

Царько Светлана Александровна

соискатель

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены особенности формирования исследовательской культуры у обучающихся в процессе реализации химических факультативов. Проанализированы программы дополнительного химического образования для разных возрастных категорий учеников.

Ключевые слова: дополнительное образование, исследовательская культура, учащиеся, химические дисциплины.

В современных социально-экономических и культурных реалиях личность должна обладать гибкостью мышления, поведения, деятельности, уметь критически оценивать ситуации неопределенности, чтобы выбирать наиболее удачный вариант решения. Формирование этих компетенций целесообразно начинать с основного и среднего образования. Для этого Министерство просвещения Российской Федерации разработало Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором делается акцент на развитие качеств исследователя у обучающихся. Данная особенность рассматривается не только как узкоспециализированная деятельность, но и как неотъемлемый компонент всех уровней образования.

Формирование личности исследователя необходимо начинать в процессе дополнительного образования, так как школьник сможет себя реализовать в полной мере и заниматься анализируемой проблемой, не затрагивая основной учебный процесс. В процессе факультативов исследовательская деятельность вовлекает обучающихся в процесс активного поиска, побуждает выдвигать творческие идеи, анализировать различные точки зрения, описывать и интерпретировать сведения, полученные в ходе научного познания [3].

Исследовательская деятельность в образовании базируется на следующих принципах:

- естественности – проблема должна быть познавательной и не надуманной;
- осознанности – понимание проблемы, цели, задач, хода и результатов исследования;
- самостоятельности – применение собственного практического опыта;
- наглядности и культуросообразности – традиции миропонимания и взаимодействия, характерные для общности.

Продуманная система работы школьника под руководством педагога по реализации исследовательской деятельности способствует формированию личности, стремящейся к творческому самовыражению и самообразованию [4].

Таким образом, для развития различных исследовательских умений и компетенций у школьников, учитель должен понимать значимость и перспективность для современного человека такого психолого-педагогического феномена как исследовательская культура. В разное время изучали специфику формирования исследовательской культуры в дополнительном образовании такие отечественные ученые как М.Н. Арцев, И.Ф. Исаев, А.С. Обухов и др.

Нам близка позиция И.Ф. Исаева, который подразумевал под понятием «исследовательская культура» в системе среднего образования «интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками познания, отношением к результатам и обеспечивающее творческое самоопределение» [1].

По мнению А.С. Обухова, «исследовательская деятельность» является «творческим процессом совместной работы двух субъектов (педагога и школьника) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей и в результате чего формируется мировоззрение. Исходя из данного определения мы можем отметить существенную роль педагога в формировании у учащихся внутренней мотивации подходить к любой возникающей проблеме с исследовательской и креативной позиции. Давая определение «исследовательской деятельности», М.Н. Арцев делает акцент на непредсказуемости полученного результата, то есть данная деятельность связана с поиском заранее неизвестного решения проблемы [2]. Проанализировав различные подходы ученых к исследовательской деятельности, мы представили общую модель исследуемого понятия в дополнительном образовании, как процесс взаимодействия обучающихся под руководством педагога для анализа изучаемого объекта с построением заранее неизвестных результатов. В дополнительном образовании исследовательская культура, как компонент личности, выполняет ряд функций:



Рис. 1. Схема функций исследовательской культуры

Предмет «Химия» в дополнительном образовании – один из наиболее практико-направленных дисциплин, изучаемых в условиях общеобразовательного

учреждения. Его преподавание напрямую связано с процессом формирования исследовательской культуры, так как методы, на которых основывается химическая наука (анализ, эксперимент, моделирование и т. д.), во многом совпадают с основными компонентами исследования.

Нами представлена совокупность дополнительного химического образования, которое реализуется в общеобразовательном учреждении г. Липецка. Исследовательская культура обучающихся по дисциплине «Химия» в системе дополнительного образования реализуется во взаимосвязанных учебных курсах. Особенности данных программ заключаются в последовательном усложнении и обогащении исследовательских элементов, которые с каждым возрастным уровнем школьников углубляются и совершенствуются (табл. 1).

Таблица 1

Рабочие программы дополнительного химического образования

Возрастная категория	Рабочие программы
8 класс	Продукты питания в повседневной жизни
	Химия вокруг нас
	Коллоидная и физическая химия
9 класс	Качественный и количественный анализ химических веществ продуктов питания
	Экологическая химия
	Качественный анализ веществ
10 класс	Биохимический анализ органических веществ в пище
	Анализ органических веществ в атмосфере, литосфере и гидросфере
	Медицинская химия
11 класс	Технохимический контроль качества пищевых продуктов
	Химия окружающей среды
	Количественный анализ веществ

Таким образом, формирование исследовательской культуры в дополнительном химическом образовании является важным аспектом развития активной,

глубоко мыслящей личности школьника, способного в полной мере проявить себя на дальнейших уровнях образования и в будущей профессии.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении / И.Ф. Исаев, Г.В. Макотрова. – Белгород, 2007. – 234 с.

2. Пак М.С. Непрерывное химическое образование: необходимость обновления и возможности / М.С. Пак // Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы: сб. / под общей ред. акад. В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – С. 190–209.

3. Петрова Н.В. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности / Н.В. Петрова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – 3 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-issledovatel'skoy-kultury-lichnosti> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Федотенко И.Л. Особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы / И.Л. Федотенко, М.Р. Зарудская // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 10–11 окт. 2019 г.) – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 282–285.