

Кириллова Наталья Петровна

учитель-логопед

ГБУ г. Москвы «Центр досуга и спорта «Юность»

г. Москва

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** осуществление речевой деятельности на всех этапах ее реализации обеспечивается рядом сложных механизмов. Эти механизмы по настоящее время являются предметом исследования в психолингвистике. Для коррекционной педагогики особенно актуально изучение особенностей восприятия текстовой информации дошкольниками с задержкой психического развития, которые рассматриваются в статье.*

***Ключевые слова:** психолингвистика, речь, дошкольники, задержка психического развития, восприятие информации.*

Психолингвистика изучает проблемы языка, мышления, теории речевой деятельности, порождения и восприятия речи, восприятия текста и др. Под восприятием понимается сложный процесс, в результате которого происходит воздействие на анализатор или систему анализаторов. Восприятие речи представляет собой комплексный, многоуровневый психофизиологический процесс. Лингвистической единицей, которого является слово (фонетическое слово), а единицей смыслового решения – смысловое звено, целое высказывание.

В настоящее время в коррекционной педагогике и психологии актуальным направлением является дальнейшее исследование детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), поиск путей компенсации их психического недоразвития. В связи с этим становится особенно значимой проблема изучения специфических особенностей формирования восприятия и понимания тексто-

вой информации дошкольниками с ЗПР, которые могут в будущем негативно отразиться на процессе школьного обучения.

Исследования В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, И.Ф. Марковской, У.В. Ульенковой подтверждают, что дети с ЗПР имеют значительные трудности в овладении речью, особенно на этапе смыслового восприятия речевого сообщения. Однако, в научной литературе, процесс восприятия текстовой информации дошкольниками с ЗПР освещен недостаточно. Для эффективной работы с данной категорией детей необходимо подробное изучение проблем восприятия ими текстовой информации.

Рассмотрим структуру и психологическое содержание процесса восприятия информации. В психолингвистике выделяют три фазы восприятия речи, которые представлены в таблице 1.

При понимании текста у индивида формируется целостный образ ситуации, предполагаемый текстом, а также перцептивный образ, представляющий некий путь от целостного восприятия к дифференцированному представлению. А.Р. Лурия отмечал, что понимание текста можно обозначить одним из главных постулатов речемыслительной деятельности, который зависит также от познавательного и речевого опыта человека.

Таблица 1

Фазы восприятия речи

Наименование фазы	Содержание
1) побудительно-мотивационная	Восприятие, раскрытие смысловых связей, понимание при помощи слуха речевого сообщения, которое производит говорящий.
2) аналитико-синтетическая	Речевое сообщение поступает на слух и проходит несколько этапов аналитико-синтетической обработки. Этот процесс осуществляется благодаря операциональному механизму, который включает операции внутреннего оформления мысли говорящего.
3) акт осмысления	Конечный результат осмысления: понимание или не понимание текста.

Результаты исследований особенностей мышления детей с ЗПР дошкольного возраста, проведенных Т.А. Власовой, И.Ю. Кулагиной, В.И. Лубовским,

Т.Д. Пускаевой, У.В. Ульенковой, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко, показывают, что зачастую отставание проявляется в недоразвитии операционной основы деятельности. К началу школьного обучения дети с ЗПР недостаточно хорошо владеют такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Сложность этого процесса складывается из целого ряда объективных и субъективных факторов, перечень которых представлен в таблице 2.

Воздействие объективных факторов во многом определено деятельностью педагога, его уровнем подготовки, профессиональной компетентностью. Воздействие субъективных факторов зависит от подготовленности учеников, а также от их психологических особенностей.

В исследованиях Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой отмечено, что «мотивационная сфера детей с ЗПР дисгармонична с точки зрения реального уровня развития и потенциальных возможностей» [1, с. 7].

Таблица 2

Влияние факторов на смысловое восприятие текстовой информации
дошкольниками с ЗПР

Объективные факторы	Субъективные факторы
<ul style="list-style-type: none"> - целостность оформления речевого сообщения (текста); - уровень новизны; - способ преподнесения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание воспринимаемого; - дискретность процесса восприятия; - восприятие обусловлено прошлым опытом человека; - опережающий характер восприятия; - обусловленность восприятия закономерностям функционирования перцептивных процессов

По мнению авторов Ю.Г. Демьянова, Л.Г. Переслени, П.Б. Шошина, «восприятию детей с ЗПР свойственны фрагментарность, значительное замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации. Недостаточность опыта, ограниченность знаний об окружающем мире оказывают отрицательное воздействие на процесс смысловой обработки информации» [4, с. 19]. Также бедность и недифференцированность словарного запаса детей с задержкой психического развития ведет к неточному пониманию многих слов.

Результаты исследований Т.В. Егоровой, Н.Г. Поддубной, Ю.Г. Демьянова и других подтверждают тот факт, что у детей с ЗПР отмечается недостаточность всех видов памяти. Зрительная память развита лучше, поэтому опора предполагается именно на нее [4, с. 22].

Таким образом, качество восприятия текстовой информации дошкольниками с ЗПР зависит от состояния их высших психических функций. Детальный анализ процесса восприятия речи с точки зрения его психолингвистических аспектов позволяет определить, какие умения необходимо формировать у детей в процессе коррекционно-педагогической работы. Во-первых, необходимо формировать у детей потребность в приеме информации, во-вторых, обязательно развивать мыслительные операции. Коррекционная работа по развитию восприятия текстовой информации у детей с ЗПР должна быть неотъемлемой частью всего процесса обучения.

Список литературы

1. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. – М.: Форум, 2011. – 203 с.

2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, П.С. Мухина. – М., 1999. – 405 с.

3. Глухов В.П. Психолингвистика: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 344.

4. Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с задержкой психического развития / Н.Г. Лутонян // Дефектология. – 1977. – №3. – С. 18–26.

5. Соколова Л.В. Развитие у детей 6-7 лет с задержкой психического развития смыслового восприятия текста посредством алгоритмов / Л.В. Соколова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/jspui/bitstream/123456789/8548/1/Соколова Л.В._ДФОбз_1331.pdf](https://dspace.tltsu.ru/jspui/bitstream/123456789/8548/1/Соколова_Л.В._ДФОбз_1331.pdf)