(cc) BY

Косачева Екатерина Владимировна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова»
г. Суворов, Тульская область
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Федотенко Инна Леонидовна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста, представлены оригинальные результаты исследования тревожности мальчиков и девочек, обоснована необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы.*

Ключевые слова*: тревожность, старший дошкольный возраст, образовательное учреждение, коррекция, мальчики и девочки.*

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности обычно связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка [3].

Вопросы, связанные с тревожностью, являются одними из наиболее сложных и интенсивно изучаемых в психологии, что связано с тенденцией усиления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социального дискомфорта отдельно взятого человека в обществе. Исследования, направленные на выявление влияния тревожности на деятельность и развитие личности, всегда привлекали как зарубежных, так и отечественных специалистов. Это закономерно и естественно: деятельность и развитие личности – это одни из главных аспектов формирования здоровой нации и нормальной жизнедеятельности всего общества. В период пандемии феномен постоянной тревожности стал одним из знаковых характеристик социума. Неслучайно вопрос о влиянии тревожности на деятельность и развитие личности остается одним из наиболее значимых и актуальных в современном мире.

Анализируя научно-исследовательские работы в области психологии, появляется возможность дать определения терминам «тревожность» и «тревога». Тревожность по своей сущности представляет собой своеобразное свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать острый страх и тревогу в тех или иных специфических ситуациях. Тревога, в свою очередь, является эмоциональным состоянием существенно изматывающего бессодержательного беспокойства, которое индивид связывает, прежде всего, с прогнозированием неудачи, опасности или же ожидания чего-либо важного, значительного для него в условиях неопределенности. В некоторых случаях определение заметным образом упрощают и под тревогой понимают переживание относительно потенциальной или уже существующей неудачной ситуации, которая неблагоприятно отражается на психоэмоциональном состоянии человека.

Каждому человеку присущ некоторый оптимальный уровень тревожности, который в ряде обстоятельств является необходимой для правильной ориентировки в меняющейся ситуации. Иногда такую форму тревожности эксперты психологии называют полезной, поскольку полное отсутствие тревожности в значительной степени затрудняет верную оценку обстановки, которая необходима для сознательного контроля деятельности человека и его самочувствия. Но нередко у многих детей наблюдается длительная, периодически возобновляющаяся или постоянно испытываемая высокая тревожность. Высокая тревожность, закрепляясь в процессе становления личности ребенка, может привести к формированию

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заниженной самооценки, чувству неполноценности, недоразвитости и пустоты, что приводит к проблемам в развитии личности ребенка [5]. У подростков на фоне повышенной тревожности, часто возникают внутриличностные конфликты, которые способствуют неадекватному развитию личности, а порой и ее деградации [2].

Такая тревожность не является нормальным психоэмоциональным состоянием человека и указывает на неблагополучие, несбалансированность личности.

Таким образом, высокий уровень тревожности может значительно усугублять проявления негативных сторон так называемого кризиса 7 лет. В этой связи, важнейшей проблемой, связанной с тревожностью старших дошкольников, является ее коррекция [4].

Исходя из актуальности данной темы, было проведено исследование, объектом которого представлена тревожность детей старшего дошкольного возраста. Предметом – коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. Целью исследования теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: проведение психолого-педагогической коррекции способствует снижению тревожности старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Исследование проводилось в октябре – декабре 2022 года на базе МБОУ «СОШ №5 (ЦО) г. Суворова им. Е.П. Тарасова». В исследовании принимали участие 22 дошкольника в возрасте 6 лет, их них 14 девочек, 8 мальчиков.

В исследовании использовался проективный тест детской тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Тест проводился индивидуально с каждым ребенком, результаты заносились в протокол. Дошкольнику предлагалась карточка-рисунок в двух вариантах: для девочки и для мальчика. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ситуацию. На основании полученных данных вычислялся индекс

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тревожности (ИТ) дошкольника, который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов к общему их числу.

В зависимости от уровня индекса тревожности дошкольников разделили на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Результаты по данной методике, показали, что у 10 (45%) детей уровень тревожности высокий, у 8 (36%) – средний и у оставшихся 4 (18%) – низкий уровень тревожности.

Стоит отметить, что мальчиков с высоким уровнем тревожности больше – (6 детей), чем девочек (4). Количество мальчиков и девочек со средним уровнем тревожности одинаково – 4 мальчика и 4 девочки, а низкий уровень тревожности наблюдается только у 4 девочек.

Следующая методика Веры Григорьевны Щур «Лесенка» предназначалась для исследования уровня самооценки детей. Она проводилась с помощью нарисованной лестницы с семью ступенями, при демонстрации которой детям давалось задание выбрать ступеньку, на которую они поставили бы себя, а также на какую ступеньку его поставил бы взрослый.

После проведения исследования выяснилось, что 3 (14%) ребенка имеют неадекватно завышенную самооценку, 6 (27%) – завышенную, 6 (27%) – адекватно оценивают себя, и у 7 (32%) уровень самооценки занижен.

Данные результаты весьма типичны для детей этого возраста, которым в большинстве случаев присущ завышенный уровень самооценки. В то же время мы можем проследить, что у многих детей с повышенной тревожностью самооценка занижена.

Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка используется для выявления наличия неврозов у детей старшего дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родителям было предложено 15 утверждений и варианты ответов характерные для ребенка. Каждый вариант оценивался в баллах. По результатам теста выявляется наличие у детей невроза или предрасположенности к нему.

Проанализировав данные по этой методике, выяснилось, что у 32% детей высокий уровень, у 54% дошкольников средний, и низкий уровень выявлен у 14% детей.

После проведенного исследования можно сделать вывод, что проявление тревожности характерно как для мальчиков, так и для девочек. Исходя из полученных данных, видно, что наблюдаются небольшие расхождения между полученными данными от родителей и исследования, проводимого нами с детьми.

Данная тенденция наблюдается в связи с тем, что не все родители обращают внимание на состояние ребенка. Для устранения данной проблемы и повышения заинтересованности родителей в состоянии и настроении детей в рамках коррекции тревожных состояний стоит уделить внимание и работе с родителями.

Таким образом, по результатам проведенных методик для исследования уровня тревожности в старшем дошкольном возрасте было выявлено, что для детей данной группы характерен высокий и средний уровень тревожности. На основании полученных результатов была разработана и реализована коррекционная программа, ориентированная на снижение тревожности.

Важно отметить, что у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и обратима при проведении целенаправленной коррекционной деятельности.

Список литературы

1. Битнер А.Д. Страхи дошкольников / А.Д. Битнер // Научные достижения и открытия современной молодежи: сб. статей победителей Междунар. науч.-практ. конференции: в 2 ч. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – С. 1033–1037.

2. Какадий И.И. Влияние тревожности на конфликтность обучающихся / И.И. Какадий, Э.Ю. Ковалев // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – №4 (25). – С. 13–22.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Никонова С.Л. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников / С.Л. Никонова // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 236–240.

4. Савва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: монография / Л.И. Савва, Л.В. Трубайчук, В.И. Долгова, В.И. Павлова, Ю.Г. Камскова, В.И. Сиваков, Е.Ю. Волчегорская, Н.Л. Худякова, Л.В. Коломийченко, Л.И. Пономарёва. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с.

5. Шульгина Ю.В. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности студента / Ю.В. Шульгина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – №4. – С. 90–94.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)