

Гурова Анастасия Михайловна

студентка

Научный руководитель

Ваньков Алексей Борисович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе рассмотрена и раскрыта проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к началу регулярного школьного обучения. Проанализирована, систематизирована и обобщена информация по теме исследования из научных трудов и психолого-педагогической литературы. На основании теоретического анализа литературы уточнено понятие «адаптация». Описан диагностический инструментарий исследования и результаты полученных данных в рамках исследования.

Ключевые слова: адаптация, сопровождение процесса адаптации, младший школьник.

Понятие «адаптация» произошло от латинского *adaptare* – приспособлять. С развитием науки расширилось и само понятие, под которым сейчас понимается процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды [2].

Ф. Перлз говорил о том, что жизнь и поведение управляются процессом, который в науке называется гомеостазом, а проще – приспособлением или адаптацией. Гомеостаз – это процесс, посредством которого организм поддерживает свое равновесие и, соответственно, здоровое состояние в изменяющихся условиях. Гомеостаз или адаптация – это процесс удовлетворения организмом своих потребностей. Таким образом, он называл гомеостатический процесс процессом

саморегуляции, посредством которого организм взаимодействует со своей средой.

Успешная адаптация в мире через освоение ведущего вида деятельности человека в том или ином возрасте рассмотрена в трудах А.Н. Леонтьева.

А.А. Реан выделяет три основных аспекта адаптации, характеризующихся различными психологическими образованиями. Адаптация как результат характеризуется степенью итоговой адаптированности, как процесс – своими пространственно-временными механизмами, как источник новообразований – комплексом активно формируемых качеств.

К.А. Абульханова-Славская выделяла смысложизненные ориентации как основной фактор адаптации. Е.В. Леонова отмечает, что успешность адаптации обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в современной психолого-педагогической литературе понятие «адаптация» является многоаспектным и многозначным. Адаптация рассматривается как процесс и как результат, характеризующийся, с одной стороны, изменением окружающей среды путем снижения уровня рассогласования с личностью, с другой – перестройкой самой личности, а в целом гармонизацией указанных выше двух путей [3].

На данном этапе современного общества мы часто встречаемся с проблемой школьной дезадаптации. Под «школьной дезадаптацией» понимается «несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях невозможным» [4]. Еще одно определение уточняющее понятие «школьной дезадаптации» трактуется как «образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии» [1].

Как обязательное направление в профессиональной деятельности школьных педагогов-психологов психолого-педагогическое сопровождение младших школьников стало развиваться активно только в последнее десятилетие.

При сопровождении процесса адаптации младших школьников к обязательным видам деятельности педагога-психолога отнести можно: консультирование, диагностику, развивающую и коррекционную работу.

Главным механизмом реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников считается оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение школьников и всех других участников процесса образования.

Наше исследование психолого-педагогического сопровождение процесса адаптации младших школьников к обучению в школе проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №46», г. Тула, пос. Ленинский.

В исследовании приняли участие ученики 1 «А» класса в количестве 25 человек.

Целью нашего экспериментального исследования стало выявление уровня адаптации первоклассников для разработки программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе.

В рамках данного исследования была составлена программа диагностического и формирующего этапа исследования, целью которого явилось выявление уровня адаптации первоклассников для разработки программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. В программу диагностики вошли следующие методики: методика «Паравозик» (С.В. Велиева), методика определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, карта наблюдения Стотта, методика А.Д. Андреевой – А.М. Прихожан «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению», методика «Изучение психологического климата группы школьников» по Ф. Фидлеру, в адаптации Ю.Л. Ханина.

По результатам проведенной диагностической работы мы получили следующие результаты. Данные проведения методики «Паровозик» свидетельствуют о том, что в данной группе детей с позитивным психическим состоянием 17%. У 29% детей выявлено негативное психическое состояние низкой степени, у 37% – НПС средней степени, у 17% – НПС высокой степени.

Результаты проведения методики «Карта наблюдения Стотта» показал, что симптомокомплекс «Недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям» слабо выражен у 54% учеников, «Ослабленность» – у 52%, «Конфликтность с детьми» – у 58% детей.

Результаты проведения «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» основанной на опроснике Ч.Д. Спилбергера, модифицированной А.Д. Андреевой и А.М. Прихожан позволяют сделать вывод о том, что по 42% детей имеют средний и высокий уровень мотивации достижений. 16% детей имеют низкий уровень мотивации достижений.

Результаты проведения методики «Изучение психологического климата группы школьников», разработанной Ф. Фидлером, в адаптации Ю.Л. Ханина свидетельствуют о том, что 22% учащихся оценивают психологическую атмосферу в классе как оптимальную. Психологическую атмосферу в классе как нейтральную (безразличие) оценивают 56% учащихся. И 32% учащихся оценивают психологическую атмосферу в классе как негативную.

Среднегрупповой коэффициент климата составляет менее 34 баллов, на основании чего можно утверждать, что психологический климат в группе в целом неблагоприятен.

Результаты проведения методики исследования самооценки и уровня притязаний Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн следующие. Уровень притязаний в норме (средний и высокий) у 21% учащихся. Завышенный (нереалистичный) уровень притязаний, характеризующийся некритичным отношением детей к собственным возможностям, выявлен у 79% учеников.

По результатам исследования заниженная самооценка была выявлена у 13% детей. У 46% учеников выявлена реалистическая (адекватная) самооценка.

Завышенная самооценка указывает на определенные отклонения в формировании личности, она была выявлена у 41% детей.

В результате соотнесения самооценки и уровня притязаний было выявлено, что у 33% детей большая разница между самооценкой и уровнем притязаний. Эти дети входят в группу риска, т.к. у них завышен уровень притязаний, что указывает на нереалистическое, некритичное отношение детей к собственным возможностям, соответствует инфантильной личности, не умеющей ставить реально достижимые цели.

Анализ результатов эксперимента показал, что около половины учеников 1 класса испытывают трудности адаптации к обучению в целом в образовательном процессе.

Таким образом, данное исследование служит началом для создания комплекса мер по профилактике процесса дезадаптации младших школьников, а также для полноценного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации младших школьников к школе.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л.П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №2.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 256 с.
3. Виноградова Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – №9.
4. Лысенко А.П. Психологическая адаптация первоклассников к школе / А. Лысенко // Учитель. – 2018. – №4.