

Дьяченко Татьяна Ивановна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие буллинга в начальной школе. Выделены типы школьников при травле. Описаны методы и приемы профилактической работы с младшими школьниками, направленной на предупреждение буллинга. Программа профилактики направлена на формирование позитивной самооценки, навыков межличностного общения, снижение уровня тревожности, снижение уровня агрессивности, стабилизацию социометрического статуса. Программа дала свои результаты, у четвероклассников нормализовался уровень самооценки, снизился уровень тревожности, стабилизировался социометрический статус, снизился уровень агрессивности.*

***Ключевые слова:** буллинг, младшие школьники, травля, школьное насилие, профилактика.*

Проблема детской жестокости была актуальна во все времена. Эта жестокость принимает различный характер и проявляется в насилии, травле, преследовании, терроре.

Буллинг является одной из наиболее распространенных негативных проблем в современных школах, которая создает психологическую напряженность в образовательной среде, угрозы психологической безопасности, риски виктимного поведения. Травля в школе приводит к снижению успеваемости, повышению уровня враждебности, тревожности, формированию агрессивного поведения, эмоциональным и невротическим проблемам [7].

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди учащихся, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в Интернете – кибербуллинг.

Как отмечает Е.Н. Пронина, уровень жестокости в школах становится все выше, дети становятся все жестче [5].

Буллинг предполагает неравенство сил – физических, психологических. Это обеспечивает острую эмоциональную реакцию со стороны жертвы и невозможность противостоять.

Нарушения, возникающие у школьников, подвергшихся насилию, затрагивают все уровни функционирования, что приводит к стойким личностным изменениям. Помимо непосредственного влияния, пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь – формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев, виктимизации, жестокости к собственным детям и т. д. Нередки случаи, когда жертвы заканчивают жизнь самоубийством, что особенно требует усиления превентивных мер.

Буллинг – это сложная проблема. Это социальное поведение.

Первые публикации в нашей стране появились лишь в 2006 году. По мнению И.С. Кона, такая ситуация обусловлена тем, что «для нас ребенок – не самоценный субъект, а частица чего-то безличного» [2].

С. Роффе подчеркивает, что буллинг может принимать формы антисоциального поведения, такие как вымогательство, распространение слухов, оскорбление, исключение из социальных групп, физическое насилие, угрозы, а также порча имущества [6].

По мнению социолога И.С. Кона, буллинг – это запугивание, психологический или физический террор. Он направлен на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе [2].

В работе с младшими школьниками основная профилактическая работа должна быть сосредоточена на оптимизации социально-ролевых позиций в коллективе сверстников, а также на развитии коммуникативных навыков, снижении уровня агрессивности и личностной тревожности [3].

В большинстве случаев причиной буллинга становится расхождение внутренней и внешней жизни – стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть главным, желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Социальные факторы тоже могут быть причиной появления насилия. К ним относится социальное и экономическое неравенство.

Еще одним социальным фактором является демонстрация насилия в средствах массовой информации. Частое упоминание и демонстрация насилия в кино, рекламе использование сюжетов с насилием в популярных компьютерных играх увеличивают агрессивность детей и подростков.

Причиной появления буллинга в общеобразовательных учреждениях может служить личностные факторы. Как правило, дети и подростки, совершающие насильственные действия, ведущие себя агрессивно, отличаются некоторыми индивидуальными психологическими особенностями. Учащиеся, систематически издевающиеся над сверстниками, а иногда и учителями, обычно делают это вполне сознательно, чтобы почувствовать, самоутвердиться и продемонстрировать свою власть. Причиной буллинга может стать какое-либо отличие от большинства сверстников (особенности в развитии, внешний вид, характер, поведение).

Д. Лэйн в своих работах отмечает, что буллинг всегда представляет собой определенную систему отношений в коллективе, так называемую буллинг-систему. Выделяют следующие роли:

– нападающий (ребенок-агрессор); ребенок-жертва; свидетели, подкрепляющие травлю; наблюдатели; защитники [4].

Ребенка, подверженного буллингу, часто обзывают, дразнят, унижают, угрожают ему, командуют им. На перемене ребенок часто проводит время в

одиночестве, он исключен из компании сверстников. В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде, у него нет ни одного друга в классе, ему не дают списать, не подсказывают, не спрашивают тему урока, домашнее задание.

Переживание буллинга в детском возрасте очень травматично, что оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь человека. Для пострадавшего это влияние на формирование самооценки, уровень его коммуникативных возможностей, мотивацию к достижениям. Также можно выделить: снижение настроения, повышение страхов, тревоги, злости, также возможны нарушения сна, аппетита, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, головные боли и другие психосоматические расстройства. Очень часто учащиеся невнимательны на уроках, им трудно усваивать материал и сосредотачиваться.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен (не только жертвам). Так, дети-агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. У многих обидчиков ниже успеваемость, некоторые из них из-за своего агрессивного поведения могут быть исключены из образовательного учреждения, поставлены на учет в полицию. Дети, непосредственно не участвующие в травле, всё равно переживают много негативных эмоций, например, страха быть на месте жертвы, ощущение беспомощности и чувство вины из-за неспособности остановить происходящее, негативного отношения к школе. Из-за того, что сцены насилия повторяются, чувства сострадания притупляются, агрессия становится приемлемой. Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются проблемы с дисциплиной в классе, снижение успеваемости среди учеников, большее количество негативных эмоций в общении с детьми, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями [1].

В связи с этим нужно применять организационно-управленческие меры, необходима информационно просветительская работа по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.

Для выявления детей, подверженных буллингу в начальной школе были использованы следующие методики:

- 1) методика «Буллинг-структура» (авторская методика Е.Г. Норковой);
- 2) «Социометрия» (Дж. Морено);
- 3) методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» (О. Кондаш);
- 4) методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова.

Исследование по выявлению детей, подверженных буллингу в начальной школе проводилось на базе одной из школ п. Ревякино. В нем приняли участие 18 детей, учащиеся 4 класса. Из них 7 мальчиков и 11 девочек.

Проведённое исследование позволило выявить проблемные участки и наметить мишени психологического воздействия. В классе есть вероятность возникновения буллинга, т.к. в классе есть дети с несколько завышенным уровнем тревожности, младшие школьники со статусами «звезда», «пренебрегаемый», дети с заниженным уровнем самооценки. В связи с этим нами была разработана программа профилактики и поддержки детей, подверженных буллингу в начальной школе.

Цель программы: способствовать предупреждению буллинга в начальной школе и организовать поддержку детей, подверженных буллингу.

Программа направлена на решение следующих задач: повышение самооценки у жертв буллинга; повышение авторитета у подверженных травле; развитие эмпатии у младших школьников общеобразовательной школы; помощь в сплочении коллектива; снижение тревожности у детей; помощь в борьбе со стрессом, формирование навыков совладения.

Возраст участников: 10–11 лет. Форма занятий: индивидуальные и групповые занятия. Количество занятий: 14. Продолжительность занятий: 45–60 минут.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика, диагностические методики были те же, что и на констатирующем этапе эксперимента.

После реализации программы по профилактике буллинга среди младших школьников у четвероклассников существенно снизился уровень тревожности, нормализовался уровень самооценки, повысился уровень сформированности понятий о нравственных качествах и уровень развития коммуникативных умений, а также снизился уровень агрессивности. Следовательно, сформировалась уверенность в себе, умение регулировать свое психоэмоциональное состояние и преодолевать негативные переживания, что способствовало профилактике буллинга в среде младших школьников. Полученные показатели говорят об эффективности представленной программы по профилактике буллинга среди младших школьников.

Параллельно с детьми нами была организована работа со взрослыми. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Список литературы

1. Глазырина Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
2. Кон И.С. Мальчик-отец мужчины / И. Кон; пер. с нем. – М.: Издательская группа «Время», 2009. – 702 с.
3. Кутузова Д. Проблема травли детей в школе [Электронный ресурс] / Д. Кутузова.
4. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240–276.
5. Пронина Е.Н. Детская жестокость: причины и следствия / Е.Н. Пронина // Психологическая служба. – 2008. – С. 20–23.
6. Роффи С. Обращение к хулигану в школах: организационные факторы от политики к практике / С. Роффи // Педагогика и психология ребенка. – 2000. – №17 (1). – С. 6–19.

7. Шалагинова К.С. Профилактика буллинга в младшем школьном возрасте / К.С. Шалагинова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – №11 (52).