

Чилачава Марика Кахаберовна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧЕТ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Аннотация: в статье приведены результаты проведенного со старшими школьниками исследования по учету компонентов профессионально-личностного самоопределения при выстраивании индивидуального образовательного маршрута. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о недостаточной готовности современных старшеклассников к сознательному выбору профессии, о неумении молодых людей и девушек ставить перед собой реалистичные цели, соотносить индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми к профессии. По результатам проведенной диагностики разработаны рекомендации для старшеклассников и классных руководителей, разработан профориентационный проект «Мое первое важное решение».

Ключевые слова: старшеклассник, профессионально-личностное самоопределение, индивидуальный образовательный маршрут, профориентационный проект.

Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением подрастающего поколения, признаны приоритетной государственной задачей. В настоящий момент обучающиеся включены в разнообразные профориентационные форматы – от профориентационных тестов, которые проходят большинство обучающихся, до экскурсий на предприятия, кружков, профориентационных программ,

включения в профориентационное направление добровольческой деятельности, Российское движение школьников и т. д. Особое внимание уделяется системе современной профориентации, миссии педагога-психолога в определении склонностей ученика и помощи ему развиться в том направлении, где он демонстрирует способности, в поддержке индивидуальности личности [3].

Актуальность исследования связана с обращением к персонализации образования (А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), появлением программ, направленных на формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории, развитие личностного потенциала, профориентацию и личностный выбор (Н.С. Пряжников, Н.В. Самоукина и др.).

Проблема профессионального самоопределения особенно актуальна для учащихся старших классов. При этом, старшеклассники характеризуются: недостаточным жизненным и практическим опытом работы в какой-либо профессиональной деятельности; неустойчивыми познавательными интересами, частой сменой желаний «кем быть»; слабым представлением о содержании избираемой профессии; знаниями о своих возможностях и т.д. [1; 5; 7].

В психологии вопросам профессионального самоопределения, профориентации уделяется достаточное внимание в отечественной (Е.А. Климов, И.С. Кон, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Н.Н. Толстых., Н.В. Самоукина) и зарубежной (А. Бине, Ф. Гальтона, А. Маслоу Г. Мюнстерберга и др.) психологии. Н.В. Самоукина отмечает наличие большого количества старшеклассников, неспособных к осознанному выбору профессии, при этом порядка 48% школьников выбирают профессию под влиянием эмоций, не оценивая своих возможностей [4].

Построение индивидуального маршрута значительно способствует процессу профессионально-личностного самоопределения. Сущность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся раскрыты в работах Т.Б. Алексеевой, Л.Н. Бережновой, В.С. Безруковой, С.В. Воробьевой, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионова, М.Б. Утепова и др.

С 2018 года в Тульской области реализуется проект «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. В 2021 году в проекте приняли участие 2779 обучающихся из 12 муниципальных образований Тульской области, из них 2518 обучающихся завершили прохождение профориентационного тестирования и получили индивидуальные рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению, 1308 школьников посетили мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы) на 23 площадках по 48 профессиям [2].

Осознанию старшими школьниками значимости проектирования индивидуального образовательного маршрута способствует использование современных профориентационных технологий. В настоящее время интерес вызывают профориентационные игры, квесты, викторины, экскурсии и т. д., содержательно способствующие учету индивидуальности при выборе профессии, соотнесению требований профессий и индивидуально-личностных особенностей старшеклассников [6; 8; 9].

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО№4 г. Тулы. Выборку составили 14 старшеклассников, участвующих в программе «Билет в будущее», из них 2 юношей и 12 девушек. Средний возраст испытуемых – 16,5 лет.

Для изучения сформированности компонентов профессионально-личностного самоопределения старшеклассников были использованы следующие психодиагностические методики: тест М. Куна «Кто Я» – исследование оценочно-рефлексивного компонента, методика «Мотивы выбора профессии (Р.В. Овчарова) – исследование мотивационного компонент, тест «Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Е.А. Климов) – когнитивного компонента, анкетирование с целью изучения особенностей профессионально-личностного самоопределения и определения направлений выстраивания индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что в выборке испытуемых у большинства респондентов неадекватно

завышенный уровень самооценки. Данный уровень самооценки выявлен у 85% старшеклассников, принявших участие в исследовании. Старшеклассники с неадекватно завышенной самооценкой, как правило, ставят перед собой более высокие цели, которые не соответствуют их реальным возможностям. Респондентов данной категории отличает высокий уровень притязаний. Неспособность старшеклассников, имеющих неадекватно завышенную самооценку, брать на себя ответственность, неудовлетворенность собственными достижениями, эгоцентризм, повышенная конфликтность препятствуют профессиональному самоопределению, не способствуют выбору профессии на основе адекватной оценки собственных возможностей и особенностей.

Большая часть выборки – 71% характеризуется доминирующими установками социального характера. Юношам и девушкам данной категории характерно преобладание схемы «мы - другие» и низкий уровень определённости схемы «я - другие». В ответах респондентов данной категории отсутствуют указания на профессиональное самоопределение, ни в одном из ответов не отмечено наличия указания на будущую профессиональную деятельность, какую бы то ни было профессиональную сферу.

Для большей части респондентов, принявших участие в исследовании, доминирующими являются внутренние социально значимые мотивы. Данная категория мотивов выявлена у 36% респондентов. Главным для старшеклассников являются общественная значимость трудовой деятельности, возможность общения, выстраивания взаимодействия с другими людьми.

44% опрошенных относятся к типу профессии «человек – природа». 21% опрошенных отдали предпочтение типу профессий «человек – художественный образ». 14% старшеклассников, принявших участие в исследовании, являются представителями типа профессий «человек – человек».

Обращает на себя внимание 14% выборки – старшеклассники, у которых по результатам диагностик не выявлена предпочитаемая профессиональная сфера. Именно эта категория юношей и девушек требует повышенного внимания при проектировании работы по профессиональному самоопределению.

По результатам проведённого исследования разработан профориентационный проект «Мое первое важное решение», направленный на знакомство старшеклассников с имеющимся миром профессий, требованиями, предъявляемыми к профессиям, самопознание старшеклассников, осознание своих особенностей, качеств и свойств, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми к их профессиональной сфере, привлечение родителей к оказанию помощи в выборе, популяризация профессиональной деятельности педагога, анализ особенностей и структуры работы современного учителя. Целевая аудитория: старшеклассники и их родители. Ожидаемый результат – активизация профессионального самоопределения, повышение мотивации к самопознанию, осознание себя, своих качеств и свойств, их соотнесение с выбранной профессией, рациональное осмысление, принятие эффективного решения относительно выбора профессиональной сферы.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Министерство образования Тульской области официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.tularegion.ru>.
3. Путин В.В. О необходимости ранней профориентации / В.В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20191126/1561611955.html>
4. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С.69–77.
5. Сыманюк Э.Э. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста / Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, О.В. Закревская // Перспективы науки и образования. – 2019. – №6 (42). – С. 192–202.
6. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с.

7. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни / Е.И. Фадеева. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.

8. Шевелева Е.И. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников / Е.И. Шевелева. – 2016. – №18. – С. 196–198.

9. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста / Э. Шпрангер. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.