(cc) BY

Потапова Анна Юрьевна
студентка
Научный руководитель
Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация*: в статье описывается специфика проведения демонстрационного экзамена и трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе его проведения, обосновывается актуальность психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа в период подготовки и сдачи демонстрационного экзамена. Рассматривается психологическая готовность студентов колледжа к сдаче государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. Представлены направления деятельности педагога-психолога при подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена на примере ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж».*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, психологическая готовность, студенческий период жизни.*

В настоящее время социально-экономическая ситуация в Российской Федерации обратила особое внимание работников сферы образования на проблемы профессионального становления личности, подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Новые ФГОС 3-го поколения обозначили профессиональные и общие компетенции в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качестве ожидаемых результатов образования, которые обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости избранной сферы профессиональной деятельности, его готовность к профессиональной мобильности, к осуществлению непрерывного процесса образования, а также самообразования.

Актуальность внесения корректив в процесс профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образовательного учреждения обусловлена возникновением преобразований в сфере профессиональной занятости населения, появлением жесткой конкуренции на рынке труда. Актуальной становится разработка содержательной и организационной основ психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих специалистов в профессиональном образовании. М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития юноши в ситуации учебного взаимодействия [1]. Психолого-педагогическое сопровождение включает организационные, диагностические, обучающие, развивающие мероприятия для педагогов, учащихся, администрации, родителей, направленных на создание оптимальных условий для обучения и воспитания студента. В процессе обучения в колледже необходимо создавать условия для самореализации студента, так как полноценное развитие личности и индивидуальности является гарантом общественного благополучия. Целью психолого-педагогического сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития человека (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Применительно к студентам колледжа выпускных групп выделяют следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая, воспитательная работа, психологическое просвещение.

Демонстрационный экзамен стал новым видом аттестационных процедур, которые включены в государственную итоговую аттестацию (ГИА) по

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программам среднего профессионального образования с введением нового формата образовательных стандартов (ФГОС СПО) в Российской Федерации. Этот качественный скачок произошел с принятием в 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда профессий, требующих среднего профессионального образования – ТОП-50. По данным профессиям и специальностям и были разработаны новые ФОС СПО, которые определяют демонстрационный экзамен как обязательную процедуру, включаемую в ГИА. Большую роль в выработке подходов к демонстрационному экзамену сыграл опыт чемпионатного движения международной организации Worldskills International, целью которой является пропагандирование и повышение престижа рабочих профессий.

Согласно Распоряжению Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками (SkillsPassport) [4].

М.Ю. Чибисова выделяет 3 группы трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при сдаче экзаменов: когнитивные, личностные и процессуальные [5]. По мнению С.С. Курдюмова, одной из проблем проведения демонстрационного экзамена, носящих системный характер, является низкий уровень психологической готовности выпускников к прохождению процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена [3]. При этом даже высокий уровень практического мастерства в сочетании с низкой стрессоустойчивостью не позволяют продемонстрировать высокие результаты. А.Ю. Качимская под психологической готовностью понимает психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи [2]. Психологическая готовность заключается в определенном эмоциональном состоянии, внутренней психологической настроенности на определенное поведение, ориентированности на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целесообразные и успешные действия в ситуации сдачи экзамена. Данное состояние помогает студентам успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность в ситуации неопределенности.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов выпускных групп колледжа в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена является необходимым направлением работы педагога-психолога. На базе государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» разрабатываются и реализуются организационные и содержательные направления работы со студентами. К организационным направлениям работы можно отнести просмотр профессионально направленных фильмов с целью формирования наглядных представлений о специфике проведения и предъявляемых требованиях во время сдачи экзамена; организацию встреч с выпускниками колледжа, студентами-победителями для передачи опыта прохождения демонстрационного экзамена и др. В качестве примера содержательных форм применяются занятия с элементами тренинга, проблемно-проектные семинары с целью обсуждения проблем и проектирования путей их решения. Например, курс по выбору «Сценическая речь» способствует формированию у студентов умений и навыков содержательно, уверенно излагать свои мысли. «Школа молодого рабочего» предполагает проведение круглых столов, встреч с работодателями, мастер-классов от профессионалов, профориентационных программ, кураторских часов, помощь в проектировании индивидуальных программ самообразования и т. д. Данные формы работы будут более эффективны при учете психологических особенностей студентов, выстраивании эффективных отношений доверия между преподавателями и студентами.

Таким образом, для успешной сдачи демонстрационного экзамена студент должен иметь не только глубокие знания учебных предметов, но и обладать работоспособностью, стрессоустойчивостью, достаточным объемом памяти (зрительной, слуховой), высоким уровнем концентрации и переключения внимания,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитым мышлением, способностью принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляцией поведения и т. д. Достичь перечисленного можно лишь путем комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению студентов выпускных групп колледжа.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

2. Качимская А.Ю. К вопросу о способах формирования психологической готовности обучающихся к экзаменам / А.Ю. Качимская, П.О. Ковтун // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sposobah-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-obuchayuschihsya-k-ekzamenam (дата обращения: 21.01.2022).

3. Курдюмов С.С. Проблемы демонстрационного экзамена как инструмента определения уровня готовности к профессиональной деятельности / С.С. Курдюмов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №4 (85) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-demonstratsionnogo-ekzamena-kak-instrumenta-opredeleniya-urovnya-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti (дата обращения: 19.01.2022).

4. Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: Распоряжение Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.04.2019-N-R-42/ (дата обращения: 24.01.2022).

5. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)