, да на то же пошло.
19. Грех-то в мех, а грешки в мешки да по подлавочью.
20. Дать-то бы ничто, да было б за что.
21. Не тебе бы говорить, да не мне бы слушать.
22. Мало ль чего говорят, да не все перенять.
3. Изучите материал по ссылке: <https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/7-klass/chastitca-10517/pravopisanie-chastitc-10594/re-5c1b56db-4ccb-407a-85db-aab731618829> или по QR-коду и объясните написание частиц.
4. Какой частью речи являются подчеркнутые слова в предложении То же смешно, да на то же пошло? Аргументируйте свой

ответ. Как называются слова, имеющие одинаковое звучание и написание, но являющиеся формами разных частей речи? Приведите примеры таких слов.

5*. О каком словаре идет речь?

«Словарная статья содержит значение устаревшего слова, грамматическую и стилистическую характеристику, а также иллюстративный материал. Многие словарные статьи сопровождаются рисунками.

В Словарь включены следующие приложения: 1. Наименования, отражающие родственные отношения; 2. Единицы измерения, принятые в России в XVIII – начале XX в.; 3. Табель о рангах; 4. Титулование, принятое в России; 5. Иерархия духовных лиц в русской православной церкви.»

Какие слова из этого упражнения могли бы войти в этот словарь?

6*. Изучите словарную статью из этого словаря:

«* **БАТА́ЛИЯ** и (прост.) **БАТА́ЛЬЯ**, -и, ж. Битва, сражение. – Ну, что? – сказала комендантша. – Каково идет б а т а л ь я? Пушкин. Капитанская дочка. **БАТА́ЛЬНЫЙ**, -ая, -ое. Прилаг. к баталия; военный. ◇ Бата́льный ого́нь. Беспрерывная стрельба из пушек и ружей. Как я увидел, ваше сиятельство, что первый батальон расстроен, я стал на дороге и думаю: «Пропущу этих и встречу б а т а л ь н ы м о г н е м»; так и сделал. Л. Толстой. Война и мир.

[От франц. bataille – сражение, битва].



»

По аналогии составьте и запишите словарную статью для 1-2 слов из этого упражнения.

***Слитное и раздельное написание НЕ
с разными частями речи***

Упражнение 1

1. Вспомните правила слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными. Для этого пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prilagatelnyimi> или отсканируйте QR-код:



2. Спишите пословицы и поговорки, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание частицы НЕ

1. (Не)зрел виноград – невкусен, а молод человек – (не)искусен.
2. Взялся за гуж – не говори, что (не)дюж
3. (Не)велика беда, коли лезет в ворота
4. Пошло так на лад, что и сам тому (не)рад
5. Сильны временивики, да (не)долговечны
6. Пришла свинья (не)корыстна, съела зернышко пшенично
7. (Не)мудра голова, да кубышка полна
8. (Не)богатый кормит, а тороватый
9. Где нет доли, тут и счастье (не)велико
10. (Не)хитер парень, да удачлив; (не)казист, да таланен
11. Любит жена и старого мужа, коли (не)ревнив
12. Все мужья добры, купили женам бобры, а мой муж (не)уклюж: невидаль, корову купил
13. Перед злой женой сатана – младенец (не)порочный
14. (Не)милостивому мил не будешь
15. (Не)прав волк, что овцу съел, (не)права и овца, что в лес пошла
16. Похвальба (не)крестьянское дело
17. (Не)дорог конь, дорог заяц

18. *Я (не)архиерейский зять, с меня нечего взять*
19. *(Не)силен – не борись, (не)богат – не сердись*
20. *(Не)ломлив бы парень, да в гости не зовут*
21. *И (не)рад хрен терке, да по ней боками пляшет*
22. *Неволя бьет Еромола: Ерому и (не)виноват, да нельзя мигновать*

3. Найдите в упражнении краткие прилагательные, подчеркните их как члены предложения.

4. Выполните синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. Объясните постановку в них знаков препинания.

5*. Вспомните русские пословицы, поговорки и фразеологизмы, в которых есть имена собственные. Объясните их значение. Есть в вашем родном языке и фольклоре вашего народа устойчивые выражения с именами собственными? Если есть, запишите их.

Упражнение 2

1. Какое (какие) правило (правила) можно проиллюстрировать, используя в качестве примеров следующие пословицы и поговорки?

1. *Все кузни исходил, а (не)кован воротился*
2. *Сам поет соловьем, (не)зная о чем*
3. *(Не)поздоровится от таких похвал*
4. *(Не)накормлен конь – скотина, (не) пожалован молодец – сиротина*
5. *Индюшки от воробья (не) распознает*
6. *Без мужа голова (не)покрыта; без жены дом (не)крыт*
7. *У кого детей много, то (не) забыт от бога*
8. *Счастью (не)верь, а беды (не)пугайся*
9. *Ехал, да (не)доехал: опять поедем – авось доедем*
10. *Наелся, как бык, и (не)знает, как быть*
11. *Миленек – и (не)умыт беленок*
12. *(Не)скроив, (не)сошьешь*
13. *Хочется, да (не)можетя*

2. Спишите, раскрывая скобки и объясняя свой выбор. При выполнении этого задания можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-nes-raznymi-chastyami-rechi-zadanie-13-ege> или отсканируйте QR-код:



3. Сделайте транскрипцию предложения *Хочется, да (не)можно-жется*, выполните фонетический разбор всех слов этого предложения

4. Выпишите все причастия, выполните их морфологический разбор

5*. Про кого так говорят: *Сам поет соловьем, (не)зная о чем?* Вспомните героев литературных произведений, которым подходит эта характеристика.

Вспомните и запишите фразеологизмы, в которых упоминаются названия птиц и которые характеризуют человека. Ответ оформите в виде таблицы:

Фразеологизм	О ком так говорят
Гусь лапчатый	хитроумный, изворотливый человек, способный выйти из ситуации с личной выгодой

Упражнение 3

1. Вспомните правило «Слитное и раздельное частицы НЕ с именами существительными». Для этого пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-sushchestvitelnymi> или воспользуйтесь QR-кодом:



2. Прочитайте пословицы, объясните слитное и раздельное написание НЕ с существительными

1. Кукушка не ястреб, а неуч не мастер
2. То не дьячество, коли не бывал в подьячестве
3. Ружье да ранец не тяга, а крылья
4. Не все ненастье, проглянет и красно солнышко
5. Добро не лихо; бродит о мир тихо
6. Счастье не дворянство, не родом ведется
7. Деньги не голова: наживное дело
8. Богатый не золото ест, а бедный не камень гложет
9. Перерод хуже недорода
10. Недоля пудами, доля золотниками
11. Бояться несчастья – счастья не будет
12. Жена не седло: со стены не съмешь
13. Не наряд жену красит – домостройство
14. Доброй жене домоводство не мука
15. Давно то было баяно, что жена не барыня
16. Счастье не батрак: за вихор не притянешь

3. Найдите предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже. Объясните постановку тире или его отсутствие. (Вспомнить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым вы можете, пройдя по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym> или отсканировав QR-код:



4. Разберите слово **баяно** по составу, определите часть речи. Подберите однокоренные, в том числе и этимологически родственные слова, дайте их толкование, составьте и запишите с ними предложения

5. Что такое антонимы? Языковые антонимы? Контекстуальные антонимы? В каких предложениях данного упражнения употреблены антонимы? Определите их тип. С какой целью употреблены антонимы? Приведите примеры русских пословиц и пословиц вашего народа, в которых употреблены антонимы.

Вспомнить, что такое антонимы и каких видов они бывают, с какой целью употребляются в тексте, вы можете, пройдя по ссылке: <https://lingvotech.com/styleanti> или отсканировав QR-код:



Упражнение 4

1. Спишите предложения, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание частицы НЕ с именами существительными

1. Наш Андрей никому (не)злодей
2. Сердцем копьё у (не)друга не переломишь
3. Пень (не)околица, глупая речь (не)пословица
4. Охота пуще (не)воли
5. (Не)довольство, а охота человека тешит
6. Одна игра (не)потеха
7. Счастье (не)кляп: в руки не возьмешь
8. (Не)Стенька: на ковре по Волге не поплывешь
9. За (не)волю хода, коли ноги болят
10. За (не)имением гербовой пишут и на простой
11. (Не)солнышко: всех не обогреешь
12. Один в поле (не)воин
13. Золотая клетка соловью (не)(потеха
14. Бедность (не)грех, а (не)воля (не)смех
15. Богатый (не)золото ест, а бедный (не)камень гложет

2. В пословице ***За (не)имением гербовой пишут и на простой*** пропущено существительное, от которого зависят прилагательные гербовой и простой. Что это за существительное? Как называются

предложения с пропуском того или иного члена, легко восстанавливаемого из контекста или речевой ситуации? Как отличать такие предложения от односоставных предложений? Прочитать о таких предложениях вы можете, пройдя по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/polnye-i-nepolnye-predlozheniya#> или отсканировав QR-код:



Поставьте ударение в словах гербовой, гербовый. Составьте с ними предложения, осложненные обособленными определениями, объясните постановку знаков препинания.

3. Что такое синонимы? Языковые синонимы? Контекстуальные? Для чего синонимы нужны в речи? Подберите синонимы к следующим словам: **потеха, пуща, золотая, смех, недруг, неволя.**

К одной из пословиц этого упражнения подберите синонимичную из предыдущего упражнения. Каково их значение? Составьте и запишите диалог, используя обе пословицы.

* Бывают ли синонимичные морфемы (приставки, суффиксы)? Если да, то приведите примеры.

Прочитать про синонимы и освежить свои знания вы можете по ссылке: https://ebooks.grsu.by/pustoshilo_lang/8-sinonimiya-tipy-sinonimov-sinonimicheskij-gyad.htm или отсканировав QR-код:



4. Как вы понимаете значение выражения *(Не)довольство, а охота человека тешит*? Согласны ли вы с этим утверждением? Докажите свою точку зрения. В качестве аргументов приведите примеры из литературы, истории и других областей знаний.

Упражнение 5

Часть 1

1. Вспомните слитное и раздельное написание частицы НЕ с наречиями. Для этого пройдите по ссылке: <http://rozentalkramatik.ru/pravopisanie-ne-i-ni/ss-71-pravopisanie-ne-s-narechiyami> или отсканируйте QR-код:



2. Соедините начало пословиц (они даны в первой колонке таблицы) с их концовкой (они даны во второй колонке таблицы).

Поживешь счастливо	с медведем бороться
Кому ничего	что не туда идет
И не туго	а неплохо и нам, коли полон карман
Стужа да нужда – нет их хуже;	а нам не больше того
И пастух овцу бьет	недалеко уедешь
И нелюбо	да сбойливо
Тем хорошо, другим хорошо	холод да голод – не легче того
Летала высоко	да волк недалечко
Несподручно бабе	паши не лениво!
И неказисто,	да смейся
На кнуте	да упруго
Сказал бы словечко	а села недалеко

3. Объясните слитное и раздельное написание НЕ с наречиями

4. Постройте «обратную» словообразовательную цепочку от конечного производного до первоначального исходного. Определите способ образования производных. В случае крайнего затруднения

обратитесь к словообразовательному словарю по ссылке:
<https://grammatika-rus.ru/wp-content/uploads/2020/02/Tihonov-A.-N.-Novyj-slovoobrazovatelnyj-slovar-russkogo-yazyka-dlya-vseh-kto-hochet-byt-gramotnym-> или воспользуйтесь QR-кодом:



Вспомнить, что такое словообразовательная цепочка и другие термины словообразования, вам поможет ссылка: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovatel'naya-tsepochnka> или QR-код:



Часть 2

1. Какое орфографическое правило, связанное с частицей НЕ, иллюстрируют следующие пословицы и поговорки?

1. *Бывает добро, да не всякому равно*
2. *Не каждый конь ко двору приходится*
3. *Не все коту масленица, будет и Великий Пост*
4. *Не наше счастье, чтоб найти, а наше, чтоб потерять*
5. *Не всяку правду муж жене рассказывает, а и рассказывает, так обманывает*

2. Выпишите все местоимения, определите их разряд. О написании НЕ с местоимениями каких разрядов здесь нет примеров? Приведите эти примеры сами. На основании всех примеров сформулируйте правило «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с местоимениями».

3. По толковому словарю выпишите все значения слова *великий*. В каком значении употреблено это слово в выражении *Великий Пост*?

4. В чем заключается иносказательный смысл поговорки *Не все коту масленица, будет и Великий Пост*?

* У великого русского драматурга А.Н. Островского есть комедия «Не все коту масленица». Предположите, почему автор дал такое название своему произведению. (а теперь прочитайте комедию и проверьте, насколько вы были правы 😊)

Частицы НЕ и НИ

1. Какие значения могут иметь частицы НЕ и НИ? Приведите примеры. Заполните таблицу, используя в качестве примеров приведенные ниже пословицы и поговорки (если на какой-либо отмеченный вами случай нет пословицы в данном упражнении, можете использовать предложения из следующих упражнений или подберите пример сами).

(при выполнении задания можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razlichenie-ne-i-ni-chastica-ni-soyuz-ni-ni-pristavka-ni> или QR-кодом:



)

Различие между НЕ и НИ

Чем является НЕ	Чем является НИ

1. Сколько кобылке ни прыгать, а быть в хомуте
2. Ни тпру, ни ну
3. Наш Касьян на что ни взглянет, все вянет
4. Кабы на коня не спотычка, так ему бы и цены не было

5. Нашему барану ни в чем нет талану
6. Кому ничего, а нам не больше того
7. Где ворона ни летала, а к ястребу в когти попала
8. Журить, бранить есть кому, а жаловать некому
9. Пропал рублик ни за копейку
10. Кабы все знал, так бы не погибал
11. От сумы да от тюрьмы никто не отрекайся
12. Что ни хватъ, то ери да еж
13. Счастье без ума нипочем
14. Не родись ни хорош, ни пригож, родись счастлив
15. Кому полтина, а кому и ни алтына
16. Каков ни будь грозен день, а вечер настанет
17. Богачи едят калачи, да не спят ни в день, ни в ночи; бедняк
чего ни хлебает, да заснет
18. Плох базар, коли хлеба купить не на что
19. Алтын Мартыну – ни сапог подиить, ни скобы подковать
20. Грех не беда – на ком не живет
21. Ни хитру, ни горазду, ни убогу, ни богату суда божьего не
миновать

2. Выпишите все слова, где количество букв меньше количества звуков. Объясните это неравенство

3. Вспомните, каким членом предложения в основном являются краткие прилагательные? Найдите в упражнении краткие прилагательные и подчеркните их как члены предложения. Что вы заметили? Изменяются ли в современном русском языке краткие прилагательные по падежам? Как вы думаете, всегда ли так было? Аргументируйте свой ответ, опираясь на предложения этого упражнения.

4. Выпишите все сложноподчиненные предложения и постройте их схемы.

5. Что такое **талан** и его производное **бесталанный**? Имеют ли эти слова отношение к **таланту** и **талантливому**?

Упражнение 2

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Какие из них показались вам наиболее актуальными? Почему?

1. Так врет, что (н...) себе, (н...) людям передышки (н...) дает
2. (Н...) себе (н...) гожд, (н...) людям (н...) пригожд

3. Добрую жену взять – (н...) скуки, (н...) горя не знать
 4. Бабий язык, куда (н...) завались, достанет
 5. Живи так, чтоб (н...) от Бога греха, (н...) от людей стыда
 6. Хоть денег (н...) гроша, да походка хороша
 7. У нашего свата (н...) друга, (н...) брата
 8. У доброй девки (н...) ушей, (н...) глаз
 9. Как (н...) заплетай косу, девка, (н...) миновать, что распле-
тать
 10. Глуп совсем, кто (н...) знает (н...) с кем
 11. Куда (н...) поехал, а мимо (н...) проехал
 12. Сколько (н...) думай, а лучшие хлеба-соли (н...) придумаешь
 13. В гости едет, а из гостей (н...) с места
 14. Где любят, тут (н...) учащий; а где (н...) любят, туда (н...) ногой
 15. Каков (н...) есть, а просит есть
 16. Тощий живот (н...) в пляску, (н...) в работу
 17. Дыры в глотке (н...) чем (н...) зачинишь
 18. Наг поле перейдет, а голоден (н...) с места
2. Выпишите сначала простые предложения, потом сложные, определите их виды. Скобки раскройте, буквы вставьте.
3. Разберите по составу все глаголы в повелительном наклонении
- 4*. До XV века звуки [ж] и [ш] были мягкими. Докажите это, опираясь на слова данного упражнения
5. Один англичанин, мистер Джонс, читая сборник русских пословиц В.И. Даля, любил делать скетчи. Одна поговорка его очень заинтересовала, он долго думал над ней и сделал такой рисунок:



Какая поговорка заинтересовала мистера Джонса? Правильно ли любитель русского фольклора передал ее суть? Почему?

Упражнение 3

1. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
Объясните свой выбор

1. На наше трепало что б (н...) попало – все мнет
2. (Н...) росиночки, (н...) порошиночки во рту (н...) было
3. Хлеба (н...) куска, так и в тереме тоска
4. Брюхо – глухо: словом (н...) уймешь: что (н...) говори, а корми
5. Как (н...) тесно (на брюхе), а все есть место.
6. Хлеба (н...) куска, так и в тереме тоска, а хлеба край, так и под елью рай.
7. (Н...) казни, бог, (н...)чем, как капуста (н...) с чем.
8. Чем бы дитя (н...)тешилось, лишь бы (н...)плакало.
9. Худо в карты играть, а (н...)мастей, (н...)kozyрей (н...)знать.
10. Гусаром игры (н...)заканчивать.
11. На небо (н...)влезешь, под землю (н...)уйдешь.
12. Как (н...)толкуй, а бог всех больше.
13. (Н...)воля чего (н...) делает!
14. Во всем доля, да воли (н...) в чем.
15. Нищий на нищем (н...)ищет.
16. Рад бы горстью, да нет (н...) щепоти.
17. Как (н...)вертись собака, а хвост позади.
18. Как (н...)мойся, белее снегу (н...)будешь.
19. Как (н...)ворочай: одно одного короче.
20. Сколько с быком (н...)биться, а молока от него (н...)до-
биться.
21. Который палец (н...)куси – все больно.
22. (Н...) мытьем, так катаньем.
23. Кто (н...)поп, тот и батька.
24. Ты тянешь, и он тянет: кто кого (н...)перетянет, а обоим падать.
25. Упрямый, что лукавый: (н...)богу свеча, (н...) черту ко-
черга.
26. Когда солдат палки не боится, (н...)в строй, (н...) в дело не
годится.
- 2*. В каком значении употреблено выделенное слово в посло-
вице Хлеба (н...) куска, так и в тереме тоска, а хлеба **край**, так и

под елью рай. Приведите примеры подобного употребления имен существительных в значении наречий.

3. Укажите в сложноподчиненных предложениях средства связи между главным и придаточным предложениями. Определите, что это: союзы или союзные слова? Назовите виды придаточных предложений.

Чтобы вспомнить, чем отличаются союзы от союзных слов, можете воспользоваться ссылкой: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/podchinitelnye-soyuzy-i-soyuznye-slova-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah> или QR-кодом:



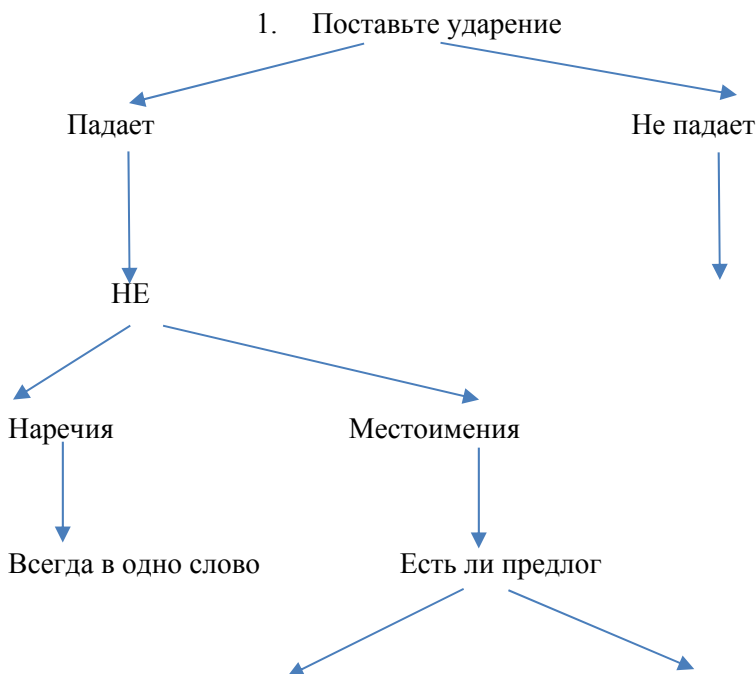
4. Рассмотрите мем и найдите орфографическую ошибку. Прокомментируйте ее:



Упражнение 4

1. Рассмотрите алгоритм выбора НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и местоименными наречиями. Оформите алгоритм до конца. Впишите примеры, иллюстрирующие соответствующие пункты правила

НЕ и НИ с отрицательными местоимениями и наречиями



1. *Сидеть одному, как нет никого в доме*
2. *Идти было в гости, да никто не зовет*
3. *Есть о чем тужить, как не с кем рожь молотить*
4. *Чего нет, того негде взять*
5. *Верно служу – ни по чем не тужу*
6. *И то бывает, что ничего не бывает*
7. *Что плохо, что худо, что никуда не годится*
8. *Кулак не сласть, а без него – ни шасть*
9. *Все ну, да ну, а тпрукнуть-то и некому*

10. *Крепкое молчанье ни в чем не ответ*
11. *Все в старостах будем – некому будет и шапки перед нами сымать*
12. *Живет – не тужит, никому не служит*
2. Подчеркните все местоимения и местоименные наречия как члены предложения
3. Выпишите примеры слов (не менее трех) с нулевым окончанием, без окончания, состоящие только из одной морфемы
4. Выполните словообразовательный разбор слова **тпрукнуть**. Приведите примеры слов, образованных по такой же словообразовательной модели (уточнить, что такое словообразовательная модель вы можете по ссылке: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovatel'naya-model> или по QR-коду:



5*. Прочитайте текст и заполните пропуски (одно из пропущенных слов встречается в пословицах этого упражнения, все остальные пропущенные слова являются его однокоренными).

Слова данного словообразовательного гнезда представлены в русском языке в нескольких фонетических вариантах.

Этот корень есть в прилагательном _____ (1) со значением «имеющий приятный вкус, свойственный сахару или меду». Это прилагательное является заимствованным. А исконно русский вариант этого корня есть в устаревшем, не сохранившемся до наших дней прилагательном _____ (2) и в существительном мужского рода со значением «продукт из проросших и смолотых зерен хлебных злаков, употребляется при изготовлении пива, кваса, спиртных напитков, дрожжей» _____ (3).

В форме среднего рода это прилагательное может субстантивироваться, то есть употребляться как существительное со значением «десерт, третье блюдо» _____ (4).

Однокоренные существительные, употребляющиеся, как правило, во множественном числе, обозначают одно и то же: «кондитерские изделия». Одно существительное _____ (5) общепотребительное, имеет тот же фонетический вариант корня, что и прилагательное, от которого образовано. А другое существительное _____ (6) чаще употребляется в разговорной речи.

О чрезмерно ласковом, приторно-нежном голосе скажут, что он (какой?) _____ (7).

Однокоренной глагол _____ (8) мы используем, когда испытываем удовольствие от чего-либо, восторгаемся чем-нибудь, радуемся. А однокоренные наречия _____ (9) употребляем, когда поедим сытно, вкусно, с удовольствием или сделаем что-то до полного удовлетворения.

Упражнение 5

1. К пословицам из левой колонки подберите синонимичные из правой колонки

Ни то, ни се кипело, да и то пригорело	Каков ни есть, а хочет есть
Этого тебе видом не видать, слухом не слышать	Гол, да не вор
Денег ни гроша, да слава хороша	Не сохранит Господь града, не сохранит ни стража, ни ограда
Сколько ни мудри, а воли божьей не перемудришь	Как ни ворочай, а все блин блином
Как был квас, так не было вас; а как не стало ни квасины, так и вас разносило	Не видать тебе этого, как своих ушей
Каков ни будь урод, а хлеб несет в рот	Есть кус, так гостя нет; нет ни корки, а гости с горки
Лягушке волом не быть, сколько воды ни пить	Ни то, ни се клевало, да и то сорвалось
Куда ни кинь, всюду клин	Сколько утка не бодришь, а лебедем не быть

2. Объясните написание частиц НЕ и НИ

3*. Выпишите слова, словоизменение и словообразование которых сопровождается историческим чередованием согласных и гласных (освежить свои знания по историческому чередованию вы можете, пройдя по ссылке: <https://docs.google.com/document/d/1PcKPSHx6wW8bqHkfVNTa3kfva86v9XB/edit> или отсканировав QR-код:



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Предлагаем немного позаниматься: представляем для вас познавательные лекции, онлайн-курсы и сайты о русском языке, с которыми точно не соскучишься!

1. «Грамота.ру»

Если вы хоть немного интересуетесь русским языком, то наверняка слышали про этот сайт. Здесь можно задать любой вопрос по орфографии, пунктуации или стилистике «Справочному бюро», воспользоваться электронным словарём, а ещё почитать заметки и статьи лучших лингвистов. Из них вы узнаете, например, откуда появилось выражение «дойти до ручки» и есть ли связь между Тмутараканью и тараканами.

В разделе «Азбучные истины» редакция сайта развенчивает популярные мифы о языке, а «Письмовник» поможет правильно составить резюме и не ошибиться при склонении сложной фамилии.

Если хочется немного взбодриться – на сайте можно проверить себя, написав интерактивный диктант: их здесь очень много!

2. Онлайн-курсы «Тотального диктанта»

«Тотальный диктант» – ежегодная акция в форме добровольного диктанта, которая уже охватила не только Россию, но и другие страны. Обычно диктант проходит очно, а тексты читают актёры, музыканты, писатели и другие известные люди. Здесь работает онлайн-школа по подготовке к диктанту. Занятия проходят каждый четверг, а за пропущенные уроки можно не переживать: все они собраны здесь в удобном видеоформате и в слайдах.

Кроме того, на сайте можно пройти курс по истории русской орфографии со смешным названием «Мыш кродётся» или большой курс по орфографии и пунктуации русского языка «Никогда не пиши „ни когда“». А ещё здесь есть задания, придуманные специально для иностранцев, которые изучают русский язык!

3. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн»

Тем, кому ближе аудиоформат, точно понравится этот научно-популярный подкаст о русском языке и лингвистике.

Темы подкаста совершенно разные, но всегда интересные. В одном выпуске ведущие могут говорить с филологами и лингвистами об истории русской орфографии или лингвистической экспертизе, а в другом – рассуждать, имеют ли право на жизнь «авторки» и «блогерки».

Новый эпизод выходит каждый понедельник. Даже если вы включите подкаст уже сегодня, можете быть уверены, что успеете прослушать все выпуски, пока сидите дома. Просто потому, что оторваться будет сложно!

4. Онлайн-курс «Арзамаса»

«Русский язык от „гой еси“ до „лол кек“» – так называется курс о русском языке на сайте издания «Арзамас». Здесь есть небольшой видеоролик об истории языка – с красивой графикой, картинками и закадровым голосом.

Кроме того, сюда входит подкаст о языке, где эксперты обсуждают, почему нельзя всё-таки писать «жи-ши» с «Ы», сколько в России диалектов и как появились запрещённые русские корни (упс!). А в завершение авторы курса предлагают пройти тест «Поймёте ли вы древнерусских?».

5. «Культура письменной речи»

«Культура письменной речи» – сайт о русском языке и литературе, где каждый найдёт для себя что-то полезное. Как пишут авторы проекта, «сайт создаёт группа энтузиастов» – это два преподавателя русского языка и литературы и технический специалист.

Как и на «Грамоте», можно задать вопрос в разделе «Справка», а школьники найдут на сайте всё о ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. Для учителей тоже есть целый раздел – с методическими рекомендациями, ссылками на нужные законы и образовательные стандарты. А в «Зоне отдыха» можно почитать перлы из сочинений школьников и абитуриентов.

6. Лекции факультета гуманитарных наук ВШЭ

На сайте гуманитарного факультета Высшей школы экономики – множество видеолекций по лингвистике и филологии от выдающихся учёных. Здесь можно послушать лекции о «бандитской» речи 90-х и современном русском языке, речевом этикете.

Из лекций можно узнать, когда и как в русском языке появилась буква «Ё», и о вариативности ударения.

7. Приложение «Глазарий языка»

«Глазарий языка» – приложение-словарь, где собраны небольшие статьи о структуре и истории русского языка, терминах и нормативном употреблении слов и выражений. Все статьи здесь удобно разбиты по блокам: фонетика, морфология, стилистика, правописание и так далее.

8. «Грамотность на „Меле“»

Каждую неделю в «Грамотности на „Меле“» разбирается новая тема. На сайте рассказывается про неправильные ударения в словах и критикуются знаменитости за ошибки в соцсетях, мы избавляемся от канцеляризмов и лишних запятых, объясняем, что такое паронимы и как изменять сложные слова по падежам. Регулярно проверяются читатели в весёлых тестах по грамотности!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губанов А.Р. Обусловленность как лингвистическая онтология верхнего уровня / А.Р. Губанов, Ю.Н. Исаев, О.В. Свеклова, Г.Ф. Губанова // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 271-278.
2. Исаев Ю.Н. Анималистическая когниция. Метафора и сравнение / Ю.Н. Исаев, Н.В. Николаева, В.И. Сергеев. – Чебоксары, 2016.
3. Исаев Ю.Н. Словообразовательный и семантический анализ флористической терминологии языков различных систем / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары, 2010.
4. Исаев Ю.Н. Фитонимы как составная часть языковой картины мира / Ю.Н. Исаев // Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 1. – С. 229-231.
5. Исаев Ю.Н. Язык: внутренняя структура и функционирование / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары, 1999.
6. Мурзина Ж.В. Анализ эффективности форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» / Ж.В. Мурзина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 11-13.
7. Мурзина Ж.В. Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Билет в будущее» / Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, А.В. Штыкова // Образование и педагогика: теория, методология, опыт. – Чебоксары, 2020. – С. 8-30.
8. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-obschestva-i-gosudarstva>

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

**Популяризация традиционной культуры народов
Российской Федерации как методическая база
для создания авторской программы педагога
по нравственно-патриотическому воспитанию.
Опыт проекта: Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»**

Учебно-методическое пособие

Ответственные редакторы *Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева*
Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 08.12.2021 г.
Дата выхода издания в свет 10.12.2021 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 6,7425.
Заказ К-927. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru