

**Королева Надежда Сергеевна**

воспитатель

МАОУ «СШ №51» г. Липецка

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается психолого-педагогическая характеристика образовательной среды, раскрыты основные психолого-педагогические аспекты организации инклюзивной образовательной среды, рассмотрены принципы и условия проектирования инклюзивной образовательной среды.

*Ключевые слова:* инклюзия, образовательная среда, инклюзивная образовательная среда, проектирование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В гуманитарных науках под термином «среда» понимается совокупность внешних условий, связанных с человеком и характеризующихся устойчивостью и длительностью их влияния. Л.С. Выготский, развивая идею взаимодействия личности и среды, выходит за рамки понимания среды как внешних по отношению к человеку условий: «Среда не есть нечто такое, что находится абсолютно вне человека. Даже невозможно разделить, где заканчивается влияние окружающей среды и где начинается влияние самого организма. Среда для человека – это

в конечном счете социальная среда, ибо, даже когда она выступает как природная, в ее отношении к человеку всегда есть решающие социальные моменты...» [2, с. 88]. Образовательная среда представляет собой часть социальной среды и в общем виде определяется как «сфера социальной жизни и фактор воспитания, обеспечивающий педагогические условия для переживания баланса взаимодействия учащихся с внешним миром и внутренней средой их развития» [6, с. 58].

Понятие «инклюзивное образование или интеграция» используется для характеристики образовательного процесса в общеобразовательных школах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Инклюзия предполагает изменения в образовательных учреждениях, в том числе создание безбарьерной среды для равного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации детей с особыми образовательными потребностями [3].

Психолого-педагогические исследования утверждают, что ключевым принципом построения инклюзивной образовательной среды должен стать принцип соответствия [1]. Данный принцип предполагает создание специальных условий образовательного процесса, отвечающих особым образовательным потребностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптацию образовательного воздействия к индивидуальным особенностям и способностям учащихся. Принципы проектирования инклюзивной образовательной среды также включают в себя:

- раннее включение в инклюзивную среду;
- коррекционную поддержку;
- социализацию образовательного процесса;
- инклюзивное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- активность и ответственность родителей за результаты развития ребенка;
- благодарность и толерантное отношение к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образования [5].

Качество проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе определяет характеристики возможностей для адаптации и

развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Среда может различаться в зависимости от возможностей адаптации [3]. Инклюзивная образовательная среда включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и других участников образовательного процесса в условиях совместного обучения. Таким образом, понятие «сопровождение» трактуется как проектирование образовательной среды, основанное на гуманистическом подходе и определяющее необходимость максимальной реализации возможностей и личностного потенциала ребенка (создание условий для максимальной успешности обучения конкретного ребенка), с учетом возрастных норм развития, основных возрастных изменений как критерия адекватности образовательного воздействия, в логике развития самого ребенка, приоритета его потребностей, целей и ценностей; при сохранении функциональной среды [4].

Организация инклюзивной среды в образовательном учреждении будет возможна при достижении следующих целей:

- повысить психологическую готовность детей с ограниченными возможностями и их родителей к обучению в общеобразовательном центре и готовность нормально развитых детей и их родителей к совместному обучению;
- создать психологически безопасную образовательную среду для эффективной адаптации всех детей;
- повысить профессиональную компетентность и психологическую подготовку педагогов к работе с детьми с ОВЗ и их родителями;
- адаптировать образовательную программу, учебную нагрузку, учебные материалы и методы обучения к возрастным и индивидуальным возможностям и образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;
- организовать эффективное комплексное сопровождение детей с ОВЗ и других категорий детей в рамках инклюзивного образования;
- повышение психолого-педагогической квалификации родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ на разных этапах их жизни;

– организация продуктивного диалога с родителями детей с ОВЗ, участие и сотрудничество родителей в создании условий и формировании содержания образования детей с ОВЗ;

– искать и использовать все возможные ресурсы для обеспечения необходимых условий для внедрения инклюзивной практики.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда – это и специфическая единица социальной среды, и тип образовательной среды, имеющий определенную структуру и содержание, способный решать совместные проблемы обучения различных категорий обучающихся путем обеспечения динамической согласованности условий среды (доступная среда; дифференциация, индивидуализация и вариативность организации и содержания образовательного процесса; психологическая безопасность образовательной среды и т. д.) для решения совместных проблем обучения различных категорий обучающихся.

### *Список литературы*

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.С. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук. – М.: Тервинф, 2012. – 280 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2014. – №2. – С. 3–17.

4. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2010. – 208 с.

5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

6. Тюрин А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации / А.В. Тюрин // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – №4 (16). – С. 52–62.