

Ботылева Полина Сергеевна

тьютор

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-101765

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация: в статье анализируется научно-методическая литература и формулируются рекомендации по развитию связных высказываний младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: связная речь, связные высказывания, расстройства аутистического спектра, младшие школьники.

Проблемой психического и социального развития детей с расстройствами аутистического спектра занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Детский аутизм считается нарушением, которое затрагивает все сферы психики ребенка. Исследование этого вопроса показывает, что существует необходимость в отборе рекомендаций для повышения уровня связных высказываний младших школьников с РАС.

Г.В. Гуровец пишет: «занятия по формированию связной речи рекомендуется начинать с создания плана, в ходе составления которого дети учатся определению темы высказывания, главных мыслей, построению логически правильных собственных высказываний» [2, с. 43].

Главной задачей развития связной речи является работа по формированию значения слова, расширению семантического значения слов, обеспечение условий для обогащения и сенсбилизации связной речи.

К.С. Лебединская подчеркивает: «Важнейшей задачей педагога в работе с ребенком с аутизмом является установление вербального контакта, так как у аутичных детей крайне затруднена полноценная речь, имеют место монотонные

звукоподражания. Таким образом, работа должна быть направлена на развитие речи как средства коммуникации» [3, с. 148].

На основании проведенного анализа литературы было установлено, в общепринятой практике коррекционная работа с аутичными детьми проводится рядом специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Такое комплексное взаимодействие приводит к положительному результату.

Большое значение авторы придают работе над текстом с целью закрепления навыков конструирования повествовательного сообщения. Процесс постепенного усложнения в активной речи детей речевых конструкций и выполнение заданий обеспечивает реализацию основного принципа развития связной речи – от ситуативной ее формы к контекстной.

Л.Г. Нуриева предполагает, что «начинать работу над связной речью, ее развитием и совершенствованием необходимо с работы над предложением. Основной задачей педагога является формирование у детей навыков сознательного конструирования предложений и их правильного употребления в связной (контекстной) речи» [5, с. 102].

По мере усвоения детьми предложений сложных синтаксических конструкций учитель-логопед способен стимулировать их использование в устной речи, что в свою очередь способствует формированию и совершенствованию связной речи, основной задачей которой определено – «овладение словарным и фразеологическим богатством языка, грамматическим строем, нормами языка и речи в целом.

А.Н. Гвоздев отмечает: «существует потребность в систематической работы над развитием связной речи. Обязанность педагога воссоздать на уроке такие ситуации, которые помогут обеспечить процесс речевой активности при постоянном, систематическом регулировании высказывании детей. Для достижения данной цели можно использовать различные способы: систему вопросов, заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений. Дети учатся построению связных высказываний путем анализа хода выполненной работы» [1, с. 73].

Сам коррекционный процесс с ребенком с аутизмом начинается с установления контакта тактильного и вербального. В связи со специфическими психическими особенностями детей с аутизмом, установление контакта происходит весьма длительное время.

Для самых первых игр лучше всего выбрать различные пирамидки, матрешки, кубики, рамки-вкладыши, простые конструкторы, объемные буквы, цифры. С таким игровым материалом ребенок способен играть длительное время и с большим удовольствием. Если у ребенка что-либо не получается, педагог тактично и очень ненавязчиво подсказывает или оказывает необходимую помощь. Ход игры мы сопровождаем речью. Голос при этом спокойный, негромкий, убаюкивающий.

И.И. Мамайчук указывает: «Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них мы опираемся в коррекционной работе. Все задания предлагаются в наглядной форме. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по нескольку раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность» [4, с. 91].

Рекомендуется разделить коррекционно-развивающую работу на 3 основных этапа:

1. Работа над восполнением пробелов в развитии звуковой стороны речи. Главной целью данного этапа является процесс формирования полноценных представлений о звуковом составе слова на основе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Проведение коррекции дефектов произношения. Осуществление процесса развития навыков связного высказывания.

2. Работа над восполнением пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Главной целью данного этапа является проведение работы по уточнению значений, которые имеются у детей слов с целью дальнейшего обогащения словарного запаса, которые отнесены к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно использоваться различные

способы словообразования. Уточнение значения используемых синтаксис-конструкций с целью дальнейшего развития и совершенствования грамматического оформления речи.

3. Работа над восполнением пробелов в понимании связных высказываний. Главной целью данного этапа является проведение работы по пониманию навыков построения связного высказывания.

Таким образом, у детей с расстройством аутистического спектра, в первую очередь, страдает коммуникативная функция речи, когда ребенок не пользуется речью как инструментом общественного взаимодействия. Из-за сложности формулирования связных и простых высказываний, страдает коммуникативная функция речи, когда для ребенка речь не является инструментом общественного взаимодействия. Это обуславливает необходимость организованной коррекционно-педагогической помощи для формирования знаковой и коммуникативной функции речевой деятельности и перехода общения к планированию и регулированию своих действий.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Формирование грамматического строя у дошкольников: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.Н. Гвоздев. – М.: Владос, 1940. – 126 с.

2. Гуровец Г.В. Медико-педагогическая характеристика сложных форм речевой патологии. Изучение и коррекция речевых расстройств / Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, С.И. Маевская. – М.: Владос, 1986. – 79 с.

3. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / К.С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1997. – 172 с.

4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / И.И. Мамайчук. – СПб.: Питер, 2001. – 170 с.

5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методическое пособие + наглядные материалы: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Л.Г. Нуриева.

– М.: Теревинф, 2017. – 130 с.