

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Воробьева Варвара Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье приводится научный анализ проблемы организации совместной деятельности старших дошкольников, представлены данные экспериментальной работы по развитию умения взаимодействовать у детей шести лет, описаны игры, формы фронтальной и подгрупповой работы с детьми.

Ключевые слова: совместная деятельность, взаимодействие, старшие дошкольники.

Выражаю большую благодарность моему научному руководителю Нине Сергеевне Ежковой, доктору педагогических наук, профессору кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Совместная деятельность рассматривается как условие или форма организации и протекания процесса взаимодействия. Тесно связана с понятиями «сотрудничество», «общение», «общее дело», «совместно-распределенная деятельность». В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряков рассматривают совокупную деятельность как генетически исходную единицу развития. Совместная деятельность объединяет детей общими целью, желаниями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий, распределение ответственности. В процессе совместной деятельности ребенок приобретает навыки понимания сверстников, убеждения их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Начиная с 70-х годов XX века понятие «взаимодействие» стало активно разрабатываться в работах Т. Сергеевой, а

также Т.А. Репиной, что было вызвано объективно возникшими потребностями в изменении организации взаимодействия между детьми. Умение взаимодействовать – это процесс группового достижения целей. Общие знания и представления образуют групповое сознание детского коллектива, которое отражает существенные черты совместной деятельности.

Главными отличительными признаками совместной деятельности, выделенными Д.Н. Исаевым, являются: совместное присутствие участников в пространстве и времени, которое создает непосредственный личный контакт между детьми; наличие единой цели, ожидаемого результата деятельности, отвечающего общим интересам участников и способствующего реализации потребностей каждого из детей; наличие одного или нескольких лиц, отвечающих за организацию и руководство; распределение деятельности между участниками, обусловленное целью, средствами, условиями ее достижения, составом и уровнем подготовки исполнителей; возникновение в процессе деятельности межличностных отношений на основе предметных функционально-ролевых взаимодействий, приобретающих со временем относительно самостоятельный характер.

Совместная деятельность служит благоприятным фактором развития взаимопонимания и межличностных отношений. В такой деятельности у ребенка со сверстниками возникают разные варианты взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Изучение особенностей отношений между детьми в группе ДОО и тех трудностей, которые у них при этом возникают в совместной деятельности, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками. Т.В. Антонова отмечает, что совместные виды деятельности позволяют формировать у детей ориентацию на деятельность партнеров, деловое сотрудничество, разнообразные способы выражения своего отношения друг к другу. В процессе организации различных видов деятельности важно обеспечить детей разнообразием видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать

и выполнять действия, воспитывают инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность.

В процессе проведения экспериментальной работы по развитию умения взаимодействовать у детей шести лет была апробирована программа, включающая в себя два этапа. Подготовительный этап решал следующие задачи: развитие у детей коммуникативных навыков, координации речи и движения, умения понимания других людей и самих себя; способствовать сближению детей, учить согласовывать действия друг с другом. Для этого проводились игры: «Клубок», «Волшебный стул», «Я тебя понимаю», «Шёл король по лесу», «Ты мой друг и я твой друг», «Чай-чай, выручай!» Беседы на темы: «Как вести себя во время разговора», «Что значит быть отзывчивым?», «Мы должны понимать друг друга» и др. Основной этап был направлен на отработку способов взаимодействия в разных видах деятельности, умение выражать доброжелательное отношение к сверстникам, согласовывать свои действия с действиями партнера, формирование навыков сотрудничества, проявления внимания к сверстнику. Для этого использовалась педагогическая оценка способов совместных действий, побуждение детей к комментированию актуализированных моделей поведения, использование народного фольклора, фрагментов художественных произведений, содержащих яркое образное описание различных вариантов гуманного поведения, разрешение проблемных, конфликтных ситуаций; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием способов поведения; выражение своего эмоционального состояния в рисунках, ролевой самореализации. Кроме того, активно использовались интерактивные технологии: фронтальная работа в кругу, работа в парах постоянного или сменного состава. В развитии умения взаимодействовать у старших дошкольников активно используются интерактивные подходы организации. К ним относятся фронтальная работа в кругу, работа в парах, работа в группах.

Фронтальная работа в кругу предполагает четкую организацию, управление в процессе взаимодействия детей. При работе в парах дошкольники имеют воз-

возможность четко распределять обязанности, несут ответственность за общий результат, осваивают разные способы сотрудничества: помощь, поддержка, принятие совместных решений, оценка общих достижений. Групповая работа начинается с фронтальной работы, осуществляется посредством деления на группы и распределение заданий. При формировании групп учитывается статусное положение и психологическая совместимость детей.

Существуют различные виды совместной деятельности, которые способствуют освоению правил взаимодействия. Взаимодействие позволяет лучше узнать и понять друг друга, способствует развитию взаимоотношений. Важное место в этом процессе отводится педагогу, который закладывает социально-ценностную мотивацию поведения. Организация совместной деятельности в атмосфере взаимодействия помогает дошкольникам чувствовать себя её активными соучастниками, переживать целый ряд социальных и нравственных эмоций.

Совместная деятельность выполняет целый ряд образовательных функций, одной из которых выступает развитие межличностных отношений, приобщения детей к гуманным способам взаимодействия.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Теория и практика эмоционально развивающего образования детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. университета им. Л.Н. Толстого, 2008. – 264 с.
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017. – С. 21–40.
3. Коломинский Я. Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 2009. – 238 с.