(cc) BY

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
ЧУОО ВО «Саратовский медицинский университет РЕАВИЗ»
г. Саратов, Саратовская область

«СЕМЕЙНАЯ ГРУППА» В ГЕРМАНСКОМ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «РАУГХАУС» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Аннотация*: статья посвящена германскому исправительно-воспитательному заведению «Раугхаус», организации в нем специализированного воспитательного средства «семейная группа». Рассказывается об устройстве «семейной группы», ее составе, управлении, воспитании, обучении и исправлении юных правонарушителей в режиме «семейной группы».*

Ключевые слова*: Германия, XIX век, XX век, «Раугхаус», несовершеннолетние правонарушители, исправительно-воспитательные заведения, исправительная колония, пенитенциарная педагогика, семейная группа.*

Развитие учения о несовершеннолетних правонарушителях и попытки спасти их от тюрьмы и дальнейшего рецидива в 30–40-х годах XIX века в Западной Европе привели к созданию специализированных исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей – ремесленных приютов в крупных городах и земледельческих колоний в сельской местности. В Швейцарии была создана земледельческая колония для несовершеннолетних правонарушителей «Бехтелен» (в 1840 г.), во Франции – «Меттрэ» (в 1839 г.). В Германии также начали создавать специализированные заведения для несовершеннолетних правонарушителей.

Необходимо учесть, что германские государства еще не объединились в единую Германскую империю. Централизованную помощь от государства получить не было никакой возможности, поэтому только стараниями подвижников,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

филантропов и педагогов-пенитенциаристов можно было решить эту сложнейшую проблему.

Спасение детей от произвола улицы, от криминалитета стало главной целью создания германских исправительно-воспитательных заведений. В 1833 г. в пригороде Гамбурга Горне был основан «Раугхаус» («Суровый дом») («DasRauheHaus»). Его основало общество «частных благотворителей и при помощи частных пожертвований, с целью принимать и исправлять в нем порочных и нравственно-угрожаемых детей Гамбурга» [1, с. 137]. Главным инициатором создания колонии стал знаменитый пастор, доктор И.Х. Вихерн (1808–1881 гг.). Гамбург был главным портовым городом Германии и количество брошенных и бесприютных несовершеннолетних детей, которые совершали мелкие уголовные преступления, было огромным. «Раугхауса» уже было посвящено ряд статей [4; 5; 6; 7; 8; 9].

При организации колонии встал вопрос об устройстве малолетних арестантов. Можно было бы организовать одиночное заключение для юных правонарушителей, можно было бы организовать взвода, роты и батальоны, как в армии, но Вихерн (как и позже известный французский педагог Демец) решил пойти по новому неизведанному пути – организовать из юных нарушителей закона «семейные группы» или «семейства». Позже, когда пути французской педагогики и германской разошлись по политическим причинам после Франко-прусской войны 1870–71 гг., каждая из стран приписывала себе все достижения педагогической мысли в области исправления несовершеннолетних правонарушителей.

В «Раугхаус» принимали детей уже с 8 лет, и они там оставались вплоть до конфирмации или до возвращения их родителям или до отдачи в частное услужение. «Все дети распределяются группами по разным помещениям, из коих каждое содержит около 12 человек, образующих отдельную семью; семьи носят название того дома, где живут, например, хижина рыбка, улей, хижина пастуха и т. п. При распределении детей по семьям не принимаются во внимание ни возраст, ни степень развития, ни род занятий; дети всех возрастов, развития и профессий соединяются в одну группу, причем единственным основанием

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

распределения служат способности и характер того или другого ребенка. Семьи мальчиков отделены от семей девочек» [1, с. 138–139].

Конечно, воспитанники из разных «семейных групп» встречались в других помещениях и занимались в более обширных группах «разнообразными работами», а также собирались в учебных классах. «Каждая группа возвращается в свой собственный дом для ужина, игр, молитв и сна. Церковь, школа и мастерские – общие для всех семей» [1, с. 139].

При создании «семейных групп» большую роль играли «старшие братья» – выпускники колонии «Раугхаус», оставшиеся для работы в ней. «Особенное внимание обращено на развитие в детях семейных начал; а с этой целью в каждом семействе братья принимают на себя заботу о детях. Братья и сестры носят библейские имена. Они являются для маленьких групп, вверенных их попечению, учителями, товарищами игр и молитв, техническими и профессиональными наставниками, примером и главным образом друзьями. Политика братьев всецело направлена к тому, чтобы каждый питомец полюбил школу, как свою действительную семью» [1, с. 139].

При посещении «Раугхауса», секретарь лондонского говардовского общества Таллак говорил: «У каждого очага чувствуется дух свободы и довольства; сердце радуется при виде повсеместного нежно-отеческого руководства. При более взрослых учителях в каждом доме имеется еще главный помощник, специальною заботою которого служит развитие добрых чувств в своих товарищах и сохранение доброго согласия между ними. Как в мастерских, так и в школе в часы занятий и отдыха наиболее малолетние встречают со стороны своих более взрослых товарищей истинно-братское отношение. Повсюду союз семейного духа и христианские добродетели с деятельностью и любовью к труду отличают повседневную жизнь групп Сурового дома. В этом великое его превосходство над другими заведениями, где сотни детей воспитываются все вместе, в огромных казармах, что устраняет всякую возможность забот о развитии индивидуальных качеств характера» [1, с. 141].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом была велика заслуга и руководителя заведения – доктора Вихерна. Его заслуга была в том, «что он сам готовил себе воспитателей, до такой степени проникая своей идеей и своим духом, что открыто можно сказать: вполне единственным воспитателем питомцев в Суровом доме был сам доктор Вихерн; «отцы» же и «братья» во всей своей деятельности явились ничем иным, как его ушами, глазами, устами и руками. Только с помощью таких лиц доктору Вихерну удалось достичь своей цели – создать новую семью, поставить их в такие условия, которые бы могли изменить его привычки, привить к ним новые, преобразовав их характер и возвысить их нравственное чувство. Благодаря таким прекрасным результатам, Суровый дом послужил образцом для массы подобных учреждений по всей Германии и Швейцарии» [1, с. 143].

По сведениям К.И. Ануфриева, посетившего «Раугхаус» в 1912 г., «дети по семьям разобщены только в свободное время, в школе же и в мастерских они смешиваются, так как их приходится распределять по классам и роду занятий». «Подростки, которых я встречал идущими с занятий отдельными семьями, производили впечатление очень воспитанных юношей и были одеты довольно нарядно – на каждом я видел крахмальный воротник, темный пиджачок, короткие панталоны и чулки выше колен» [2, с. 21].

По мнению известного исследователя А.М. Богдановского, главная цель – «создать для заброшенных или испорченных своею родною семьей детей новую семью, поставить их в круг таких отношений, которые могли бы изменить их привычки, привить к ним новые, преобразовать их характеры и возвысить их нравственное чувство» [3, с. 256].

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография губернского ведомства, 1893.

2. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе (Германия,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград: Городская типография, 1915.

3. Богдановский А.М. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики / А.М. Богдановский. – Одесса, 1870.

4. Лаврентьев М.В. Германская колония для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и педагогика: теория и практика: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-97-2.

5. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

6. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение в германской колонии для несовершеннолетних преступников Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

7. Лаврентьев М.В. Институт «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

8. Лаврентьев М.В. Иоганн Хинрих Вихерн, немецкий педагог, основатель и первый директор германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Раугхаус» в XIX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

9. Лаврентьев М.В. Германский педагог-пенитенциарист И.Х. Вихерн об исправлении и воспитании несовершеннолетних правонарушителей / М.В. Лаврентьев // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)