

Анохина Надежда Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье рассматриваем особенности проведения программы, направленной на развитие психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе, рассматриваем формы, методы и содержание для организации совместной деятельности младших школьников разных национальностей.*

***Ключевые слова:** общение, национальность, культура, психологическая культура общения, межнациональное общение, младшие школьники, взаимодействие, многонациональный класс, межнациональное взаимодействие, совместная деятельность.*

Россия – это многонациональное государство. На территории нашей страны проживает множество народов. Разнообразие представителей различных национальностей находит в образовательных учреждениях. Дети разных национальностей начинают взаимодействовать еще с дошкольного периода, но особенности взаимодействия обнаруживаются во время обучения в начальных классах. Младший школьный возраст является важным для ребенка [2]. Именно в нем закладываются основы для умений и навыков дальнейшего общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в частности одноклассниками других национальностей.

Обнаруживаются особенности взаимодействия между учащимися младшего школьного возраста в многонациональном классе. Многим детям трудно понять друг друга в силу национальных особенностей [1]. Им сложно найти общий язык,

они не знают, как правильно взаимодействовать, вступать поддерживать контакт. Детям сложно проявить эмпатию друг к другу. Поэтому появляется потребность для разработки развивающей программы, направленной на развитие психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе [3].

Основная цель развивающей программы – развитие психологической культуры общения у младших школьников в многонациональном классе посредством организации совместных мероприятий. Форма программы – групповая. Для успешной реализации программы мы рекомендуем следующие методы работы: психологические игры, дидактические игры, метод анализа ситуаций, народные игры, инсценировки и сказок, проведение совместных народных праздников, художественные методы.

Программа имеет три основных блока. Первый – «Знакомство с понятием «психологическая культура межнационального общения». В этом блоке мы знакомим учеников с понятиями «национальность», «народность», «межнациональное общение». Рассказываем, какие существуют национальности на территории России. Дети могут рассказать о своем происхождении, о стране, из которой они приехали. Чтобы настроить детей на занятие, мы рекомендуем проводить различные психологические игры на сплочение коллектива. С помощью их школьники взаимодействуют друг с другом, настраиваются на работу, стараются понимать эмоции своих одноклассников.

Во втором блоке «Знакомство с культурой и особенностями других национальностей» мы знакомим младших школьников с особенностями и культурой других национальностей. С помощью презентаций дети могут увидеть, как отличаются те или иные национальные группы. Какие есть особенности в костюме, обычаях и т. д. На занятиях у детей есть возможность послушать переводы национальных песен, прочитать переводы народных сказок и стихотворений. После прослушивания или чтения национальных произведений школьники анализируют, находят смысл данных произведений, обсуждают вместе с учителем. Так же мы предлагаем школьникам выбрать народный орнамент изобразить его.

Рекомендуется проводить инсценировки народных сказок. С помощью их дети лучше узнают об особенностях и культуры разных национальностях. Обязательно проводить данную работу в группе. Разрешается от 2 до 5 человек. Сказку для инсценировки можно выбрать из тех, которые дети читали на прошлых занятиях. Для активного включения младших школьников необходимо проводить и народные игры. На них дети могут учиться помогать, поддерживать и сопереживать.

После каждого занятия следует проводить выставку работ детей, фотостенды, где показаны, как школьники разных национальностей взаимодействовали друг с другом.

Во время реализации третьего блока программы «Организация совместной деятельности» мы организуем национальные праздники. На них школьники разных национальностей активно взаимодействуют друг с другом, узнают много нового о других национальностях. Именно в неформальном общении дети учатся правильно взаимодействовать с представителями других национальностей. На национальных праздниках проводятся различные праздничные обряды, пение песен, просмотр видеороликов о том, как проходят праздники в определенных странах. Рекомендуется приглашать родителей детей для организации праздников.

Таким образом, программу, направленную на развитие психологической культуры общения в многонациональном классе, рекомендуется проводить специалистам общеобразовательных школ, в которых есть начальные классы с многонациональным составом.

Список литературы

1. Асипова Н.А. Общение школьников в многонациональной среде / Н.А. Асипова. – № 12. – М., 2011. – С. 21–23.
2. Кандиева Р.И. Формирование культуры межнационального общения в школах со смешанным национальным составом / Р.И. Кандиева. – Махачкала, 2011. – 148 с.

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина; Университет Российской академии образования. – 5-е издание. – М.: УРАО, 2009. – 175 с.